
DJEČJI VRTIĆ VELIKA GORICA

Josipa Pucekovića 2

VELIKAGORICA

Telefon: (01) 6 260 661

e-mail: ravnateljica@vrtic-vg.hr

web: www.vrtic-vg.hr

Velika Gorica, 28. kolovoza 2017.

KLASA: 601-04/17-06/01

URBROJ: 238/31-76-01-17-1

IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VELIKA GORICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016/2017.

U Velikoj Gorici, kolovoz 2017. godine

SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
- 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA**
- 9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA**
- 9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE**
- 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG PROGRAMA SA STRANIM JEZIKOM**
- 11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG DESETOSATNOG DRAMSKO-
SCENSKOG PROGRAMA**
- 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ALTERNATIVNOG PROGRAMA PREMA
KONCEPCIJI MARIE MONTESSORI**

1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2016., a završila 31. kolovoza 2017. godine.

Dječji vrtić Velika Gorica djeluje na 5 lokacija s 26 dobne skupine i to u:

- ulici Josipa Pucekovića 2, Velika Gorica
- Kurilovečkoj ulici 3, Velika Gorica,
- Vukovini, Stara cesta 14
- Buševcu, Trg seljačke sloge bb,
- Mraclinu, Ladislava Galekovića 50.

U svim objektima organiziran je 10-satni program:

- redoviti u 22 dobne skupine,
- posebni program sa stranim (engleskim) jezikom u dvije mješovite dobne skupine: jedna skupina u centralnom objektu, a druga skupina u područnom objektu u Kurilovečkoj ulici,
- posebni dramsko-scenski program u jednoj dobnoj skupini u centralnom objektu u Pucekovićevoj,
- alternativni program prema koncepciji Marie Montessori u jednoj mješovitoj dobnoj skupini u centralnom objektu u Pucekovićevoj.

Cjelodnevni 10-satni redoviti program

<i>R.br</i>	<i>Objekat</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Izvršitelji</i>
1.	Pucekovićeva	1-2 god 2-3 god 2-3 god 3-4 god 4-5 god 5-6 god 5-7 god 6-7 god ukupno:	1 1 1 2 1 1 1 1 9	Ščrbak P., Horvat V., Skorin A. Klarić K., Valentinčić G., Lemeš J. Vrbančić M.B., Hajduković I., Klasan I. Mišević N., Kuretić V., Turković M. Čarakovac M., Pavišić I. Matić M., Zlodi D. Čačković M., Dereh V, C. Vlahovac D. Đogaš S., Sesar M., Mateša K. Mikulin F., Nemet I., Matak B. V.
2.	Kurilovečka	2-3 god 3-4 god 4-5 god 5-6 god 6-7 god ukupno:	1 1 1 1 1 5	Brebrić A., Romić S Movrić K. A., Vlahović M., Pejak V. Bejić S., Žitnik J. Golubić Z., Čunčić A., Briševac A. Pađen S., Šipušić I.
3.	Vukovina	1-3 god 3-4 god 4-6 god 6-7 god ukupno:	1 1 1 1 4	Antolčić D., Ostojić A. Rožić D., Prstec T., Landeka I. Čunčić V, Kovačić M. Fabijančić M., Đurašin A.
6.	Trg seljačke sloge 7, Buševac	1-3 god 3-5 god 5-7 god ukupno:	1 1 1 3	Manjiček-Z. M, Meler V. Tonković I., Palaić M. Rožić I., Šimunović V., Frisch D.
9.	Mraclin	3-7 god	1	Ivanac T., Jančić K.
	Sveukupno:	5 lokacija	22	

Poseban 10-satni program ranog učenja engleskog jezika

<i>R.br</i>	<i>Objekat</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Izvršitelji</i>
1.	Pucekovi- ćeva	3-7 god	1	Ž. Radojević/Hanžek V., M. Božić
2.	Kurilovečka	3-7 god	1	Ž. Varivoda, V. Šapković
		ukupno:	2	

Poseban 10-satni dramsko-scenski program

<i>R.br</i>	<i>Objekat</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Izvršitelji</i>
1.	Pucekovi- ćeva	4-5 god	1	S. Toplek, V. Orešković, I. Janković
		ukupno:	1	

Alternativni 10-satni program prema koncepciji Marie Montessori

<i>R.br</i>	<i>Objekat</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Izvršitelji</i>
1.	Pucekovi- ćeva	3-7 god	1	I. Jeromić, J. Kmezić, T. Zadravec Radanović
		ukupno:	1	

Program predškole

<i>R.br</i>	<i>Objekat</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Izvršitelji</i>
1.	Vukovina	6-7 god	2	S. Karaula
2.	Rakitovec	6-7 god	1	A. Detelić
		ukupno:	3	

Redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 30. srpnja 2015 godine, KLASA: 601-02/15-03/00361, URBROJ: 533-25-15-0004) provodio se od 1. rujna 2016. do 31. kolovoza 2017. godine.

Posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 16. siječnja 2014. godine, KLASA: 601-02/13-03/00445, URBROJ 533-25-14-0004) provodio se od 1. rujna 2016. do 30. lipnja 2017. godine.

Posebni desetosatni dramsko-scenski program (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 6. srpnja 2015., KLASA: 601-02/15-03/00183, URBROJ: 533-25-15-0004) provodio se od 1. rujna 2016. do 30. lipnja 2017. godine

Alternativni desetosatni program prema koncepciji Marie Montessori (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 8. srpnja 2016., KLASA: 601-02/16-03/00196, URBROJ: 533-25-16-0004) provodio se od 1. rujna 2016. do 30. lipnja 2017. godine.

Program predškole za djecu u godini pred školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/14-03/00974, URBROJ: 533-25-15-0004 od 27. ožujka 2015. godine) provodio se u trajanju od 250 sati od 3. listopada 2016. do 31. svibnja 2017. godine.

Struktura i broj radnika za provedbu navedenih programa:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
A) poslov. i stručni voditelj		D) tehnički djelatnici	
1. ravnateljica	1	1. stručnjak zaštite pri radu	0,5
B) stručni djelatnici		2. glavna kuharica	1
1. odgojiteljice	65	3. kuharica KV	5
2. stručni suradnici		4. pomoćna kuharica	2
a) pedagoginja	1	5. ekonom	1
b) psihologinja	1	6. domar	3
c) defektologinja	1	7. švelja	1
d) logopedinja	1	8. pralja	2
3. viša medicinska sestra	1	9. pom.djelatnik za njegu skrb i pranje	-
4. defektologinja	-	10. spremačica servirka	18
5. logopedinja	-		
C) upravno i računovod.-administr			
1. tajnica	1		
2. voditeljica računovodstva	1		
3. administrat.-računov. radnica	2		
Ukupno:	108,5		

Organizacija radnog vremena

Dječji vrtić (odgojno-obrazovni rad) počinje s radom u 5,00 sati - centralni objekt, područni objekti od 5,30 odnosno 6,00 i traje do 17,00 sati, centralni objekt do 17,30 sati. Radno vrijeme vrtića i organizacija rada postavljena je s ciljem da zadovolji potrebu djece i roditelja.

Svi radnici ostvaruju 40-satni radni tjedan u 5 radnih dana.

Odgojitelji ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati pratećih poslova tjedno sukladno strukturi satnice iz Godišnjeg plana i programa rada.

Stručni suradnici rade 7 sati dnevno + 1 sat dnevno za ostale poslove i radne zadatke (sukladno čl.32/2 Državnog pedagoškog standarda).

Početkom radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vršio obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što je omogućavalo pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog smanjenog broja djece za vrijeme blagdana i tijekom ljetne organizacije rada, u cilju racionalizacije, radilo se sa smanjenim brojem radnika.

Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada trajala je od 3. srpnja 2017. do 31. kolovoza 2017. godine. Rad je bio organiziran u centralnom objektu Pucekovićevea tijekom cijelog razdoblja i u područnom objektu Vukovina od 3. srpnja 2017. do 14. srpnja 2017. godine.

Broj prisutne djece tijekom ljetne organizacije rada bio je za 20-30% manji od prijavljenog broja djece putem anketa provedenih s roditeljima u lipnju.

Ustrojstvo rada bilo je primjereno aktualnim potrebama prisutne djece i potrebama roditelja.

Početkom lipnja provedena je anketa s roditeljima o potrebama za vrtićem tijekom ljetnih mjeseci. Rezultati ankete omogućili su planiranje svih potrebnih resursa za kvalitetan rad ljeti. O ustrojstvu rada tijekom ljetne organizacije roditelji su bili pravovremeno usmeno i pismeno informirani.

2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom pedagoške 2016./17. godine u sve odgojne skupine nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu koju smo prigodno nadopunjavali (Božić, Uskrs, ljeti za potrebe dvorišnih prostora i terasa) vodeći računa o potrebama djece, odnosno o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama.

Dopunili smo novim namještajem one skupine u kojima je to bilo potrebno, (objekt Buševac, skupina ranog učenja engleskog jezika na objektu Kurilovečka i skupina Montessori programa Kurilovečka)

Obogatili smo sve odgojne skupine novim slikovnicama, centrima za lutke i centrima kuhinje, ali i novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinete stručnih suradnika.

Uputili smo na edukaciju još jednu stručnu djelatnicu za provođenje desetsatnog programa po pedagogiji Marie Montessori koji otvaramo u područnom objektu Kurilovečka 3, a za koji smo osigurali i svu propisanu opremu i didaktiku.

U ovoj pedagoškoj godini jedna stručna djelatnica promovirana je u zvanje odgojitelj mentor, a stručne suradnice pedagog i psiholog u zvanje stručni suradnik savjetnik.

Stručnim seminarima i radionicama prisustvovali su naši stručni djelatnici, stručni suradnici, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta i ravnateljica, voditelj računovodstva, tajnik, stručnjak zaštite na radu i domari – vozači.

Puno pažnje posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora intervenirajući u njemu bojom, biljem, slikom, podnom oblogom i slično.

Dobro financijsko poslovanje u kalendarskoj 2016. godini i ostvareni višak prihoda u prethodnoj 2015. godini omogućit će nam da nakon Rebalansa Grada izmijenimo podne obloge u prizemlju centralnog objekta kako smo i planirali.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCPa, nabavili nove i sanirali postojeće kuhinjske elemente, sanirali dio kuhinje za pripremu hrane, nabavili posteljno i stolno platno, zaštitne podbratke i pregače kao i sve potrebno za provođenje programa u skladu s

Pedagoškim standardom i propisanim pravilnicima.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA

OBJEKT PUCEKOVIĆEVA 2

1. uvođenje klima uređaja u novom dijelu zgrade

- vlastita sredstva

- | | |
|--|---------------------|
| 2. izmjena unutarnje stolarije u kuhinji | - vlastita sredstva |
| 3. izmjena vodovodnih instalacija i keramike u prostoru za pripremu hrane u kuhinji | - vlastita sredstva |
| 4. sanacija rostfraj stolova, ormara i polica u kuhinji i nabava novih ormara u skladu sa HACCP om | - vlastita sredstva |
| 5. ličilački radovi | - vlastita sredstva |
| 6. nabava nove računalne opreme i fotokopirnog aparata | - vlastita sredstva |

OBJEKT KURILOVEČKA 3

- | | |
|---|---------------------|
| 1. sanacija kapilarne vlage i izmjena podne obloge u prostoru polivalenta | - vlastita sredstva |
| 2. izmjena cjelokupne unutarnje stolarije | - vlastita sredstva |
| 3. sanacija krovništa nakon oluje | - vlastita sredstva |
| 4. brušenje i lakiranje parketa (sobe 5 i 6 i zbornica) | - vlastita sredstva |
| 5. nabava uredske opreme za prostor zbornice | - vlastita sredstva |
| 6. izmjena dojavnog sustava | - vlastita sredstva |
| 7. nabava didaktike i cjelokupne opreme za Montessori program | - vlastita sredstva |

OBJEKT BUŠEVEC

- | | |
|---|---------------------|
| 1. izmjena dijela unutrašnje stolarije | - vlastita sredstva |
| 2. nabava potrebnog namještaja po skupinama | - vlastita sredstva |

OBJEKTI VUKOVINA I MRACLIN

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. uređenje dvorišnih prostora | - vlastita sredstva |
| 2. ličilački radovi | - vlastita sredstva |

Zbog nedostatka materijalnih sredstava ni ove godine nismo uspjeli promijeniti krovništa na objektima Kurilovečka 3 i Buševac.

Stoga ostaje zadaća ravnateljici argumentirati nadležnom upravnom odjelu hitnu i neizostavnu potrebu za realizaciju istih u sljedećoj godini.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimitelnog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić, a prema potrebi i tijekom godine. Inicijalne razgovore provodili su pedagog, zdravstveni voditelj, psiholog i logoped, svaki u domeni djelokruga svoga posla.

Osim toga obavljani su i razgovori s odgojiteljicama u cilju prijenosa informacija o novoprimitelnoj djeci, te o zapažanjima na temelju praćenja djece od strane stručnih suradnika.

Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno u suradnji članova stručnog tima: logopeda, psihologa, defektologa, pedagoga i zdravstvenog voditelja s odgojiteljicama, te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove godine je integrirano 8 nove djece s TUR u redovne skupine. Integracija svakog djeteta je provedena vrlo uspješno uz zalaganje, edukaciju, praćenje i suradnju odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja. Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba i teškoća u razvoju:

VRSTA POSEBNE POTREBE I TEŠKOĆE U RAZVOJU	BROJ DJECE
Oštećenja vida	3
Oštećenja sluha	3
Čimbenici neurorizika i Dystoni sindrom	27
Motorička oštećenja	1
Sniženo intelektualno funkcioniranje i posebne kognitivne teškoće	6
Poremećaji u ponašanju, usvajanju navika	22
Teškoće socijalne komunikacije i interakcije	5
Teškoće glasa, govora i jezika	163
Kronične bolesti i zdravstvene teškoće	31
Teškoće zbog kulturne deprivacije i odgojne zapuštenosti	14
Darovitost	12
Višestruko oštećenje	6
Prolazne posebne potrebe	42
UKUPNO	335

Primjećeno je da se unazad nekoliko godina povećava broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koja su u vrtiću u inkluzivnim uvjetima, kao i djece koja se integriraju u redovne odgojne skupine, te je evidentna potreba za poboljšanjem uvjeta inkluzije i integracije: osiguravanje adekvatno opremljenog prostora, kraći boravak djeteta u ustanovi u skladu s njegovim razvojnim potrebama i mogućnostima, manji broj djece u skupini...

U siječnju 2017. god. zaposlen je stručni suradnik- edukacijski rehabilitator što će doprinjeti radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Nakon uočene posebne potrebe i TUR kod djece nastojalo se osigurati pravovremenu i adekvatnu stručnu pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba, osiguravanju uvjeta za rast i razvoj i stjecanje kompetencija, te je sukladno tome poduzeto slijedeće:

- razgovor s odgojiteljima u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i davanja informacija o djetetu i smjernica za odgojno-obrazovni rad,
- kontinuirano praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama,
- dodatno testiranje i dijagnosticiranje djece
- izrada planova i programa rada s pojedinim djetetom ili grupom djece s istim ili sličnim osobitostima razvoja,
- provođenje odgovarajućeg psihološkog i logopedskog tretmana s djetetom u odgojnoj skupini ili izdvojeno,
- suradnja s roditeljima: informiranje, savjetovanje, boravak roditelja u odgojnoj skupini
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu izmjena informacija o pojedinom djetetu te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju i/ili dodatne programe
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb u svrhu dobivanja nalaza i mišljenja za dijete
- suradnja s Povjerenstvom za upis djece u prvi razred osnovne škole.

Ove godine smo uspostavili vrlo kvalitetnu suradnju s Centrom za odgoj i obrazovanje djece u Velikoj Gorici s ciljem pružanja stručne pomoći djeci i njihovim obiteljima: dijagnostika, uključivanje djece u razne oblike rehabilitacije, rana intervencija.

Kontinuirano su praćena i djeca, njih 56, koja su imala privremeni zastoj u razvoju, promjene u ponašanju i/ili pokazivala prolazne posebne potrebe, bilo zbog zdravstvenih poteškoća, kriznih razdoblja u razvoju, ili problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, rođenje brata ili sestre, bolesti roditelja, izrazito loših socio-ekonomskih uvjeta). Uvažavajući osobitosti i potrebe svakog pojedinog djeteta i obitelji nastojalo se u suradnji s obitelji i drugim ustanovama stvoriti što povoljnije uvjete za razvoj pojedinog djeteta. Možemo sa zadovoljstvom utvrditi da smo s napretkom u razvoju, kompetencijama i ishodima koje su djeca postigla kod većine djece vrlo zadovoljni, dok kod 12-ero djece djelomično.

Prehrana u vrtiću bila je realizirana u skladu s nalogima o pravilnoj prehrani, prema NN, 121/07 i NN, 55/06. uz prilagodbu jelovnika prema individualnim potrebama djeteta. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Planira se: jelovnik, dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje.

U primjeni su jelovnici i normativi pravilne prehrane koji uključuju preporučene dnevne količine energije, prehrambene makrohranjenke i mikrohranjenke, dopuštene aditive i konzervanse u skladu s novim spoznajama. Jelovnik vrtića bio je prilagođen uzrastu djece, godišnjem dobu, navikama djece, svim blagdanima i svečanostima gdje su u cijelosti poštivane tradicije i običaji. Izbor namirnica bazirao se na žitaricama, svježem sezonskom voću i povrću i lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina, riba) uz manje zastupljenu svinjetinu, te zdravim masnoćama. Minimalno su korištene količine šećera i soli.

Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba četiri puta godišnje, sukladno zakonskoj regulativi, kontrolira i analizira jelovnik. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava. Uveden je HACCP sustav (NN 68/2015) u području sigurnosti hrane, koji je proveden u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije i verificirao D. Šandrk, dipl. sanit. ing. 9. lipnja 2017. godine.

U suradnji s roditeljima i djelatnicima u kuhinji, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergiju na određene namirnice, te iz vjerskih razloga. Ove godine prilagođenu prehranu imalo je 12 –ero djece s posebnim potrebama u prehrani.

Posebna pozornost posvećena je prehrani djece koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu), odnosno pretiła i jače pothranjena djeca. Osim o prehrani, vodila se briga o prilagođavanju tjelesnih aktivnosti djeci (pretiła) i o motiviranju za konzumaciju obroka.

Ove pedagoške godine posebna pažnja posvećena je zdravstvenoj edukaciji i odgoju djece na stjecanju pravilnih i zdravih navika u prehrani (zdrava hrana, piramida zdrave prehrane, štetnost slatkiša, udio šećera u hrani). Za djecu su, u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, organizirane radionice pripreme zdravih voćnih međuobroka.

U starijim i predškolskim skupinama u suradnji s Udrugom za prevenciju karijesa i dr. Kajom Gmaz, organizirana je edukacija djece o pravilnoj oralnoj higijeni.

SVAKODNEVNI BORAČAK NA OTVORENOM

U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevan boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta. U vrijeme ljetnog razdoblja djeca borave u unutaršnjem, primjereno klimatiziranom, prostoru, kada djecu želimo zaštititi od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Boravak na zraku planiran je od 9,00-11,00 sati.

Prema sigurnosno-zaštitnom programu svakodnevno se provodi održavanje i nadzor vanjskih površina što je zadaća spremačica koje o tome svakodnevno vode i evidenciju.

U suradnji sa stručnjakom zaštite na radu ove pedagoške godine proveden je sigurnosni nadzor igrališta i sprava za igranje. Uočeni nedostaci i opasnosti za djecu su sanirani.

U proljeće su realizirani jednodnevni izleti: Muzej kukaca, Varaždin; dvorac Erdody Draganić (Contessa), Zabok, Zabok. Izletima su bila obuhvaćena djeca iz starijih i predškolskih skupina, te polaznici programa predškole. U cilju zaštite od povređivanja, ugriza i prekomjernog izlaganja suncu poduzete su potrebne mjere, posebno kod djece s kroničnim oboljenjima. Dobrom organizacijom i suradnjom medicinska sestra-stručni tim-odgojitelji i roditelji uspjeli smo osigurati da sva djeca sa zdravstvenim poteškoćama idu na izlet. Na izletima nije bilo nikakvih problema.

I ove godine je uspješno realizirana „škola klizanja“ za 220 djece na opće zadovoljstvo djece i roditelja. Škola klizanja je organizirana na Trgu Stjepana Radića u Velikoj Gorici. Sva djeca su uspješno završila.

PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA I RAD NA ZDRAVSTVENOJ EDUKACIJI

Analiza stanja uhranjenosti djece po odgojnim skupinama

Antropometrijskim mjerenjima obuhvaćeno je 90% djece - 580 od 628 djece (134 jaslice i 446 vrtić).

Broj djece obuhvaćen mjerenjima visina/težina- vrtić	Tjelesna težina/visina djece prema standardu	Tjelesna težina/visina djece iznad standardnih vrijednosti (pretilost)	Tjelesna težina/visina djece ispod standardnih vrijednosti (pothranjenost)
446	90 %	7 %	3 %

Broj djece obuhvaćen mjerenjima visina/težina-jaslice	Tjelesna težina/visina djece prema standardu	Tjelesna težina/visina djece iznad standardnih vrijednosti (pretilost)	Tjelesna težina/visina djece ispod standardnih vrijednosti (pothranjenost)
134	90%	8%	2 %

Podaci u odnosu na prošlu godinu se ne razlikuju, ali je ove godine uočena sve veća briga roditelja o potrebi pravilne prehrane djece u cilju pravilnog rasta i razvoja. Suradnjom roditelja, pedijatra, endokrinološke klinike Rebro i vrtića izrađene su preporuke dnevnih jelovnika u cilju prevencije pretilosti koje se primjenjuju za pojedinu djecu za vrijeme boravka u vrtiću.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo brigu o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti potrebe djece i adekvatno i pravovremeno reagirati.

ANALIZA POBOLA

PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA PREMA MEĐURARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2016/17.

Utvrđene grupe bolesti	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zarazne i parazitarne bolesti (A00- A99)	28	36	64
Novotvorenine (C00-D48)			
Bolesti krvi i krvotvornih organa, te imunološke bolesti (D50-D89)	1	0	1
Endokrine bolesti, prehrane i metabolizma (E00-E90)			
Duševni poremećaji (F00-F99)			
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)			
Bolesti oka i očnih adneksa (H00-H59)	46	26	72
Bolesti uha i mastoidnog nastavka (H60-H95)	26	62	88

Bolesti cirkulacijskog sustava (I00-I99)			
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	197	313	510
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	0	2	2
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	3	6	9
Bolesti mišičnog-koštanog sustava (M00-M99)			
Kongenitalne malformacije, deformiteti i kromosomske abnormalnosti (Q00-Q99)	0	1	1
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00-R99)	39	39	77
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	6	8	14
Čimbenici koji utječu na stanje zdravlja i kontakt sa zdravstvenom službom (Z00-Z99)	2	5	7
Virusne infekcije praćene promjenama na koži i sluznicama (B00-B09)	76	179	255

Na temelju tabelarnog prikaza vidljivo je da su akutni respiratorni infekti i dalje prvi po broju oboljele djece. Češće oboljevaju djeca jasličkog uzrasta. U tijeku godine poduzete su sve mjere preventive oboljenja. Mjere profilakse u skupinama nisu bile potrebne. Suradnja na relaciji vrtić-epidemiološka služba je bila odlična, a cilj je bila što brža komunikacija uz poduzimanje određenih mjera na sprječavanju širenja bolesti. Suradnja s pedijatrijskom službom Doma zdravlja je bila zadovoljavajuća.

U ovoj pedagoškoj godini djeca su bolovala od zaraznih bolesti: pediculoza, scabies, vodene kozice i gripa.

Suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima je bila zadovoljavajuća u smislu intenzivnog rada po protokolu pojave zaraznih bolesti.

Zaključak:

- nastaviti suradnju s roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece
- priprema roditelja za polazak djece u vrtić
- pojačana trijaža i izolacija bolesne djece
- edukacija djece, odgojitelja i roditelja
- nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

PRIKAZ POVREDA DJECE PO OBJEKTIMA (samo obrade izvršene izvan vrtića)
 Broj ozljeda ove godine je 9 i u značajnom je padu od prošle godine.

Naziv objekta	Posjekotine i povrede mekog tkiva	Tupi udarci i padovi (glavom, licem, ekstremitetima)	Prijelomi	Povreda sanirana
J. Pucekovića – vrtić	-	4	-	DZ Klinika
J.Pucekovića - jaslice	-	2	-	Klinika
PV Kurilovečka	-	2	-	DZ
PV Mraclin	-	1	-	DZ
PV Buševac	-	-	-	
PV Vukovina	-	-	-	

Imali smo jednu povredu za vrijeme održavanja škole klizanja, a ostale povrede su bile na dvorištu u vrijeme proljetnih i jesenskih mjeseci. Evidentiran je i određen broj manjih i lakših povreda koje su adekvatno sanirane u vrtiću

Svi organizirani izleti, realizirani su bez povreda. Rezultat je to sistemske brige o sigurnosti djece, te prepoznavanja različitih faktora rizika i poduzimanja svih mjera o sigurnosti i zaštiti djece svih odgovornih (medicinska sestra-odgojitelj-spremačice). Posebno treba istaknuti svakodnevnu brigu odgojnih djelatnika o zaštiti djece. Cilj svih mjera i preventivnih programa u vrtiću su zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog, odgovornog ponašanja, svjesnog izbjegavanja rizika i uočavanja opasnosti.

EVIDENCIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA U TJELESNOM ZDRAVLJU

POSEBNA POTREBA	Centralni objekt	PV Kurilovečka	PV Vukovina	PV Mraclin	PV Buševac
Posebne potrebe u prehrani - alergije	5	2	3	0	0
Atopični dermatitis	5	3	1	0	0
Astma Bronhitis	3	1	1	0	0
Febrilne konvulzije	6	1	0	2	1
Epilepsija	3	2	0	0	0
Dijafragmalna hernija	1	0	0	0	0

Juvenilni artritis	0	1	0	0	0
Refluks mokraćnog mjehura i druge malformacije	1	3	1	0	0
Srčane mane	2	2	1	0	1
Spina bifida	1	0	0	0	0
Dijabetes melitus	0	0	0	0	0
Pretilost	2	1	1	0	1
Mršavost	1	1	0	0	0
Sy. down	1	0	0	0	1

Broj djece s posebnim potrebama u prehrani smanjen je u odnosu na prošlu godinu, ali je povećan broj djece s konvulzijama i epilepsijom. Kao i do sada u zadovoljavanju specifičnih potreba djece profesionalno i stručno su pristupili odgojitelji, stručni tim i zdravstveni voditelj. Tijekom godine redovno je praćena procijepljenosti djece. Kod uočenih odstupanja ostvarena je suradnja s roditeljima i pedijatrima.

Prva pomoć

Svi objekti opremljeni su potrebnim materijalima za pružanje prve pomoći. U centralnom objektu J.Pucekovića 2 prva pomoć se nalazi u sobi zdravstvenog voditelja. U objektima Kurilovečka, Vukovina i Buševac prva pomoć se nalazi u sobi odgojitelja u posebnom ormariću na zidu, a u objektu Mraclin u dječjoj kupaonici na polici.

Izvjeshće sanitarno-higijenskog održavanja

Higijensko-zdravstveni uvjeti radne i životne sredine odgovaraju Pravilniku o održanju higijene u vrtiću.

Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija provodile su se četiri puta godišnje prema Planu provedbe općih DDD mjera. Deratizacija od strane grada provedena je dva puta godišnje.

Doziranje i upotreba profesionalnih antiseptičkih sredstava u procesu pripremanja hrane i čišćenja bila je u skladu s propisanim standardima. Mikrobiološki nalazi čistoće kuhinje i objekata su uredni. Analizu provodi Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“. Zdravstveni pregledi radnika na klice zaraznih bolesti (sanitarne knjižice) obavljani su redovito (djelatnici koji rukuju hranom - 2 puta godišnje, svi ostali - 1 puta). Svi djelatnici koji su ove godine pristupili tečaju higijenskog minimuma, uspješno su ga položili.

Od ove godine u svim objektima vrši se analiza pitke vode koju provodi NZZJZ „Dr. Andrija Štampar“ jedanput godišnje.

U suradnji s tvrtkom „Agroproteinka d.d.“ pravilno se zbrinjava kuhinjski otpad i jestivo ulje.

Smjernice za daljnji rad:

- kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR,
- za rad s djecom s TUR, osigurati što bolje uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu i odgojiteljima,
- otkrivati potencijalno darovitu djecu i osigurati dovoljno poticajno okruženje za njihov razvoj,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica,
- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji,
- u suradnji s odgojiteljima i roditeljima raditi na unapređenju prehrane uvažavajući principe zdrave i raznovrsne prehrane prema standardima,
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani i koja odstupaju od normo uhranjenosti (pretili/mršavi),
- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama u osiguranju njege, prehrane i zdravstvene zaštite, te djeci s kroničnim bolestima probavnog trakta,
- provoditi stručnu edukaciju odgojnih djelatnika o ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, te pravilnom pružanju prve pomoći,
- provoditi stručnu edukaciju osoblja koje sudjeluje u pripremi obroka uvažavajući nove prehrambene standarde za planiranje prehrane u dječjim vrtićima,
- nastavak primjene HACCP sustava u vrtiću, samokontrola u pripremi hrane po principima HACCP, te prema potrebi usklađivanje s propisima EU,
- nadopuna protokola za djelovanje u kriznim situacijama,
- kontinuirano praćenje procijepljenosti djece.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2016/2017. pedagoške godine ostvarivao se:

- redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u 22 dobne skupine na pet lokacija (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 30. srpnja 2015 godine, KLASA: 601-02/15-03/00361, URBROJ: 533-25-15-0004),
- posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u 2 dobne skupine na dvije lokacije (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 16. siječnja 2014. godine, KLASA: 601-02/13-03/00445, URBROJ 533-25-14-0004)
- posebni desetosatni dramsko-scenski program u jednoj dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 6. srpnja 2015., KLASA: 601-02/15-03/00183, URBROJ: 533-25-15-0004)
- alternativni desetosatni program prema koncepciji Marie Montessori u jednoj dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 8. srpnja 2016., KLASA: 601-02/16-03/00196, URBROJ: 533-25-16-0004)
- i program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program u 3 dobne skupine u područnom objektu Vukovina (2 skupine) i područnoj školi Rakitovec Osnovne škole Vukovina (1 skupina) (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/14-03/00974, URBROJ: 533-25-15-0004 od 27. ožujka 2015. godine).

Odgojno-obrazovni program rada s djecom koncipiran je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH, broj 7/8 od 10. lipnja 1991. godine): razvojno-humanističkom koncepcijom koja prvenstveno uvažava ideju humanizma, suvremene spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi i spoznaje o značajkama izvanobiteljskog odgoja predškolske djece. Sadržaji i aktivnosti provodili su se prilagođavanjem potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece.

Pri ostvarivanju programa sigurnost djece je uvjet koji mora biti zadovoljen. Organizacija, način provođenja i mjere sigurnosti djece koje treba poštivati, a posebno kad se rad odvija van vrtića, definirane su *Sigurnosno-zaštitnom programu i protokolima ponašanja u kriznim situacijama Dječjeg vrtića Velika Gorica*.

Svi odgojno-obrazovni programi Vrtića obogaćivali su se različitim kulturnim, rekreativnim, zdravstvenim, kraćim i odgojno-obrazovnim programima, prema izboru roditelja, u prostoru vrtića ili izvan njega.

U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima djeteta, poticao se zdrav rast i razvoj kroz četiri područja:

- motorika i zdravlje,
- socioemocionalni razvoj,
- spoznajni razvoj,
- komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jačala se djetetova autonomnost i izražavanje djetetovih stvaralačkih i kreativnih potencijala.

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određivao se planom rada svake pojedine dobne skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Svaka dobna skupina kreirala je svoj specifičan program po principima integriranog kurikuluma, koji kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti kako djece, tako i okolnosti u kojima se odgojno-obrazovni proces odvija.

Sadržaji i teme programa planirali su se prvenstveno u skladu s ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta te prema specifičnim interesima djeteta za pojave, probleme i teme koje proizlaze iz djetetovog neposrednog iskustva.

Kod planiranja rada velika se pažnja posvećivala kreiranju organizacijsko – materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanja različitog iskustva i učenja. Na taj način dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom kroz primjeren socijalni kontekst.

Organizacija odgojno-obrazovnog rada dinamičan je i fleksibilan proces podložan stalnim evaluacijama i preispitivanjima, a u funkciji pravovremenog zadovoljavanja djetetovih potreba. Tako smo i ove godine određene segmente odgojno-obrazovnog procesa prilagođavali potrebama djece i pravovremenom zadovoljavanju potreba djece (dnevni odmor djece, vrijeme objedovanja, organizacijsko-materijalni kontekst prije, tijekom i nakon ručka).

U svrhu evaluacije i stalnog unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, proces se dokumentirao: video, foto i audio zapisima aktivnosti, zapisima razgovora djece, djece i odgojitelja, zapisima dječjih izjava, dvodimenzionalnim i trodimenzionalnim uradcima djece (radne mape djece), zapažanjima odgojitelja ili stručnih suradnika. U evaluaciji programa sudjelovali su i roditelji.

Odgojno-obrazovni rad s djecom s posebnim potrebama, kao i darovitom djecom, te djecom s teškoćama u razvoju realizirao se u skladu s istim zakonitostima i postavkama programa s naglaskom na individualni rad i terapijsko rehabilitacijski rad prema specifičnostima teškoće djeteta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15) cilj redovitog cjelodnevnog programa je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića. Obzirom na različitu dob djece, ali i činjenicu kako se djeca jednake kronološke dobi mogu razlikovati po svojim mogućnostima i potencijalima, kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti i potreba svakog djeteta posebno.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivali su se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U skladu s *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* kod djece se poticalo i osnaživalo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskome jeziku,
- komunikacija na stranim jezicima,
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetnost,
- kulturna svijest i izražavanje.

U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj,
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život,
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Odgojno-obrazovni rad obogaćivan je dodatnim sadržajima za djecu koje se realiziraju van prostora vrtića: izleti, kazališne predstave, škola klizanja, posjete javnim i kulturnim ustanovama. Roditelji smatraju da ovakvih sadržaja ima dovoljno, dok odgojiteljice predlažu više posjeta muzejima, kazalištima i, osim izleta u proljeće, izlet u jesen.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja.

I dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koji svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese.

I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (implementacija NTC sustava učenja, poticanje senzomotorike).

U svakom našem objektu drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuju se i po broju dobnih skupina.

Uvažavajući navedene različitosti, te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

U područnom objektu Mraclin odgojiteljice Karolina Jančić i Tajana Ivanac nastavile su dobru odgojno-obrazovnu praksu u području suradnje i partnerstva s roditeljima. Organizirale su, motivirale i nudile roditeljima različite oblike suradnje kako bi jačale njihove roditeljske kompetencije, omogućavale zajedničku igru roditelja i djece, educirale roditelje o važnosti poticajnog materijalnog okruženja za igru i učenje djece. Roditelji su tako za djecu izrađivali kućice za ptice, hotel za kukce, špilje za životinje, kućice za lutke, lutke od kuhača, pripremili i održali recitacije za djecu na završnoj svečanosti i na taj način obogatili vrtićko okruženje za svoju djecu. Posebno je organizirano druženje djece i očeva povodom Dana očeva, a posebno majki i djece povodom Dana majki. Unaprijeđena je suradnja i komunikacija s roditeljima što je vidljivo i iz anketnih upitnika za roditelje gdje su roditelji u velikom postotku izražavali svoje zadovoljstvo odgojno-obrazovnim radom u vrtiću, suradnjom s odgojiteljicama i mogućnošću uključivanja u različite oblike suradnje.

Roditelj kao partner u vrtiću, standard je kojem težimo u našem radu. U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice različitih dobnih skupina uključivale su roditelje u neposredan rad s djecom i na taj način omogućavale djeci različite situacije u kojima mogu jačati svoje socijalne kompetencija i upoznavati se s različitim zanimanjima ljudi (vojnici, liječnici, zubari, nastavnici, učitelji, dogradonačelnici).

U područnom objektu Vukovina odgojiteljice Anita Ostojić i Danijela Antolčić organizirale su za roditelje radionicu „Izrada senzornih kutija“ s ciljem edukacije roditelja i obogaćivanja materijalnog okruženja za igru i razvoj djece.

U područnom objektu Kurilovečka, odgojiteljice Jadranka Žitnik i Sanja Bejić u suradnji s roditeljima – roditelji za svoju djecu - organiziraju predstavu za djecu povodom blagdana Sv. Nikole već drugu godinu zaredom.

U posebnom programu s ranim učenjem engleskog jezika, odgojiteljice Mirjana Božić i Željka Herlić organizirale su druženje djece, roditelja i odgojiteljica s temom „It is tea time“ s ciljem edukacije roditelja i djece o kulturi, navikama i običajima ljudi u engleskom govornom području, dok su odgojiteljice Željka Varivoda i Violeta Šapković organizirale druženje s temom „We travel to London“ s ciljem upoznavanja roditelja i djece s londonskim građevinama, arhitekturom i turističkim atrakcijama.

U alternativnom programu prema koncepciji Marie Montessori odgojiteljice Ilinka Jeromić, Jasminka Kmezić i Tamara Z.Radanović organizirale su za roditelje prezentaciju i izvođenje Montessori vježbi. Roditelji su se na taj način upoznali s načinom rada prema pedagogiji Marie Montessori.

Odgojiteljice Višnja Orešković, Sandra Toplek i Ivana Janković za roditelje djece uključene u poseban dramsko-scenski program organizirale su prezentaciju osnovnih postavki i posebnosti dramsko-scenskog i glazbenog programa kroz izražavanje i stvaranje djece glazbom, govorom i scenskim pokretom.

Unaprijeđena je kvaliteta suradnje s roditeljima kroz roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima na nivou cijelog vrtića: u 99% odgojnih skupina održano je četiri i više roditeljskih sastanaka, dok je 67% odgojiteljica održalo 10-15 individualnih razgovora s roditeljima tijekom godine. Roditelji navode da su druženja s djecom i odgojiteljicama oblik suradnje koji najviše odgovara njihovim interesima, slijede individualni razgovori i roditeljski sastanci – radionice.

U procjeni kvalitete komunikacije između radnika vrtića i roditelja, 98% roditelja navodi da su radnici ljubazni, uslužni i uljudni u komunikaciji.

Odgojiteljice u skupinama u kojim su upisana novoprimiteljena djeca, procjenjuju da prvi roditeljski sastanak za roditelje novoprimiteljene djece održan odmah na početku pedagoške godine uvelike pozitivno utječe na suradnju s roditeljima tijekom prilagodbe djece.

Rad djece na projektima oblik je odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje djeci aktivno učenje i (su)konstrukciju znanja. Prepoznavajući djetetove interese i razvojne mogućnosti, uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece. U dobnim skupinama u kojima se provodi program predškole (integriran u redovan program i van redovnog programa) stvarali su se uvjeti za poticanje matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju.

Većina projekata, nastalih u ovoj pedagoškoj godini, prezentirani su u lokalnoj zajednici i predstavljeni su na različitim stručnim skupovima.

Projekti „Welcome to London“ proveden u skupini s ranim učenjem engleskog jezika (odgojiteljice Željka Varivoda i Violeta Šapković), „Najdraža igračka i igre“ srednje dobne skupine (odgojiteljice Jadranka Žitnik i Sanja Bejić), „Bajke“ mlađe dobne skupine (odgojiteljice Ivana Pavišić i Marijana Čarakovac), „Zima“ predškolske dobne skupine (odgojiteljice Sanja Pađen i Ivana Šipušić), „Naše selo Buševac“ starije mješovite skupine (odgojiteljice Ivanka Rožić, Dajana Frisch i Višnja Šimunović), „Upoznajmo naš grad – Velika Gorica“ skupine s alternativnim Montessori programom (odgojiteljice Tamara Z. Radanović, Jasminka Kmezić i Ilinka Jeromić) predstavljeni su kroz izložbu dječjih radova, izjava i fotografija na Dječjem odjelu Gradske knjižnice u Velikoj Gorici.

U Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku prezentirani su projekti: „Upoznajmo naš grad – Velika Gorica“, „Anatomija čovjeka – Human anatomy“ skupine s ranim učenjem engleskog jezika (odgojiteljice Mirjana Božić i Vlatka Hanžek) i „Primjeri dobre prakse u skupini s ranim učenjem engleskog jezika Dječjeg vrtića Velika Gorica, objekt Pucekovićeve“ (odgojiteljice Željka Herlić i Mirjana Božić).

U sklopu Vidovih dana u Mraclinu odgojiteljice Karolina Jančić i Tajan Ivanac predstavile su projekt „Mali čuvari naše tradicije“ kroz izložbu dječjih radova.

Na likovnom natječaju za djecu hrvatskih dječjih vrtića „Eto i mene na festivalu...“ u sklopu 57. međunarodnog dječjeg festivala u Šibeniku, s likovnim radovima djece sudjelovala je starija dobna skupina (odgojiteljice Vanja Dereh, Maja Čačković, Doriana C. Vlahovac).

Na stručno-znanstvenoj konferenciji s međunarodnim sudjelovanjem 22. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Mirisi djetinjstva „Strategije učenja djece“, održanoj u Makarskoj u studenom 2016. godine, odgojiteljica Vanja Dereh prezentirala je projekt „Igre svjetlom“.

Na međunarodnom znanstveno-stručnom skupu: „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi“ koji je održan u Sisku u travnju 2017. godine izlagale su: odgojiteljica Vanja Dereh – „Ujecaj partnerstva odgojitelja i roditelja na razvoj kompetencija“, odgojiteljica Ivana Pavišić – „Utjecaj bajki na cjelokupan razvoj djeteta“, odgojiteljica Verica Pejak – „Istraživanje u dječjem vrtiću“, stručne suradnice psihologinja Ljubica Lovreković i pedagoginja Vedrana Debijađi – „Podrška očevima u roditeljstvu u Dječjem vrtiću Velika Gorica“.

Odgojiteljica Sandra Toplek i stručna suradnica pedagoginja Vedrana Debijađi prezentirale su projekt „Hoću, znam i mogu kad krenem u školu“, a odgojiteljice Verica Pejak i Sanja Bejić, u suradnji s odgojiteljicama iz Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica, održale radionicu „Poticaji za razvoj predmatematičkih vještina u predškolskoj dobi“ na stručnom skupu Dani dječjih vrtića Grada Velike Gorice „Partnerstvo vrtića i škola – stvaranje pozitivnih prilika za odgoj i obrazovanje“ održanom u listopadu 2016. godine u Velikoj Gorici.

I ove pedagoške godine sudjelovali smo u manifestacijama u organizaciji Grada Velike Gorice: Dječji tjedan - skupina s ranim učenjem engleskog jezika „School song“ (odgojiteljice Mirjana Božić i Željka Herlić), maketa “Naša škola iz mašte“ (odgojiteljice Sanja Pađen, Ivana Šipušić i Verica Pejak);

Dan planete Zemlje – djeca predškolske skupine iz PO Kurilovečka i zdravstvena voditeljica Kristina Vujnović održali su radionicu izrade zdravih voćnih napitaka, djeca starije i mlađe skupine iz centralnog objekta Pucekovićeve (odgojiteljice Sanja Đogaš, Mirela Sesar, Ksenija Mateša, Ivana Pavišić, Marijana Čarakovac) izradili su maketu Eko drveta.

U organizaciji Turističke zajednice Grada Velike Gorice sudjelovali smo na Malom fašniku – predškolska dobna skupina (odgojiteljice Sanja Pađen, Ivana Šipušić i Marijana Vlahović) s plesom „Veselih trolova“.

Povodom 57. rođendana Dječjeg vrtića Velika Gorica naša dramska skupina „Cipelići“ održala je predstavu „Šegrt Hlapić“ za djecu i roditelje u dvorani „Gorica“ Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica, a djeca predškolske skupine i skupine posebnog dramsko-scenskog programa otpjevala su himnu našeg vrtića (pod vodstvom odgojiteljice Višnje Orešković).

U ovoj pedagoškoj godini na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa bila je jedna odgojiteljica pripravnica. Jedna odgojiteljica je položila stručni ispit.

Odgojiteljica Jadranka Žitnik napredovala je u zvanje mentora, a stručne suradnice psihologinja Ljubica Lovreković i pedagoginja Vedrana Debijađi u zvanje savjetnika.

Realizacija bitnih zadaća postavljenih Godišnjim planom i programom rada

Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu realizirane su uz manja odstupanja.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bila je bitna zadaća i u ovoj pedagoškoj godini. Evidentirano je 335 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, od toga 13-ero djece s teškoćama u razvoju (Nalaz i mišljenje prvostupajnskog tijela vještačenja). Osim njih evidentirano je još sedmero djece s većim odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju koji nemaju Nalaz i mišljenje prvostupajnskog tijela vještačenja.

Nakon inicijalnih razgovora i uključivanja djece u redovne dobne skupine, odgojitelji i stručni tim uložili su veliki trud u opservaciju djece, izradu individualnih i individualiziranih planova i programa rada, te u definiranje bitnih zadaća za rad sa svakim djetetom u integraciji i osiguravanje uvjeta za njihovo ostvarivanje.

Veliki trud i napor uložen je u edukaciju i senzibilizaciju odgojitelja i roditelja za posebne potrebe, razvojne mogućnosti i osobitosti ponašanja djece u integraciji.

Roditelji su aktivno sudjelovali u procesu integracije i iskazali zadovoljstvo postignutim.

Valorizacijom procesa i procjenom razvoja i ponašanja djece uočavao se napredak u pojedinim područjima razvoja, posebno u području komunikacije i socijalne interakcije, samostalnosti i emocionalnog razvoja što je temelj za razvoj ostalih područja.

Promišljajući iz godine u godinu o poboljšanju uvjeta rada s djecom s TUR i PP ove godine poseban naglasak je stavljen na suradnju s vanjskim ustanovama koje pružaju podršku djeci s TUR i PP na području Grada Velika Gorica. Pravovremeno otkrivanje, rana podrška te pravodobna i kontinuirana rehabilitacija optimalni su načini rada s djecom s TUR i PP jer na najučinkovitiji način potiču njihov rast i razvoj, te su svojevrsna prevencija svih kasnijih teškoća kako za samo dijete tako i za društvo.

Sukladno tim spoznajama, u ovoj pedagoškoj godini, započeta je suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica gdje djeca mogu dobiti sveobuhvatniju, kontinuiraniju i pravovremeniju rehabilitaciju, a u vrtiću inkluziju i integraciju među svoje vršnjake u redovnim skupinama. Zajedničkom suradnjom, izmjenama informacija o razvoju i napretku djeteta, usklađivanjem programa rada za svako dijete i poduzimanjem zajedničkih aktivnosti tj. interdisciplinarnim pristupom bit će omogućena kvalitetnija pomoć svakom pojedinom djetetu i njegovoj obitelji.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bit će i dalje bitna zadaća u daljnjem odgojno-obrazovnom radu.

Samovrednovanje ustanove kao pretpostavka osiguranja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u jasličkim skupinama bila je jedan od bitnih zadaća postavljenih Godišnjim planom i programom rada. Tim odgojitelja jasličkih skupina, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica definirali su standarde i indikatore kvalitete ustanove, ishode učenja, analizirali organizacijski kontekst, te materijalno i socijalno okruženje.

Utvrđeno je kako kvalitetna pedagoška praksa odražava sljedeća uvjerenja:

- svako dijete ima pravo na visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja
- dječji razvoj je cjelovit – treba obuhvatiti sve aspekte dječjeg razvoja (ne se usredotočiti samo na akademska postignuća)
- pristup usmjeren na dijete koji uzima u obzir individualne potrebe svakog djeteta
- odgoj i obrazovanje treba promovirati dostojanstvo, autonomiju, individualnost i identitet svakog djeteta
- odgojitelj treba podržavati djecu da postanu odgovorni građani društva, razviju pozitivnu sliku o sebi, empatiju i brigu za druge, otvorenost i uvažavanje različitosti, da steknu vještine potrebne za formiranje, izražavanje i obrazlaganje svojih stavova, da slušaju i uvažavaju stavove drugih
- djetinjstvo je vrijeme razvoja kompetencija važnih za cjeloživotno učenje, koje se prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj potiču i osnažuju kod djece
- od ključnog je značaja suradnja sa svim obiteljima i njihovo uključivanje u podršku i brigu o razvoju i učenju njihove djece
- uključivanje zajednice i suradnja s različitim ustanovama i institucijama pridonosi kvaliteti odgoja i obrazovanja.

Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja: okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja nužnih za djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje.

- Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja u vrtiću.

Stoga je nužno utvrditi kriterije i pokazatelje kvalitete (standarde) i prema njima stalno analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu – isticati njezine pozitivne strane, uočavati i unaprijeđivati njezine kritične točke, što ostaje kao bitna zadaća za iduću pedagošku godinu.

Bitna zadaća umanjivanje rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočavaju društveno neprihvatljivi oblici ponašanja realizirana je u suradnji s vanjskim suradnicima Udruženja Djeca prva.

Održana je radionica sa članovima stručnog tima i ravnateljicom: utvrđeno je početno stanje vezano uz procjenu kulture profesionalnog dijaloga, komunikacije i djelovanja odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja djece; učinjena je analiza rizika vezano uz suradnju s roditeljima djece kod koje se uočava pojavnost društveno neprihvatljivog ponašanja od strane odgojitelja, stručnog tima i ravnateljice.

Održana je radionica s odgojiteljima s istim ciljem i aktivnostima.

Formirana je radna grupa na nivou vrtića koja je procijenila postojeću vrtićku praksu, normativne okvire, definirala buduću praksu sprečavanja rizika.

Održana je prezentacija mjera obiteljsko-pravne zaštite u slučaju zanemarivanja i/ili zlostavljanja djeteta koju su provele stručne radnice Centra za socijalnu skrb Velika Gorica.

U narednom razdoblju planiramo organizirati stručno usavršavanje odgojitelja s ciljem osnaživanja za suradnju s roditeljima u konfliktnim situacijama, izraditi kućni red ustanove i valorizirati realizirano u odnosu na postavljenu zadaću.

Predškole

Program predškole ove pedagoške godine organizirali smo u tri odgojne skupine. Rad predškola započeo je 2. listopada 2016. godine, trajao je do 31. svibnja 2017. godine.

Program se provodio u područnom objektu Vukovina u dvije odgojne skupine s 24-ero upisane djece i u područnoj školi Rakitovec u jednoj skupini s 14-ero upisane djece.

Program su realizirale odgojiteljice Sandra Karaula i Anja Detelić. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Program smo obogatili dodatnim sadržajima: izlet u Zaboky selo. Odgojiteljice su s roditeljima održale informativne roditeljske sastanke, komunikacijski roditeljski sastanak „Priprema djece za polazak u školu“, te završne svečanosti koje su osmišljene i provedene kao druženje djece, roditelja i odgojiteljica.

Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice

Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice

S početkom godine u vrtić i jaslice je primljeno 133 djece, a tijekom godine još 25 djece. U program predškole upisano je 38 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimljene djece (stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima, pripreme i organizacija prostora, igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje i dr.).

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Kod šestero djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtjevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

Tijekom godine je bilo ispisa djece te su se primala nova djeca. Zbog navedenih razloga razdoblje prilagodbe je u nekim skupinama bilo produženo, posebno u jaslicama.

Ove pedagoške godine organizirali smo igraonice za svu novoprimljenu djecu i roditelje. Igraonice su se održavale zadnji tjedan u mjesecu kolovozu. Cilj igraonica je bio stvaranje pozitivnog ozračja, odnosno želja da se djeca i roditelji prve dane u vrtiću osjećaju ugodno i dobrodošlo, da se stvori odnos povjerenja između obitelji i vrtića.

Na temelju praćenja ponašanja djece i roditelja u igraonici i u razdoblju prilagodbe, mišljenja odgojiteljica i roditelja, vidljivo je da smo na taj način olakšali prilagodbu djece, roditelja i odgojiteljica, te doprinjeli stvaranju partnerskog odnosa između vrtića i obitelji.

Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i socijalnog okruženja uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, bicikli, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta... Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

Rad stručnog tima

Stručni tim dječjeg vrtića su ravnatelj, stručni suradnik pedagog, stručni suradnik psiholog, stručni suradnik logoped, stručni suradnik defektolog (zaposlen od siječnja 2017. godine) i zdravstveni voditelj.

Ravnatelj, stručni suradnici i zdravstveni voditelj sastaju se jedanput tjedno.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u slijedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- rad s darovitom djecom
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- rad na projektu: umanjivanje rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočavaju društveno neprihvatljivi oblici ponašanja
- organizacija rekreativno-zdravstvenih programa
- obilježavanje Dana Vrtića
- stručno usavršavanje
- prijem djece
- integracija djece s PP i TUR u redovni program,
- organizacija rada
- oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Dramska skupina „Cipelići“ održala je predstave „Šuma Striborova“, „Šegrt Hlapić“ i „Zmaj Anđelko pomaže djeci“.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora vrtića. Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom, te je ona sada suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Skupina za planiranje radila je na zbirci aktivnosti za stručnu, aktualnu i pravovremenu suradnju s roditeljima.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici pozvani su na suradnju i u narednoj pedagoškoj godini.

Stručna i pedagoška dokumentacija

Stručna i pedagoška dokumentacija Ustanove vodila se prema Odluci i uputama Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (NN, 83/2001.). Dokumentacija se vodila sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.):

- knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- imenik djece
- godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- dosje djeteta s posebnim potrebama – djeteta s teškoćama i darovitog djeteta
- zdravstveni karton djeteta

Odgojitelji u dobnim skupinama vode propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvija se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja.

Odgojitelji vode i dokumentaciju o suradnji s roditeljima.

O posebnim projektima vezanim uz odgojno – obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izrađuju posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uratci djece, slike i crteži djece, pisani uratci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove radne godine stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika provedena je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Bitna zadaća stručnog usavršavanja bila je: povećanje razine znanja odgojitelja, posebno za rad s djecom s teškoćama u razvoju, rad s potencijalno darovitom djecom, povećanje osjetljivosti odgojitelja za potrebe i interese djece i njihovih roditelja, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli - dijete i odrasli - odrasli, jačanje kompetentnosti odgojitelja za primjenu stečenih i poznatih znanja i vještina u svakodnevnom radu s djecom i roditeljima.

Kolektivno stručno usavršavanje u okviru vrtića provedeno je kroz sljedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- psihološke radionice.

Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:

- osvrt na ljetnu organizaciju rada
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića
- naputak o planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada, te valorizaciji istog
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića
- procjena i analiza rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočava pojavnost društveno neprihvatljivog ponašanja- vanjski suradnici Lidija Rezić i Sanja Orešković, Udruženje „Djeca prva“
- prezentacija akcijskog plana aktivnosti proizašlih iz procjene i analize rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočava pojavnost društveno neprihvatljivog ponašanja- vanjski suradnici Lidija Rezić i Sanja Orešković, Udruženje „Djeca prva“
- predavanje- Zaštita prava i dobrobit djece pri razvodu braka roditelja, predavači: Marija Žirović ravnateljica Centra za socijalnu skrb Velika Gorica i Mirjana Radanović Maravić pravnica
- organizacija, plan i program rada ljeti, raspored odgojitelja u novoj pedagoškoj godini

Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:

- razdoblje prilagodbe:
 - potrebe djece i odraslih i način njihovog zadovoljavanja
 - priprema za razdoblje prilagodbe, priprema igraonica za djecu i roditelje
 - priprema odgojitelja za rad u razdoblju prilagodbe, upoznavanje s razvojnim osobitostima djece
 - kreiranje organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta
 - zadovoljavanje potrebe za sigurnošću i primarnih potreba djece u razdoblju prilagodbe
 - potrebe odraslih u stresnoj situaciji i načini suočavanja sa stresom
 - oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
 - praćenje ponašanja djece i roditelja
- rad s djecom u godini pred polazak u školu:

- zakonske osnove programa predškole
 - kompetencije koje treba poticati i razvijati kod djece u programu predškole
 - karakteristike razvoja djece u šestoj i sedmoj godini života
 - razvojne zadaće, organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst
 - ishodi učenja
 - praćenje razvoja i ponašanja djece
 - oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
 - oblici i sadržaji suradnje sa školom
- rana komunikacija djece u predgovornoj fazi u svrhu poticanja socijalnog, emocionalnog i govorno-jezičnog razvoja
 - razvojne osobitosti govorno-jezičnog razvoja i komunikacije djece
 - znakovni jezik: znakovi, njihova važnost u komunikaciji i poticanju razvoja govora
 - planiranje zadaća i osiguravanje uvjeta za poticanje govorno-jezičnog razvoja i komunikacije
 - praćenje razvoja govora djece-procjena nivoa razvoja
- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine:
 - edukacija i senzibilizacija odgojitelja za posebne potrebe svakog djeteta
 - planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta
 - timski pristup u izradi individualnog plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pojedino dijete
 - praćenje ponašanja i razvoja djece, analiza i vrednovanje
 - osnaživanje roditeljskih kompetencija- načini i oblici suradnje s roditeljima
- djeca s posebnim zdravstvenim potrebama i teškoćama u razvoju:
 - prepoznavanje ranih znakova oboljenja
 - preventivne mjere zaštite i sigurnosti
 - pružanje prve pomoći kod naglih oboljenja i povreda
 - djeca s posebnim potrebama u prehrani
 - alergije u dječjoj dobi
 - epilepsija, konvulzije
 - njega i higijena djece
- samovrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete odgojno-obrazovnog rada:
 - kultura ustanove
 - kvaliteta u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja-područja kvalitete
 - definiranje indikatora i standarda kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
 - prikazi dobre prakse
- darovito dijete u vrtiću:
 - karakteristike darovite djece
 - prepoznavanje i otkrivanje potencijalno darovite djece
 - senzibilizacija odgajatelja za rad s darovitom djecom
 - zadaće, sadržaji i načini rada s darovitom djecom
 - suradnja s roditeljima
- rad s odgojiteljicama početnicama:
 - program stažiranja

- upoznavanje i primjena programskog usmjerenja
- planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada
- razvojne osobitosti djece pojedine dobi
- zaštita zdravlja djece
- stručni ispit-sadržaj i način polaganja

Voditelji i nositelji rada u navedenim radionicama bili su: pedagog Debijađi Vedrana, psiholog Lovreković Ljubica, logoped Babić Dinka i medicinska sestra Kristina Vujnović.

Pripravnica psiholog Barbara Miletić održala je predavanja: Darovito dijete i Djeca i mediji.

Prema mišljenju odgojitelja ovaj način i sadržaji rada su se pokazali vrlo korisnim u svakodnevnom radu odgojitelja.

Sadržaji rada u radionicama bili su tematski povezani s individualnom naobrazbom i usavršavanjem odgojitelja, te bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada, što je doprinjelo boljem i bržem preuzimanju dobivenih informacija, razmjeni stečenih znanja i iskustava, te njihovoj primjeni u svakodnevnom radu.

Stručno usavršavanje izvan vrtića (razni seminari, savjetovanja, radionice, predavanja...) tematski je obuhvaćalo:

- uvođenje pripravnika u samostalni rad i polaganje stručnog ispita
- integracija predškolske djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav
- inkluzija djece s Down sindromom u redovni sustav odgoja i obrazovanja
- pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: teorije, politike i prakse
- transdisciplinarni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- od emocionalno svjesnog djeteta do odgovorne osobe
- izrada lutaka za kazalište sjena
- od priče do predstave
- razvoj kreativnosti, verbalno i tjelesno izražavanje, igrice: Imaš poštu
- jačanje kompetencija odgojitelja u području likovne kulture
- jačanje kompetencija odgojitelja u plesnoj/umjetničkoj pedagogiji
- grafičke tehnike u radu s djecom
- što ću sa sobom kad vrtiću kažem zbogom
- vrtić u zajednici-zajednica u vrtiću, učenje o ljudskim pravima u kontekstu dječjeg vrtića
- dimenzije građanskog odgoja i mogućnosti definiranja ishoda obrazovanja
- Dani predškolskog odgoja i obrazovanja „Mirisi djetinjstva”
- smotre projekata iz područja Nacionalnog programa obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- partnerstvo vrtića i škola, stvaranje pozitivnih prilika za odgoj i obrazovanje
- suvremeni predškolski kurikulum- stvaranje prepoznatljivog kurikuluma u ustanovi ranog i predškolskog odgoja
- rana stimulacija osjetila u kontekstu dječjeg vrtića
- Međunarodni znanstveno-stručni skup „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja-mogućnosti i izazovi”
- predavanja i radionice iz područja ranog učenja engleskog jezika
- video igre, od negativnosti do kreativnosti
- obitelj i mediji, uloga roditelja u medijskom opismenjavanju djece
- “digitalni vrtić”- dodatni razvoj kompetencija i vještina djece

- NTC sustav učenja, asocijacijama do kreativnog razmišljanja
- važnost kreativnosti za budućnost djece
- značaj slikovnice u razvoju djece
- dijete i pokret u likovnom izrazu
- strategije učenja djece
- upravljanje stresom i neugodnim emocijama kod odgojitelja u vrtiću
- što utječe na motivaciju za stručno osposobljavanje odgojitelja i učitelja
- govorništvo, njega i briga za glas
- specifičnosti i izazovi darovite djece
- i ja želim čitati- čitaonica, igraonica, maštaonica
- princip rada na razvoju otpornosti djece u riziku-osobni resursi i rizici praktičara

Na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu - „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja-mogućnosti i izazovi” održanom u Sisku, aktivno su sudjelovale odgojiteljice:

- Vanja Dereh s prezentacijom stručnog rada: Utjecaj partnerstva roditelja i odgojitelja na razvoj kompetencija

- Verica Pejak s prezentacijom stručnog rada: Istraživanje u dječjem vrtiću

- Ivana Pavišić s prezentacijom stručnog rada: Utjecaj bajki na cjelokupan razvoj djeteta,

te stručne suradnice Vedrana Debijađi, pedagoginja i Ljubica Lovreković, psihologinja s prezentacijom stručnog rada: Podrška očevima u roditeljstvu u Dječjem vrtiću Velika Gorica.

Na Stručno znanstvenom skupu 22. Dani predškolskog odgoja Mirisi djetinjstva u Makarskoj aktivno je sudjelovala odgojiteljica Vanja Dereh s izlaganjem: Igre svjetlom.

Na stručnom skupu Dani dječjih vrtića Grada Velike Gorice-Partnerstvo vrtića i škola, pedagoginja Vedrana Debijađi i odgojiteljica Sandra Toplek aktivno su sudjelovale s izlaganjem: Hoću, znam i mogu kad krenem u školu; odgojiteljice Verica Pejak i Sanja Bejić u suradnji s odgojiteljicama iz Dječjeg vrtića Ciciban održale su radionicu: Poticaji za razvoj predmatematičkih vještina u predškolskoj dobi.

Ove godine jedna odgojiteljica pohađa stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije u radu s djecom rane i predškolske dobi.

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije, te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice često konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom i roditeljima.

Analizom individualnih programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojitelji nastoje nove spoznaje primjeniti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, stručnih suradnica i samih odgojitelja stručnim usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje i to naročito na području komunikacije i interakcije u odgojnim skupinama, pripreme djece za polazak u školu, u prepoznavanju i zadovoljavanju dječjih potreba i interesa, u radu s djecom s teškoćama u razvoju, u planiranju razvojnih zadaća, u oblikovanju materijalne sredine, u valorizaciji rada, te u području suradnje s roditeljima.

Osim toga vidljivo je jačanje samopouzdanja odgojitelja u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U nastojanju da svakom pojedinom djetetu pružimo mogućnost da zadovolji svoje potrebe i razvije svoje potencijale neophodna je suradnja s roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima)
- zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno-obrazovnom procesu)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine
- individualni razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama)
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)
- radionice s roditeljima „Rastimo zajedno“

Ove radne godine u većini odgojnih skupina realizirani su komunikacijski roditeljski sastanci („Spremnost djece za polazak u školu“, „Samopouzdanje kod djece“, „Dijete i mediji“, „Kako bajke utječu na razvoj djeteta“, „Izazovi suvremenog roditeljstva“, „Problemi u odgoju ci pronalaženje rješenja“, „Čitaj mi“, „Autoritet da/ne“, „Moja obitelj i ja“, „Granice u odgoju“, „Razvojne karakteristike djece“, „Poticanje samostalnosti kod djeteta“, „Utjecaj roditeljskog stila odgoja na ponašanje djeteta“, „Dijete i igra“) koji su prema mišljenju odgojitelja i roditelja bili vrlo uspješni i poticajni za što bolju suradnju roditelja i odgojitelja u narednom razdoblju.

Anketnim upitnikom nastojali smo od roditelja dobiti povratne informacije o kvaliteti života djece u vrtiću, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića, te sudjelovanju roditelja u životu i radu vrtića.

Većina roditelja je zadovoljna prehranom, no u odnosu na prošle godine uočava se veća osviještenost roditelja o važnosti zdrave prehrane kod djece, te sugeriraju određene promjene u jelovniku. Izražavaju svoje zadovoljstvo njegovom, brigom, odgojem i obrazovanjem, te socijalizacijom djece u vrtiću. Posebno pohvaljuju odnos zaposlenika prema djeci i roditeljima, te dobar program rada. Kao ometajuće čimbenike za kvalitetan odgojno-obrazovni rad većina roditelja naglašava malen i neadekvatan prostor u nekim objektima, prevelik broj djece u odgojnim skupinama, nedovoljno opremljeno dvorište u određenim objektima.

Veći broj roditelja ističe potrebu duljeg ili drugačijeg radnog vremena vrtića.

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u narednoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnoj suradnji s roditeljima.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- senzibilizirati i educirati roditelje o pravima i potrebama djece, osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- nastaviti s radionicama za roditelje „Rastimo zajedno“.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja s osnovnim školama

Realizirana je suradnja s osnovnim školama na području Velike Gorice glede realizacije programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole.

Osmišljene su i realizirane posjete predškolske djece osnovnim školama u koje se upisuju djeca iz naših odgojnih skupina.

Ubuduće će se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji. U planu su roditeljski sastanci s predstavnicima osnovnih škola za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školama, te općenito bolja i sadržajnije suradnja stručnih timova vrtića i osnovnih škola.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice, Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Turističkom zajednicom Velike Gorice, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Mjesnim odborom u Buševcu, SOS selom Lekenik, DVD Velika Gorica, Vukovina, Buševac i Mraclin.

Uspješno je ostvarena suradnja s Udruženjem „Djeca prva“, koja u prostoru našeg vrtića u Pucekovićevoj ulici provodi program „Igram do škole“ i „Rani odgoj za civilno društvo“ u obliku igraonica za djecu i roditelje iz socijalno depriviranih sredina.

Zadovoljavajuća suradnja bila je s Klinikom za dječje bolesti, Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici i Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici, knjižnicom, velikogoričkim medijima, kazalištima, te suradnicima koji za djecu organiziraju rekreativne programe, te izlete.

Posebno uspješna suradnja ostvarena je s Gradskom knjižnicom Velika Gorica – izložbe dječjih radova, projekata, plakata, posjete djece knjižnici.

Sudjelovali smo na natječaju KTC-a „Naš vrtić“ (predškolska skupina PO Kurilovečka) i „Najkreativniji vrtićanci“ (mlađa skupina centralnog objekta u suradnji s roditeljima) s dječjim radovima.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja,, vrtića prema vani nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi.

Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice

Zahtjevi koji se predstavljaju pred stručnjake u suvremenom društvu, pa tako i u predškolskom odgoju i obrazovanju, podrazumijevaju cjeloživotno učenje, stalno promišljanje i unapređivanje prakse i umrežavanje ustanova. Umrežavanje ima snagu pokretanja procesa, pridonosi kvaliteti

rada ustanova, omogućuje širenje vidika, znanja i umijeća svih sudionika, njihovo osnaživanje i povezivanje s ciljem unapređivanja kvalitete života djece u vrtiću.

Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice svojim su programom omogućili ostvarivanje upravo tih zahtjeva. Bilo je to mjesto druženja, razmjene iskustava, znanja, dostignuća pedagoške prakse i osnaživanja odgojitelja i učitelja i nastavnika osnovnih škola.

Interaktivnim radionicama i prezentacijama odgojno-obrazovnog rada doprinjelo se afirmaciji predškolskog odgoja i obrazovanja u lokalnoj zajednici. Sportski susreti odgojitelja omogućili su odmjeravanje snaga, spretnosti i snalažljivosti, te jačanje komunikacijskih vještina i socio-emocionalnih kompetencija.

Želja nam je da Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice izrastu u eminentan i prepoznatljiv stručni skup na razini Grada, Županije, ali i cijele Hrvatske.

8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2016./2017. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 253 radna dana odnosno 2024 sata. Isti je u potpunosti realiziran.

Bitni zadaci na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješćeno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća
- ažurnost planiranja i realizacije
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima
- suradnja sa Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati OD djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika u suradnji s RD i voditeljima objekata,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- realizaciju investicijskog plana
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozača) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnijih radova na istim
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnja glede provođenja istih

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je stručnom usavršavanju svih odg. obrazovnih djelatnika, stručnih suradnika i voditelja službi kao i investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada,
- izradu Plana i programa rada ravnatelja,
- sudjelovanje u Programu predškole, organizacija roditeljskog sastanka na svim lokacijama i organizacija rada u područnoj školi Rakitovec
- organizaciju proslave povodom 56. obljetnice ustanove
- plan i program ljetne organizacije rada,
- izradu godišnjeg izvješća Vrtića
- izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi,
- izradu izvješća o radu ljeti,
- kontrolu realizacije satnice.

Početak radne godine izvršen je raspored OD djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- a) praćenje i pružanje stručne pomoći OD djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- b) u suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem praćena realizacija i provedba programskih zadataka u jaslicama i vrtiću
- c) upućivanje na stručna usavršavanja, radionice i kolegije
- d) praćenje rada djelatnika na stručnom usavršavanju bez zasnivanja radnog odnosa
- e) aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu

Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.

Odgoviteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim djelatnicima unutar kuće i s vanjskim suradnicima.

Organizirali smo stručna predavanja za roditelje, zajedničku proslavu rođendana ustanove za svu djecu i roditelje uz predstavu u PU Velika Gorica i prigodno druženje u centralnom objektu.

Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- A) -praćenje zakonskih promjena i novih akata
- praćenje stručne literature
 - nazočnost na seminarima i savjetovanjima,
 - nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima ravnatelja

- B) Odgovitelji: - pripremanje OV i vođenje sjednica,
- upućivanje odgovitelja na aktivne, seminare i savjetovanja,
 - organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgoviteljima,
 - pružanje pomoći u odabiru stručne literature.

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- iskazivana je potreba za popunjavanjem radnih mjesta, ovisno o vrsti programa,
- vođena brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića,
- inicirala i sudjelovala u pripremanju sjednica, povjerenstva, stručnih i organa upravljanja
- upućivala na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- sudjelovala u izradi Financijskog plana i Plana investicija,
- vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova,
- pratila prihode i rashode i financijsku dokumentaciju,
- inicirala rad organa upravljanja – Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi prijedloga općih akata,
- pratila zakonitost odluka UV i uredno provođenje istih .

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite,
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada,
- suradnju: s osnovnim školama u svojoj sredini, Domom zdravlja, roditeljima, s Gradom - Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj, Upravnim odjelom za graditeljstvo, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, osiguravajućim kućama itd..

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

Godišnje izvješće stručnog suradnika pedagoga

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada.

Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu izrađen je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2016/2017.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

Interakcija s djecom

Kroz inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana, djetetovi interesi. Dobiveni podaci korišteni su u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe, pri osmišljavanju Igraonica za novoprimiteljnu djecu, te u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba.

Praćen je i kontinuirano analiziran proces prilagodbe djece, te stalno unapređivan kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljicama, stekla sigurnost i povjerenje u djecu, odgojiteljice i novu sredinu.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: redovnim, skupinama s ranim učenjem engleskog jezika, skupini s posebnim dramsko-scenskim programom, skupini s alternativnim Montessori programom i skupinama programa predškole s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama, a posebno u skupinama programa predškole, te odgojnim skupinama u kojima se djeca pripremaju za polazak u školu.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, posjet kazalištu, rekreativni programi...).

Osiguravani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru za više odgojnih skupina (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa, izrađen je protokol praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada i pedagoške dokumentacije dobne skupine iz kojih su bili prikupljeni i analizirani podaci o radu u skupinama.

Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je:

- radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom (kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada), suradnja s roditeljima, a na temelju praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljicama u programu predškole: sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada (kazališne predstave i izleti)
- stručne radionice i radne dogovore s odgojiteljima pripravnicima, te u okviru Povjerenstva za stažiranje praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (snimanje video kamerom), te timski diskursi pedagoga, pripravnika i mentora (osvješćivanje implicitne pedagogije odgojitelja), pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit,
- stručni aktivni s voditeljima objekata,
- stručna pomoći i podrška odgojiteljima voditeljima interesnih skupina u odabiru sadržaja i načina rada, te komunikacija u timu odgojitelja,
- stručni aktivni s mentorima pripravnika,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama)
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju dobne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljima koji se pripremaju za proces napredovanja u zvanju.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama samostalno, te u suradnji s ostalim članovima stručnog tima:

- „Razdoblje prilagodbe – potrebe djece i odraslih i načini njihovog zadovoljavanja“ (priprema odgojitelja za period prilagodbe, analiza perioda prilagodbe)
- „Rad s djecom u godini pred polazak u školu – zadaće rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog, djelatnog i komunikacijskog konteksta, kompetencije djece i ishodi učenja“
- „Kreiranje kontekstualnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća u programu predškole“
- „Rad s odgojiteljima početnicima“ – program stažiranja, upoznavanje i primjena Programskog usmjerenja, planiranje, programiranje i evaluacija odgojno – obrazovnog rada, dijete i njegove potrebe, razvojne osobitosti djece
- „Integracija djece s teškoćama u razviju i posebnim potrebama u redovne skupine“
- „Samovrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete u dječjem vrtiću“
- „Materijalno i socijalno okruženje u funkciji unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa“
- radni dogovori,

te individualni savjetodavni rad, podrška odgojiteljima, te refleksija u zahtjevnim situacijama za odgojitelje u odnosu na roditelje, dijete ili suradnju u timu odgojitelja.

Ostvarena je suradnja s odgojiteljima vezano uz stručno-pedagošku praksu studentica predškolskog odgoja - raspored studenata po dobnim skupinama, upoznavanje studenata s organizacijom Ustanove (osnivanje i razvoj, organizacija odgojno-obrazovnog procesa, pedagoška dokumentacija), pomoć u osmišljavanju aktivnosti i zadaća rada, te svaka druga stručna pomoć kako bi studenti uspješno odradili praksu.

Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću.

S roditeljima, a u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom realiziran je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha programa radionica bila je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta. Glavni cilj radionica bio je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji su se na radionici upoznali sa znanstvenim stajalištima o važnosti ranog razvoja djeteta, pozitivne interakcije roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Ciklus radionica obuhvaćao je 13 radionica. Roditelji koji su završili ciklus radionica okupljaju se u Klubu roditelja „Rastimo zajedno“.

Realizirani su skupni roditeljski sastanci za program predškole i završni roditeljski sastanci sa zajedničkim aktivnostima djece, roditelja i odgajatelja.

Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama.

Interakcija s ostalom društvenom sredinom

Tijekom godine ostvarena je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje – savjetnicom za predškolski odgoj po pitanju programa stažiranja i polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika, stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika i napredovanja odgojiteljica i stručnih suradnika u zvanje mentora i savjetnika. Viša savjetnica za predškolski odgoj Sanja Jelovčić izvršila je uvid u rad stručnog suradnika pedagoga u rujnu 2016. godine u okviru postupka za napredovanje stručnog suradnika pedagoga u zvanje savjetnika.

Ostvarena je suradnja s višom savjetnicom Andrejom Silić vezano uz organizaciju i sudjelovanje u radu regionalne Smotre iz građanskog odgoja i obrazovanja za područje Zagrebačke, Sisačko-moslavačke, Karlovačke i Krapinsko – zagorske županije.

Suradnja s pedagogima i stručnim suradnicima drugih dječjih vrtića ostvarena je s ciljem razmjene iskustva. Ostvarena je i suradnja sa sustručnjacima osnovnih škola na našem području. Ostvarena je suradnja s različitim stručnim ustanovama za organizirani odmor i rekreaciju djece te s vanjskim suradnicima oko organiziranja različitih događaja, edukativnih programa za djecu.

Ostvarena je suradnja s višom stručnom savjetnicom za predškolski odgoj Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice tijekom održavanja akcije „Velika Gorica – grad prijatelj djece“, Dani dječjih vrtića Grada Velike Gorice od 7. do 15. listopada 2016. godine (rad u Programskom odboru) te drugih akcija održanih u Gradu tijekom ove pedagoške godine: Dan planete Zemlje.

Interakcija unutar stručno – razvojne službe

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi integralnog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića. Ove godine posebno aktualno bilo je područje integracije djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne dobne skupine, rad na projektu „umanjivanje rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočavaju društveno neprihvatljivi oblici ponašanja“, samovrednovanje ustanove kao pretpostavka osiguranja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u jasličkim skupinama. Ciljevi i zadaće projekata postavljeni su u Godišnjem planu i programu Ustanove kao bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada, a realizacija projekta opisana je u poglavlju o odgojno-obrazovnom radu.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće rada, standardi i kriteriji u odgojno-obrazovnom radu za ovu pedagošku godinu, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad.

U narednom razdoblju potrebno je više pažnje posvetiti donošenju indikatora, te izradi različitih instrumenata za praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, posebno s obzirom na postavljene zadaće.

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

Osobno stručno usavršavanje

Kontinuirano tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje, unapređivana je osobna pedagoška dokumentacija. Ostvareno je aktivno sudjelovanje u pripremi, uz ostale članove stručnog tima, aktiva, radionica i Odgojiteljskih vijeća. Tijekom godine praćena su nova izdanja stručnih priručnika, dječje literature, stručne periodike.

Ostvarena je prisutnost na seminarima:

u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja i mogućnosti definiranja ishoda i izvora učenja i poučavanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb, prosinac, 2016.
- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo vlade Republike Hrvatske, Jastrebarsko, ožujak, 2017.
- Sedma konferencija voditeljica i voditelja programa „Rastimo zajedno“, Zagreb, ožujak 2017.

- Međunarodni znanstveno-stručni skup „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi“ , Sisak, travanj, 2017.
- Stručni skup Suvremene strategije učenja i uloga odraslih u afirmaciji izvornih procesa učenja djece rane i predškolske dobi, Krapinske Toplice, travanj 2017.

U organizaciji Grada velike Gorice i dječjih vrtića Grada Velike Gorice:

- „Partnerstvo vrtića i škola – stvaranje pozitivnih prilika za odgoj i obrazovanje“, Velika Gorica, listopad 2016.

U organizaciji Udruženja „Djeca prva“:

- „Principi rada na razvoju otpornosti djece u riziku – osobni resursi i rizici praktičara“, Velika Gorica, siječanj, 2017.
- „Razvoj otpornosti djece predškolske dobi – područja djelovanja i tematski sadržaji rada“, Zagreb, svibanj 2017.

Stručna suradnica pedagoginja sudjelovala je u organizaciji i radu regionalne Smotre projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja u Jastrebarskom, ožujak 2017. godine.

Aktivno je sudjelovala, u suradnji s odgojiteljicom Sandrom Toplek, s izlaganjem – prezentacijom projekta „Hoću, znam i mogu kad krenem u školu“ na Danima dječjih vrtića Grada Velike Gorice „Partnerstvo vrtića i škola – stvaranje pozitivnih prilika za odgoj i obrazovanje“, Velika Gorica, listopad 2016.

Na međunarodnom znanstveno-stručnom skupu „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi“ , Sisak, travanj, 2017. u suradnji sa stručnom suradnicom psihologinjom održala izlaganje „Podrška očevima u roditeljstvu u Dječjem vrtiću Velika Gorica“.

Ostvareno je redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga.

U studenom 2016. godine stručna suradnica pedagoginja promovirana je u zvanje savjetnika.

Ostali poslovi

- rad u Povjerenstvu za prijem djece

Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

Godišnje izvješće stručnog suradnika psihologa

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada.
Realizacija zadaća prema područjima rada:

1. DIJETE

Tijekom cijele radne godine kontinuirano se pratio i poticao psihofizički razvoj djece, opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka, individualnim radom s pojedinim djetetom ili grupom djece. Praćenje započinje već kod prijema djeteta u vrtić. Kroz inicijalni intervju dobiveni su podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, o osobitostima obiteljskog okruženja, te su se u skladu s njima realizirale zadaće:

- upoznavanje odgojitelja s osobitostima razvoja i ponašanja pojedinog djeteta, a posebno djeteta s teškoćama u razvoju (TUR) i posebnim potrebama (kroz radionice i individualno)
- priprema igraonica za novoprimiteljnu djecu i njihove roditelje
- praćenje svakog pojedinog djeteta u razdoblju prilagodbe na vrtić, tijekom trajanja opservacije i tijekom godine.
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta prema razvojnim područjima i kompetencijama
- utvrđivanje razvojnih potreba za pojedino dijete i načina njihovog zadovoljavanja
- definiranje ishoda učenja za djecu pojedine dobi i/ili pojedino dijete
- identifikacija djece s posebnim potrebama
- identifikacija bistre potencijalno darovite djece
- određivanje vrste i trajanja programa za pojedino dijete s teškoćama u razvoju
- pisanje individualnog programa rada, postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju
- individualni rad s pojedinim djetetom ili grupom djece

Početkom godine u vrtić je primljeno 133 djece, a tijekom godine još 25 djece na upražnjena mjesta. U program predškole upisano je 38 djece.

Praćenjem djece u razdoblju prilagodbe prema za to pripremljenim upitnicima i protokolima, te kasnijim praćenjem dječjeg razvoja u cjelini i prema razvojnim područjima utvrđena su odstupanja u razvoju, te posebne potrebe djece. Kod mlađe djece je to uglavnom kašnjenje u razvoju govora, poteškoće u motoričkom razvoju, zdravstvene teškoće, a kod starije djece su to teškoće na području govornojezičnog razvoja, fine motorike, vizualne percepcije, ponašanja i pažnje.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala inkluziji djece s većim teškoćama u razvoju u redovne odgojne skupine-22 djece. Intenzivno se radilo s djecom usporenog psihofizičkog razvoja, s djecom koja imaju višestruke teškoće, s djecom sa smetnjama u ponašanju, s djecom koja imaju teškoće socijalne komunikacije, s djecom nerazvijenog govora i s govornojezičnim teškoćama.

U praćenju i/ili individualnom radu je bilo uključeno još 28 djece s neurorizikom, 6 djece zbog nedovoljno poticajnog i neadekvatnog obiteljskog okruženja, 22 djece sa smetnjama u ponašanju, 18 djece sa zdravstvenim teškoćama, te 42 djece s prolaznim posebnim potrebama uzrokovanim okolinskim čimbenicima (razvod braka, poremećeni odnosi u obitelji, traumatski događaji). Vidljivo je da se svake godine povećava broj djece koja žive samo s jednim roditeljem, ove godine je to 56 djece.

Imajući u vidu okruženje u kojem dijete odrasta, socioekonomske osobitosti obitelji i ponašanja pojedine djece, vidljivo je da sve veći broj djece ima prolazne posebne potrebe, koje dijete uspješno savladava uz pravovremenu i stručnu podršku ne samo djetetu nego i roditeljima koji brinu o njemu.

Ove godine započeo je postupak ranog otkrivanja i utvrđivanja potencijalno darovite djece koji je proveden u 13 odgojnih skupina na temelju:

- praćenja razvoja i upitnika o karakterističnim oblicima ponašanja i ranim znakovima darovitosti
- psihologijskog ispitivanja kognitivnog razvoja psihodijagnostičkim sredstvima
- kvalitativne analize uradaka djece
- opservacije ponašanja tijekom boravka u vrtiću.

Identificirano je 12 potencijalno darovite djece.

Praćenjem i procjenom razvoja djece polaznika programa predškole (kraći program) uočeno je da sve veći broj djece ima nedovoljno razvijene finomotoričke vještine, teškoće grafomotorike i vizualno-motorne percepcije, teškoće govora i jezika, te oskudna znanja o sebi i svijetu koji ih okružuje. U suradnji s odgojiteljicama i roditeljima poticao se razvoj pojedinog razvojnog područja i jačale djetetove kompetencije važne za polazak u školu.

Sustavno su praćena djeca školski obveznici u starijim dobnim skupinama, uz procjenu spremnosti za školu i pisanje nalaza i mišljenja o psihofizičkom stanju svakog djeteta. Ove godine je 178 djece doraslo za upis u prvi razred osnovne škole. U školu je upisano 156 djece. Prijevremeni upis u prvi razred odobren je za jedno dijete, a 12 djece je dobilo odgodu upisa u prvi razred. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu su uglavnom teškoće u govorno jezičnom razvoju, uporen psihomotorni razvoj i višestruke teškoće.

Osim navedenog vodila se briga o osiguravanju što povoljnijih uvjeta za zadovoljavanje potreba i prava djece, razvoj djetetovih kompetencija, te za realizaciju odgojno- obrazovnog programa i vrtičkog kurikulumu. Kod formiranja odgojnih skupina, osim kronološke dobi, uvažavale su se i osobitosti razvoja djece u pojedinoj odgojnoj skupini, te veličina prostora.

Pri izradi modela dnevnog ritma vodila se briga o razvojnim potrebama i mogućnostima djece s naglaskom na potrebe djece za poslijepodnevnim odmorom i kretanjem.

U odabiru igračaka, didaktičkih sredstava i slikovnica vodila se briga o njihovoj primjerenosti i odgojno obrazovnoj vrijednosti za pojedini uzrast ili područje razvoja.

2. RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je vrlo važno mjesto u djelokrugu rada psihologa, a obuhvaćao je:

- informiranje i upoznavanje roditelja s osobinama programa koji se realiziraju u vrtiću i o njegovoj primjerenosti za pojedino dijete
- dobivanje podataka o djetetovom razvoju i osobitostima ponašanja, te o uvjetima u kojima dijete odrasta u obitelji-intervjui s roditeljima novoprimitljene djece
- uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad u razdoblju prilagodbe djeteta na vrtić i/ili tijekom godine
- upoznavanje roditelja s osobitostima djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću, te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama
- održavanje roditeljskih sastanaka za roditelje djece koji su školski obveznici (3 sastanka)
- održavanje radionica „ Rastimo zajedno” prema programu UNICEF-a (12 radionica)
- savjetovanje roditelja o potrebnim intervencijama, dodatnim specijalističkim pregledima, komisijским pregledima, te o radu s djetetom kod kuće
- savjetovanje roditelja o upisu djeteta u osnovnu školu
- savjetovanje roditelja o uključivanju djeteta u odgovarajuće programe (kraći programi, program sa stranim jezikom, montesori program, sportski program)
- izrađeni su informativno-edukativni letci za roditelje: Djeca i mediji, Darovita djeca.

Rad s roditeljima se odvijao kroz nekoliko oblika: individualni razgovori, savjetovanja, roditeljski sastanci, zajednička druženja, psihološke radionice.

Gledajući u cjelini suradnja s roditeljima je bila kontinuirana i vrlo kvalitetna o čemu govore mišljenja samih roditelja i ostalih suradnika u vrtiću, a s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti i mogućnosti.

3.ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano i intenzivno tijekom godine, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama, kompetencijama novoprimljene djece, te osobitostima obiteljskog okruženja
- stručnu pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba kod djece u skupini
- stručnu pomoć u vrednovanju rezultata odgojno-obrazovnog rada i praćenju napretka djece
- stručnu pomoć u planiranju i provođenju individualiziranog rada s pojedinim djetetom s teškoćom u razvoju ili posebnom potrebom
- rad na senzibilizaciji odgojiteljica za prepoznavanje osobitosti razvoja i ponašanja bistre potencijalno darovite djece
- pomoć u planiranju i programiranju, te valorizaciji odgojno obrazovnog rada u cjelini, a posebno nekih segmenata npr. razdoblja prilagodbe djeteta na vrtić, razdoblja neposredne pripreme djeteta za polazak u školu, socioemocionalnog, i spoznajnog razvoja djece
- pomoć u oblikovanju poticajne, funkcionalne materijalne sredine ovisno o osobitostima djeteta i skupine, te okruženja u kojem vrtić djeluje
- stručnu pomoć odgojiteljima početnicima naročito u području planiranja, ostvarivanja i evaluacije odgojno obrazovnog rada, polaganja stručnih ispita, s težištem na razvojnim zadaćama i suradnji s roditeljima
- pomoć u pripremi i realizaciji raznih oblika rada s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski kutić, komunikacijski roditeljski sastanak)
- upoznavanje odgojitelja sa suvremenim psihološkim spoznajama i davanje smjernica za njihovu praktičnu primjenu u radu
- pomoć u pripremi izlaganja i prezentaciji odgojno-obrazovnog rada na stručnim skupovima

Osim navedenog u suradnji s pedagogom, i logopedom realizirani su razni oblici naobrazbe i usavršavanja odgojitelja u okviru vrtića s ciljem jačanja stručnih kompetencija odgojitelja kao reflektivnog praktičara u radu s djecom i roditeljima.

Ove godine realizirano je:

- 4 radionice: priprema odgojitelja za rad s djecom i roditeljima u razdoblju prilagodbe, analiza razdoblja prilagodbe
- 4 radionice: osobitosti razvoja djece u godini pred polazak u školu, praćenje razvoja djece, poticanje razvoja kompetencija, definiranje ishoda učenja, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u radu s djecom u godini pred polazak u školu, suradnja s roditeljima, suradnja sa školom
- 4 radionice: samovrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete u dječjem vrtiću
- 4 radionice: integracija djece s TUR i PP u redovne skupine, praćenje ponašanja i razvoja pojedinog djeteta, osvrt na razdoblje opservacije, definiranje zadaća odgojno-obrazovnog rada, izrada individualnih programa rada, organizacijsko-materijalni i socijalni kontekst, suradnja s roditeljima
- niz radnih dogovora: praćenje razvoja i ponašanja djece pojedine dobi, zadaće odgojno-obrazovnog rada, razvojne potrebe i mogućnosti djece, poticajno okruženje, prezentacija projekata, odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci, suradnja s roditeljima

- radni dogovori s odgojiteljicama koje rade s djecom u godini pred polazak u školu: spremnost djece za polazak u školu, sadržaj Mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta, suradnja s roditeljima.

Samostalno je provedeno 6 radionica s odgojiteljima s ciljem senzibiliziranja odgojiteljica za prepoznavanje i rad s bistrom potencijalno darovitom djecom.

U okviru odgojiteljskih vijeća, radionica i stručnih aktiva izvršen je prikaz nove stručne literature iz područja psihologije i mogućnost primjene novih spoznaja u neposrednom radu s djecom.

4.DRUŠTVO

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama u cilju osiguravanja što kvalitetnijih uvjeta za rast i razvoj pojedinog djeteta, unapređenja odgojno-obrazovnog rada, te promidžbe vrtića.

Suradnja s Centrom za socijalnu skrb bila je kontinuirana i vrlo kvalitetna, a odvijala se u cilju razmjene i prikupljanja podataka o djeci i uvjetima u kojima odrastaju u obiteljima (uvid u obiteljsku situaciju, upis djece u vrtić, upućivanje radi ostvarivanja prava i slično). Dogovoreno je i održano predavanje na odgojiteljskom vijeću: Zaštita prava i dobrobiti djece pri razvodu braka roditelja.

Suradnja s osnovnim školama u cilju što bolje pripremljenosti djece za polazak u prvi razred i prilagodbe na školu obuhvaćala je:

- posjete djece i odgojitelja školi i sudjelovanje u nastavi
- prijenos informacija o djeci i njihovim razvojnim osobitostima, te odgojno-obrazovnim potrebama
- pisanje nalaza i mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za svako dijete

Suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj u V. Gorici: sudjelovanje u raznim edukacijama, uključivanje djece u programe rehabilitacije koje provodi Centar.

Tijekom godine ostvarena je i suradnja s Domom zdravlja, specijaliziranim ustanovama: Centrom SUVAG, Centrom Goljak u cilju procjene razvoja, dijagnostike teškoća i zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju i njihovih roditelja.

Ostvarena je i suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko- rehabilitacijskim fakultetom i dr. u cilju naobrazbe i usavršavanja OD i stručnih suradnika.

Suradnja s Udrugom Djeca prva: procjena i analiza rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočava pojavnost društveno neprihvatljivog ponašanja, te izrada akcijskog plana aktivnosti i realizacija istog.

Suradnja s UNICEF-om, Centrom Rastimo zajedno u provođenje programa „Rastimo zajedno” za roditelje.

Suradnja s vrtićima Grada Velika Gorica realizirana je na poslovima upisa djece u vrtić, upisa djece s većim teškoćama u razvoju u pojedini program, kreiranja programa, rješavanja raznih stručnih pitanja.

5. STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti bila je kontinuirana, sveobuhvatna i vrlo kvalitetna, a odvijala se s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu rada.

Timski pristup u radu naročito je bio potreban u području praćenja i realizacije programa odgojno-obrazovnog rada, izradi i praćenju ljetne organizacije i plana i programa rada ljeti, pripremi i praćenju razdoblja prilagodbe, praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, integraciji djece s TUR i PP u redovne skupine, nabavi sredstava za rad, dječje i stručne literature, obilježavanja Dana vrtića- 57. obljetnica rada vrtića, planiranja i realizacije stručnog usavršavanja, suradnje s roditeljima, te suradnja u raščlambi i evaluaciji zadaća i poslova realiziranih tijekom godine.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom rane i predškolske dobi tijekom godine je konzultirana nova stručna literatura i praćena periodika. Naročito je bilo obuhvaćeno područje socioemocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja-darovita djeca, suradnje s roditeljima, procjena i rad s djecom s teškoćama socijalne interakcije i komunikacije, te s poremećajima u ponašanju.

Osim toga tijekom godine je ostvareno prisustvo na raznim predavanjima, seminarima, stručnim skupovima, sekcijama predškolskih psihologa, koji su tematski obuhvaćali:

- komunikacija s djecom, roditeljima i suradnicima
- djeca predškolske dobi s TUR u redovitim vrtićima
- uloga stručnih suradnika i odgajatelja u programu integracije djece s TUR
- rana intervencija u govornom razvoju i socijalnoj komunikaciji
- podrška roditeljima u roditeljstvu „Rastimo zajedno”prema programu UNICEF-a, posebno važnost uloge očeva u ranom razvoju djece, podrška roditeljstvu u zahtjevnim okolnostima
- procjena spremnosti za školu djece s teškoćama u razvoju
- djeca s poremećajima u ponašanju
- emocionalna inteligencija i zašto je važna
- poticanje pozitivnog razvoja djece putem emocionalnog opismenjavanja
- podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra
- razvoj kompetencija djece predškolske dobi, definiranje ishoda učenja
- djeca čiji su roditelji u zatvoru
- rad s potencijalno darovitom djecom predškolske dobi: primjeri dobre prakse
- izazovi profesionalnog razvoja odgajatelja na putu od početnika do eksperta
- kineziološka kultura u odgoju i obrazovanju suvremenog djeteta
- socijalne kompetencije u ranom djetinjstvu-primjenjujemo li suvremene spoznaje
- granice i moć odgoja

Aktivno sudjelovanje na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu- „Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja-mogućnosti i izazovi” s prezentacijom stručnog rada: Podrška očevima u roditeljstvu u Dječjem vrtiću Velika Gorica.

Psihologinja je napredovala u zvanju i stekla status stručnog suradnika savjetnika.

Osim osobnog stručnog usavršavanja psihologa veliki je trud uložen u podizanje stručnog znanja i kompetencija odgojitelja i to kroz: prikaze nove stručne literature, predavanja, stručne aktivne, psihološke radionice, odgojiteljska vijeća, i dr.

Svi navedeni sadržaji bili su vrlo korisni u podizanju stručnog znanja i primjeni istog u svakodnevnom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i svim suradnicima.

Psihologinja je bila mentor pripravnici psihologu Barbari Miletić.

Godišnje izvješće stručnog suradnika defektologa-logopeda

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada kroz sljedeća područja rada:

DIJETE

Zadaće stručnog suradnika logopeda u odnosu na dijete bile su: identificiranje, evidentiranje, dijagnosticiranje djece s poteškoćama jezično-govorne-glasovne komunikacije, te uključivanje u adekvatnu i pravovremenu stručnu pomoć.

Opservacija djeteta od strane logopeda započinje od samog upisa djeteta u vrtić te se nastavlja kroz cijelu godinu.

Za vrijeme inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić započinje prva identifikacija i evidencija djece s poteškoćama jezično-govorne-glasovne komunikacije pri čemu se od strane roditelja uzimaju anamnestički podaci o djetetu, vrši se uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te ih se po potrebi upućuje na dodatne preglede u specijalizirane ustanove. U pedagoškoj godini 2016/2017 opservirano je pri upisu u vrtić 196 djece. Sljedeća identifikacija i evidencija provodi se za vrijeme trijažnog ispitivanja djece po svim odgojnim skupinama, te na osnovi zapažanja odgojitelja, roditelja, stručnih suradnika. U pedagoškoj godini 2016/2017 evidentirano je 196-ero djece s različitim poteškoćama jezično-govorne-glasovne komunikacije.

Dijagnostičkim postupkom evidentirane djece utvrdio se stupanj i vrsta teškoće kako bi se odredilo vrijeme i plan rehabilitacije.

Tablični prikaz broja djece prema vrsti poteškoće:

Vrsta poteškoće	Komunikacijske teškoće	Usporen razvoj govora	Nedovoljno razvijen govor	Jezične teškoće	Artikulacijske teškoće	Poteškoće glasa	Netečnosti	Djeca s med.dok. (neuro rizična djeca ...)
Ukupan broj	5	6	9	12	124	5	8	27

Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bila su upućena u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Terapijske programe izvan dječjeg vrtića polazilo je ukupno 28-ero djece.

S obzirom na to da nije bilo moguće, svu djecu, obuhvatiti adekvatnim logopedskim tretmanom u vrtiću, bilo je potrebno sačiniti listu prioriteta. Individualnim logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 41 dijete. Za svako dijete je bilo potrebno izraditi individualni plan i program rada, radni materijal, te voditi individualni dosje djeteta.

U ovoj pedagoškoj godini u program predškole upisano je 38-ero djece u 3 odgojne skupine, od tog broja evidentirano je trinaestero djece s govorno-jezičnim teškoćama.

Prema Pravilniku o upisu djece u školu bilo je potrebno za svako dijete napisati nalazi i mišljenje o pishofizičkom stanju djeteta što je zahtijevalo dodatno praćenje i provjeru te pisanje nalaza i mišljenja za 178-ero djece predškolskog uzrasta.

Svake godine uočava se sve veći porast broja djece s poteškoćama jezično-govorne-glasovne komunikacije kojoj je potreban logopedski tretman. Te brojke su već odavno premašile realne mogućnosti rada jednog logopeda, zbog čega je velik broj djece na listi čekanja. Generalni problem

deficitarnosti logopedске struke, pogoršan navedenim trendovima porasta broja djece s poteškoćama jezično-govorne-glasovne komunikacije, manifestira se i kroz dugotrajno čekanje na dijagnostiku i tretmane i u vanjskim ustanovama.

U ovoj pedagoškoj godini u integraciji je bilo 13-ero djece s TUR (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja ili HZZO-a) i sedmero djece s težim oštećenjima koja nemaju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja, a zahtijevali su dodatni rad potreban za uspješnu integraciju u skupine sa svojim vršnjacima, što je ostvareno kroz drugu bitnu zadaću.

Rano otkrivanje, pravovremena podrška, uključivanje među vršnjake, adekvatna i kontinuirana rehabilitacija te zajednička suradnja svih stručnjaka koji rade s djetetom to jest interdisciplinarni pristup je jedino učinkovito za rast i razvoj djece s TUR. Vođeni tom idejom u suradnji s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i Centrom za djecu, mlade i obitelj u Velikoj Gorici ostvarili smo suradnju te uputili 18 djecu s TUR i PP na podršku i rehabilitaciju koje te ustanove pružaju.

Za prevenciju ostaje vrlo malo vremena, no i u ovoj pedagoškoj godini proveden je projekt „Čuvajmo svoj glas“ u starijim skupinama s ciljem da našoj predškolskoj djeci ukažemo na važnost glasovno govorne komunikacije te ih naučimo kako provoditi higijenu glasa. Također, u svim mlađim jasličkim skupinama proveden je projekt „Poticanje rane komunikacije u predgovornoj fazi razvoja djeteta“ s ciljem razvoja predverbalnih vještina koje su nužne za razvoj jezično govorne vještine.

U suradnji s Laboratorijem za psiholingvistička istraživanja, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta sudjelovali smo na standardizaciji Nove Reynell razvojne jezične ljestvice, namijenjene za procjenu razumijevanja i proizvodnje jezika djece od dvije do sedam i pol godina, kojim se može prepoznati razvoj jezičnih teškoća. U sklopu toga, standardizacijski test proveden je nad 23 djece.

RODITELJI

Suradnja s roditeljima jedan je od ključnih elemenata učinkovitog rada logopeda, stoga ona zauzima jako bitno mjesto u radu logopeda.

Suradnja s roditeljima 196 novoupisane djece započela je pri upisu djece, kroz inicijalne intervju s ciljem:

- identifikacije i evidencije djece s poteškoćama jezično-govorno-glasovne komunikacije
- informiranja i upoznavanja roditelja s djelokrugom rada logopeda u vrtiću
- uzimanja anamnestičkih podataka
- upućivanja na dodatni pregled u specijalizirane ustanove
- savjetodavnog rada putem edukativnih letaka

Zatim se suradnja nastavila putem individualnih razgovora s 58-ero roditelja s ciljem:

- upoznavanja roditelja s uočenim poteškoćama u jezično-govorno-glasovnoj komunikaciji njihovog djeteta
- upoznavanja roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke bilo u vrtiću ili van vrtića
- savjetovanja roditelja za primjeren rad kod kuće
- preporuke stručne literature

Suradnja s roditeljima djece uključene u logopedsku terapiju u vrtiću (41 dijete) odvijala se kontinuirano kroz:

- upoznavanje roditelja s planom i programom individualnog rada djeteta
- informiranje roditelja o tijeku terapijskog postupka
- uključivanje roditelja u terapijski rad
- preporuku stručne literature i periodike.

Za roditelje djece koji su školski obveznici održani su roditeljski sastanci, tematski vezani za upis djece u školu. Roditelji su upućeni kako oni mogu poticati jezično-govorni razvoj, razvoj predčitačkih vještina i tako doprinijeti cjelovitom razvoju svog djeteta.

Kroz edukativne letke, panoe i roditeljske sastanke nastojalo se educirati i osvijestiti roditelje o važnosti čitanja, što čitanje razvija kod djeteta, te kako čitati. Na raspolaganju su i ove godine imali „Naše male knjižnice“ koje omogućuju našim korisnicima veći izbor slikovnica i potiču svakodnevno čitanje od najranije dobi.

Dobra suradnja s roditeljima očitovala se i kroz pristanak roditelja da njihova djeca sudjeluju u standardizaciji Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (RDLS – HR), za procjenu razine djetetovog jezičnog razumijevanja i proizvodnje u dobi od 2 do 7 i pol godina.

ODGOJITELJI

Suradnja s odgojiteljima započela je na samom početku pedagoške godine prenošenjem informacija o poteškoćama i posebnim potrebama djece s TUR uključene u integraciju, kako bi u skladu s time osigurali adekvatne uvjete za rast i razvoj u okviru vrtića. S ciljem što uspješnije integracije suradnja je nastavljena kroz opservacijsko praćenje djece, izradu planova i programa rada za svako dijete te stvaranje što povoljnijih uvjeta za razvoj pojedinog djeteta.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano kroz individualne konzultacije tijekom godine kroz:

- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju jezika, govora i glasa
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- pružanje informacija o poduzetim mjerama za svako evidentirano dijete
- razmjenu informacija o tijeku individualnog rada, te napretku djeteta
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s pojedinom djecom
- savjetodavni rad u planiranju i programiranju odgojno obrazovnog rada te odabiru aktivnosti za poticanje govorno-jezičnog razvoja djece.

S ciljem jačanja stručne kompetencije odgojitelja u radu s djecom, realiziran je rad u radionicama:

- poticanje rane komunikacije djece u pregovornoj fazi razvoja djeteta,
- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine
- rad s djecom u godini pred polazak u školu
- samovrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete u dječjem vrtiću

U suradnji s odgojiteljima i ove pedagoške godine nastojali smo kroz projekt „Čuvajmo svoj glas“ djelovati preventivno i educirati naše predškolce kako čuvati svoj glas kroz cjeloživotnu provedbu higijene glasa. U skupinama su bili plakati s korisnim i štetnim navikama kao posjetnici. Izrađeni su i nuđeni letci za roditelje. Jedna od zadaća projekta bila je pojasniti djeci što je glas i kako nastaje, te koji sve organi sudjeluju u nastanku glasa, što je doprinijelo razvoju fonološke svjesnosti.

Suradnja s odgojiteljicama kroz projekt „Naše male knjižnice“ realizirana je i ove pedagoške godine u svim objektima. Njihov doprinos ovom projektu očitovao se u radu s djecom i njihovim roditeljima, koje svakodnevno potiču i podsjećaju na važnost čitanja i druženja sa slikovnicama koje mogu posuditi u našim malim knjižnicama.

DRUŠTVENA SREDINA

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama s ciljem zadovoljavanja prava i potreba djece s TUR i PP kao što su:

- Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG: upućivanje na dijagnostiku te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa bilo individualnih bilo grupnih
- Centar za zaštitu majke i djeteta-Klaićeva: upućivanje na dijagnostiku, te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje, edukacija za stručne suradnike
- Sekcija predškolskih logopeda: suradnja s drugim logopedima s ciljem razmjene iskustva te stjecanje novih znanja s područja logopedije
- Hrvatsko logopedsko društvo: stručno usavršavanje, praćenje znanstveno logopedskih spoznaja
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje
- Laboratorij za psiholingvistička istraživanja, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: sudjelovanje u provođenju istraživanja psihometrijskih mjernih oblika Nove Reynell razvojne jezične ljestvice (NRDLS – HR) i izradu hrvatskih normi
- Udruge koje se bave rehabilitacijom: Udruga za Down syndrom Zagreb, „Anđeli“ i dr. - sudjelovanje na edukacijama koje organiziraju, te upućivanje roditelja na programe koje nude te udruge
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
- Osnovne škole u Velikoj Gorici

Suradnja s Laboratorijem za psiholingvistička istraživanja, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ostvarena je kroz standardizaciju Nove Reynell razvojne jezične ljestvice, namijenjene za procjenu razumijevanja i proizvodnje jezika djece od dvije do sedam i pol godina, kojom se može prepoznati razvoj jezičnih teškoća. Osim doprinosa na području razvoja dijagnostičkih instrumenata u svrhu bolje procjene psihofizičkog stanja djeteta, navedena suradnja rezultirala je i obogaćivanjem Vrtića još jednim Probirnim testom jezičnih sposobnosti u čijoj smo standardizaciji također sudjelovali.

Suradnju s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica u ovoj pedagoškoj godini posebno je ostvarena kroz II bitnu zadaću vrtića. Suradnja s kolegicama logopedima dječjih vrtića Velika Gorica ostvaruje se kontinuirano i u ovoj pedagoškoj godini. U suradnji s kolegicom logoped iz CZDMO-a omogućen je nastavak logopedске terapije za školske obveznike koji su bili uključeni u logopedsku terapiju u vrtiću, a kojima je logopedska terapija još uvijek potrebna.

Suradnja s osnovnim školama ostvarena je prijenosom informacija o psihofizičkom razvoju predškolske djece te spremnosti za polazak u školu.

STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića. Suradnja sa svim članovima stručnog tima bila je izuzetno važna u planiranju, programiranju individualiziranog rada s pojedinim djetetom te valorizaciji rada.

Naročito se pažnja posvećivala prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR te procjenjivanju potreba svakog djeteta i osiguravanju uvjeta za njihovo zadovoljavanje.

U suradnji sa svim članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada, te se u skladu s mogućnostima timski radilo na njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja, te na suradnji sa specijaliziranim ustanovama s ciljem zadovoljavanja potreba djece i njihovih obitelji.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovanjem na stručnim skupovima, seminarima, predavanjima, OV, radionicama, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike, praćen je rad na novim spoznajama relevantnim za logopedsku praksu u predškolskom razdoblju.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Podrška uključivanja djece s TUR u redovne vrtiće u Hrvatskoj
- Zaštita prava i dobrobit djece pri razvodu braka roditelja
- Procjena i analiza rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočava pojavnost društveno neprihvatljivog ponašanja
- Disfagije dječje dobi
- Procjena i tretman specifičnih teškoća u učenju – novi pristupi
- Partnerstvo vrtića i škole – stvaranje pozitivnih prilika za odgoj i obrazovanje
- Prenatalni život u svijetu suvremene medicine

U sklopu stručnog usavršavanja posebno bih izdvojila edukaciju za provedbu Nove Reynell razvoje jezične ljestvice (NRDLS-HR) namijenjene za procjenu razumijevanja i proizvodnje jezika djece od 2 do 7 i pol godina i E- POTJEHA u čijoj smo standardizaciji sudjelovali.

OSTALI POSLOVI

- Administrativni poslovi
- Poslovi po nalogu ravnateljice

Prema Godišnjem planu i programu rada logopeda realizirane su sve zadaće u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Potrebno je i dalje raditi na unapređenju uvjeta rada, a posebno naglasak staviti na prevenciju poteškoća govorno - jezičnog razvoja.

9. Godišnje izvješće stručnog suradnika defektologa-rehabilitatora

1. UVOD

Promišljajući o inkluziji u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, inkluzivne odgojno – obrazovne skupine proteklih nekoliko godina postale su praksa u DV Velika Gorica. Podrška koju djetetu s teškoćama od najranije dobi i pravovremeno pruža vrtić nezamjenjiva je u odnosu na njegov cjelovit razvoj, razvoj svih potencijala i mogućnost samoostvarenja. Djeca urednog razvoja u društvu i kroz igru s djecom s posebnim potrebama, razvijaju međusobno poštivanje različitosti i osjetljivost za potrebe drugih. Sva djeca u inkluzivnim skupinama svakodnevno spoznaju da pojedinac može prevladati svoje teškoće i postići uspjeh unatoč zaprekama ako mu okolina pruži adekvatnu podršku.

Zbog sve većih potreba procesa inkluzije kroz integraciju djece s teškoćama u redovne skupine, ali i ostalih važnih čimbenika kao što je dislociranost objekata, u pedagoškoj godini 2016./2017. stručni tim vrtića dobio je proširenje sa zapošljavanjem stručnog suradnika defektologa – edukacijskog rehabilitatora. Rehabilitatorica je s radom počela 09.01.2017.godine.

Uloga edukacijskog – rehabilitatora u redovnom vrtiću zasniva se na zastupanju i promicanju načela inkluzije te na kontinuiranom podržavanju i stvaranju potrebnih uvjeta za što uspješnije uključivanje djece s teškoćama u redovni odgojno-obrazovni proces. Pri tome su zadaće rehabilitatora u vrtiću višestruke, a odnose se na rad i suradnju sa djecom, roditeljima, odgojiteljima i članovima stručnog tima.

2. IDENTIFIKACIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

U pedagoškoj godini 2016./2017., pratila su se djeca s već postojećim razvojnim poteškoćama te novoupisana djeca koja imaju medicinsku dokumentaciju o postojanju poteškoća u razvoju. Putem inicijalnih intervju s roditeljima i djecom na početku nove pedagoške godine, dobio se prikaz zdravstvenih poteškoća koje su formirale sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtićke dobi. Sva djeca kod koje su uočeni elementi mogućih teškoća u razvoju su se dodatno opservirala kako bi se roditelje pravovremeno uputilo na daljnju obradu u zdravstvenim institucijama.

Po dolasku rehabilitatorice u siječnju 2017.godine, ostali članovi stručnog tima upoznali su ju sa trenutnim stanjem vezanim za djecu s posebnim potrebama u Dječjem vrtiću Velika Gorica. Nakon početnog upoznavanja sa djecom, provodila se habilitacija i rehabilitacija djece kod koje se uspostavila potreba za dodatnom podrškom rehabilitatora u postizanju što kvalitetnijeg cjelokupnog funkcioniranja u skupini. Djeca koja su pokazivala određena odstupanja od razvoja u skladu s dobi, u suradnji s odgojiteljima otkrivala su se i tijekom pedagoške godine te se pravovremeno interveniralo i informiralo roditelje o uočenim zapažanjima i potrebama.

Uredan rani razvoj djeteta preduvjet je za daljnji zdravi i produktivni životni razvoj, a kvalitetno ulaganje i odnos prema ranom razvoju djeteta ima značajan utjecaj na kvalitetu života i u odrasloj dobi.

Zbog navedenih značajnosti ranog dječjeg razvoja tijekom pedagoške godine, članovi stručnog tima vrtića u suradnji s odgojiteljima sustavno su pratili psihofizički razvoj sve djece uključene u odgojno-obrazovni proces i rad vrtića. Posebna pozornost usmjeravala se prema djeci s već postojećim faktorima rizika za razvoj teškoća (komplikacije u trudnoći i porodu, zdravstvene teškoće, traumatska iskustva, narušeni obiteljski odnosi...).

U sustavno praćenje razvoja uključena su djeca koja su imala određene prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe koje su registrirane korištenjem nekoliko izvora podataka i metoda:

- Podaci prikupljeni u inicijalnom intervjuu (postojeća medicinska dokumentacija, posebne potrebe koje su primijetili roditelji, inicijalna zapažanja stručnog tima)
- Objektivne tehnike prosudbe; psihološki testovi, upitnici i skale procjene
- Timska procjena i primjena psiholoških, pedagoških, logopedskih i rehabilitacijskih metoda i postupaka
- Razne bihevioralne procjene:
 - Promatranje i opažanje ciljanog ponašanja u odgojnoj skupini
 - Prikupljanje podataka o okolinskim čimbenicima koji mogu pridonositi, odnosno izazivati određena nefunkcionalna ponašanja te doprinosti usporenom razvoju – procesna dijagnostika.

Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju određen je analizom dokumentacije koju su tijekom pedagoške godine prikupili i vodili članovi stručnog tima (psiholog, logoped, rehabilitator, zdravstveni voditelj).

Od ukupnog broja djece s teškoćama u razvoju, 13 je posjedovalo nalaz i mišljenje, dok je 7 još u procesu dijagnostičke obrade.

Neke vrste posebnih potreba i teškoća u razvoju među upisanom djecom:

- Oštećenja vida
- Oštećenja sluha
- Motoričke smetnje
- Smanjeno intelektualno funkcioniranje
- Poremećaji u ponašanju i emocijama
- Poremećaji govorno jezične komunikacije
- Višestruka oštećenja
- Neurološki poremećaji
- Autizam i PAS
- ADHD
- Posebne potrebe uzrokovane, razvojnim okolinskim i/ili odgojnim faktorima
- Posebne potrebe uzrokovane psihosocijalnim faktorima
- Školski obveznici s odstupanjima u kontekstu psihofizičke spremnosti za školu

3. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Inkluzivni programi pružaju djeci s teškoćama u razvoju mogućnosti za promatranje, imitiranje i interakciju s drugom djecom bez poteškoća, što im omogućuje da razvijaju određene odnose na način kako ih razvija većina djece putem individualnih pokušaja. Na taj način imaju priliku razvijati odnose s vršnjacima, te rasti i učiti kroz zajedničku igru, što je neizmjerljivo važno za zdrav spoznajni i socijalno-emocionalni razvoj. Djeca dobivaju priliku za razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, osamostaljivanje, učenje prihvatanja sebe i svojih posebnosti, uz iskustvo prihvaćenosti od ostalih, neophodno za razvoj samopoštovanja i samopouzdanja. Iz navedenog je jasno kako je za djecu s teškoćama u razvoju vrlo važno biti u grupi vršnjaka koja u inkluzivnim skupinama ima ulogu modela.

Imajući ove spoznaje na umu, rehabilitator i ostali članovi stručnog tima tijekom pedagoške godine su kontinuirano radili na osiguravanju i prilagodbi potrebnih uvjeta za što uspješnije poticanje cjelokupnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i njihovo kvalitetno uključivanje u

odgojno-obrazovni proces skupine. Svjesni važnosti holističkog pristupa i suradnje sa odgojiteljima i roditeljima tj. svih okruženja u kojima dijete boravi, članovi stručnog tima na podizanju kvalitetne integracije djece s teškoćama radili su na slijedeće načine:

a) rad s djecom

- individualni rad s djecom s teškoćama u razvoju (kabinet...)
- rad s djecom s teškoćama u razvoju za vrijeme boravka u odgojnoj skupini (individualizirani pristup) prema individualiziranom odgojno-obrazovnom programu.
- podrška djeci s teškoćama pri uspostavljanju interakcija i zajedničke igre sa vršnjacima u odgojnoj skupini
- podrška djeci bez teškoća u razumijevanju i prihvaćanju različitosti djece s teškoćom kroz različite primjerene aktivnosti

b) rad s roditeljima

- upućivanje na dijagnostiku, tumačenje nalaza i mišljenja
- davanje uputa i smjernica za rad u obitelji,
- osnaživanje obitelji i povećanje roditeljskih potencijala i kompetencija za pozitivan razvoj djeteta putem individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka, informativnih letaka, sadržaja na web stranici vrtića i sl..

c) rad s odgojiteljima

- pravovremeno i kontinuirano informiranje o djetetovim potrebama, mogućnostima i potencijalima,
- kontinuirana suradnja i konkretna podrška u radu s djecom s teškoćama u razvoju,
- stručno usavršavanje i edukacija putem radionica, upućivanje na stručnu literaturu...
- prema uočenoj i izraženoj potrebi, intervencija u skupinama
- podrška u obogaćivanju i prilagodbi potrebne didaktike i materijalnog konteksta

U radu s djecom s teškoćama u razvoju polazilo se od zakonitosti psihofizičkog razvoja djeteta bez teškoća u razvoju. Za uspješnu socijalizaciju djeteta s teškoćom u razvoju potrebno je da ono usvoji iste one osnovne vještine koje usvaja svako drugo dijete iste životne dobi, a koja se u pravilu stječu istim razvojnim slijedom. Pri tome je različit način učenja i vrijeme koje je za to potrebno.

Kako bi dijete što bolje napredovalo na svim razvojnim područjima članovi stručnog tima vodili su računa o kreiranju poticajnog materijalnog konteksta, izboru primjerenih odgojno obrazovnih sadržaja i adekvatnim metodama za njihovo usvajanje, kao i stvaranju prilika za uvježbavanje i primjenu određenih aktivnosti za poticanje i razvoj individualnih potencijala i mogućnosti.

Tablica 1 Prikaz najčešće primjenjivanih postupaka i intervencija u radu s djecom s teškoćama u razvoju

POSTUPCI I INTERVENCIJE U RADU S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU			
1	Prijem djeteta s teškoćama u vrtić		<ul style="list-style-type: none"> • Uvid u medicinsku dokumentaciju • Timska opservacija • Analiza opservacije, zaključci o djetetovom statusu • Određivanje modela opservacije/integracije • Izbor odgojne skupine i odgojitelja
2	Planiranje i ostvarivanje programa rada	Opservacijski period (3mj)	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i procjena tijeka prilagodbe • Praćenje i procjena ponašanja i funkcioniranja u skupini • Praćenje i procjena razvojnih postignuća
		Sastanak stručnog tima	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza opserviranog • Prijedlog novog modela integracije • Informiranje roditelja • Potpisivanje novog ugovora
		Individualizirani program	<ul style="list-style-type: none"> • Kreiranje individualiziranog programa • Upoznavanje roditelja s programom
3	Provedba individualiziranog programa rada		<ul style="list-style-type: none"> • Prilagodba programa • Posebni uvjeti • Terapija, rehabilitacija • Sastanak s roditeljima • Suradnja s vanjskim stručnim ustanovama • Praćenje dokumentacije • Evaluacija, unošenje promjena • Timski sastanci
4	Rad s odgojiteljima		<ul style="list-style-type: none"> • Intervencije u odgojnim skupinama • Pravovremeno i kontinuirano informiranje o djetetovim potrebama, mogućnostima i potencijalima • Upućivanje na stručnu literaturu • Kontinuirana suradnja i konkretna podrška u radu s djecom s teškoćama u razvoju • Provedene radionice i edukacija za podršku i savjetovanje
5	Rad s roditeljima		<ul style="list-style-type: none"> • Upućivanje na dijagnostiku • Tumačenje nalaza i mišljenja • Davanje uputa i smjernica za rad u obitelji • Osnaživanje obitelji i povećanje roditeljskih potencijala i kompetencija • Individualne konzultacije i roditeljski sastanci
6	Suradnja s vanjskim ustanovama		<ul style="list-style-type: none"> • Konzultacije sa specijalističkim ustanovama u vezi dijagnostike i tretmana djeteta • Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport, Agencijom za odgoj i obrazovanje i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta...

4. STRUČNA USAVRŠAVANJA I SURADNJE

Stručna usavršavanja rehabilitatora tijekom pedagoške godine 2016./2017. odvijala su se putem organiziranih Odgojiteljskih vijeća i radionica unutar vrtića te putem raznih edukacija i seminara vezanih uz područja rada edukacijskog – rehabilitatora i razvoj djece predškolske dobi (prikaz u tablicama 2 i 3).

Tablica 2 Prikaz stručnog usavršavanja unutar vrtića tijekom pedagoške godine 2016./2017.

VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA
17.i 18.01.2017.	Organizacija rada i odgojno-obrazovni rad u dobnim skupinama u kojima rade 3 odgojitelja	DV Velika Gorica
30.01.2017.	Odgojiteljsko vijeće: Presentacija akcijskog plana aktivnosti proizašlih iz procjene i analize rizika u suradnji s roditeljima djece kod koje se uočava pojava društveno neprihvatljivog ponašanja	DV Velika Gorica
21.02.2017.	Samovrednovanje kao pretpostavka osiguranja kvalitete	DV Velika Gorica
06.04.2017.	Darovitost djece u vrtiću	DV Velika Gorica

Stručno usavršavanje unutar vrtića odvijalo se i putem čitanja stručne literature. Rehabilitatorica je pratila relevantnu literaturu iz područja u kojima su se u praksi najčešće pojavljivale teškoće, izazovi i potreba za nalaženjem i kreiranjem novih metoda i pristupa u radu s djecom s teškoćama u razvoju.

Tablica 3 Prikaz stručnog usavršavanja i suradnji izvan vrtića tijekom pedagoške godine 2016./2017.

VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	ORGANIZATOR I MJESTO ODRŽAVANJA
27.01.2017.	Konferencija „Svako dijete ima pravo na obrazovanje“	
24.02.2017.	Sekcija predškolskih rehabilitatora	DV Vedri dani
22.03.2017.	Sastanak stručnih timova vrtića I osnovnih škola Grada Velika Gorica na temu upisa djece u 1. razred	
28.03.2017.	Posjet i ostvarivanje suradnje sa Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica	COOR Velika Gorica

Kao novi član stručnog tima, rehabilitatorica je kontinuirano ostvarivala suradnju sa ravnateljicom i ostalim članovima tima koji su joj pružili kontinuiranu podršku tijekom upoznavanja sa novim kolektivom te radom i programom Dječjeg vrtića Velika Gorica. Zahvaljujući dobroj suradnji i zainteresiranosti ravnateljice, opremljen je kabinet stručne suradnice rehabilitatorice sa opremom i didaktikom za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Suradnja sa svim članovima stručnog tima izuzetno je bila važna tijekom upoznavanja i opservacije djece s posebnim potrebama te planiranja individualiziranih pristupa kao i ostvarivanja individualnog rehabilitacijskog rada s pojedinom djecom s teškoćama u razvoju. Posebno treba naglasiti i početak suradnje sa sustručnjacima Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica s kojima se planira nastavak i proširenje suradnje u novoj pedagoškoj godini.

5. ZAKLJUČAK

Sve brojnija iskustva i prikazi dobre prakse pokazuju kako je integracija djece s teškoćama u razvoju moguća i izvediva, ali predstavlja i izazov. Da bi bila kvalitetna, potrebno je obuhvatiti sve čimbenike i sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Stručni suradnik edukacijski rehabilitator, zajedno sa ostalim članovima stručnog tima ima odgovornost u stvaranju inkluzivnih uvjeta u vrtiću jer o tome ovisi uspješnost samog uključivanja djeteta u skupinu.

Nažalost, rehabilitatorica je u ovoj pedagoškoj godini zbog iznenadne privremene nesposobnosti za rad od travnja 2017. godine spriječena u započetom radu no u novoj pedagoškoj godini nastavlja rad na svim područjima struke kao i daljnjem promicanju inkluzije.

Pokazalo se da inkluzija pridonosi svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa pa tako i djeci bez teškoća. Kroz igru i upoznavanje sa vršnjacima s teškoćama, djeca imaju priliku razvijati toleranciju, međusobno prihvaćanje i razumijevanje, bolje razumiju različitosti i postaju osjetljiviji prema potrebama drugih. Stručni tim i odgojitelji u inkluzivnim skupinama razvijaju i jačaju kvalitetniju međusobnu suradnju i jačaju kompetencije za rad u timu. Iskustva iz prakse pokazuju kako upravo oni imaju veliku ulogu u procesu uključivanja djece s teškoćama. Uspješnost integracije najčešće ovisi o motiviranosti odgojitelja za rad i sposobnosti prilagodbe na nepredvidivost u tom procesu.

Svjesni dobrobiti i podržavajući načela inkluzije, članovi stručnog tima vrtića u budućnosti planiraju i dalje pružati podršku odgojiteljima te jačati njihove kompetencije kroz organiziranje usmjerenih edukacija o potrebama i pristupima djeci sa određenim teškoćama. Podržavajući inkluzivni pristup u predškolskom odgoju i obrazovanju, stvaramo temelje i uvjete za uspješniju provedbu inkluzije i u kasnijim životnim razdobljima djece. Na taj način, stvaramo društvo koje, kad ta djeca budu odrasli ljudi, neće postavljati pitanje jednakosti već će osobe s posebnim potrebama gledati kao ravnopravne članove društva.

9.2 Godišnje izvješće rada zdravstvenog voditelja

Godišnji plan i program rada je realiziran prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja , djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta.

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- realizirani intervjui za novo primljenu djecu s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta, kako bi razdoblje dolaska, adaptacije te boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno
- poduzete sve mjere osiguranja zdravlja djeteta posebno vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im svu potrebnu skrb (epilepsije, febrilne konvulzije, bronhalne astme, neurodermitisa te ostalih bolesti izazvanih alergenima – posebno u prehrani i dr.)
- poduzete sve mjere u osiguranju svih ostalih uvjeta za siguran i zdravstveno-higijenski optimalan cjelodnevni boravak djece u vrtiću
- poduzete sve mjere na osiguranju dnevne pravilne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine – uvažavajući zdravstvene specifičnosti djece u prehrani izrada jelovnika, te izrada tjednih jelovnika
- kontinuirana identifikacija djece s ostalim posebnim potrebama, te usklađenost s ostalim sudionicima u procesu
- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, poduzimanje svih mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (preventivne mjere meningokoknih bolesti, streptokoknih i bolesti uzrokovane parazitima)
- pratnja djece u cilju osiguranja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći kod odlazaka na izlete i druge posjete organizirane izvan vrtića
- sudjelovala u nastavku realizacije programa unapređenja zdravlja (zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenjima)
- izvršena antropometrijska mjerenja djece, analiza dobivenih rezultata, te poduzete odgovarajuće mjere u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o pobolu djece u tijeku godine, te poduzimanje svih mjera na sprečavanju istih
- dopune protokola ponašanja u kriznim situacijama koje zahtijevaju djelovanje u sklopu sigurnosno-zaštitnih i preventivnih mjera

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima

- kontinuirana edukacija odgojitelja pripravnika o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno te putem stručnih aktiva)
- upoznavanje i edukacija odgojitelja sa zdravstvenim specifičnostima novoprimljene djece, davanje pismenih uputa kako bi se ranoj fazi prepoznala odstupanja te adekvatno pružila ili zatražila pomoć

- pružanje savjeta i pomoći kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece
- pomoć odgojnim djelatnicima u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku)
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojnih djelatnika, posebno pripravnika kroz vijeće odgojitelja, aktive i radionice sa temama: pristup u planiranju pravilne prehrane – izrada novih prijedloga jelovnika, alergije u prehrani, prehrana kod adipozne djece, protokoli ponašanja u slučajevima naglih oboljenja ili povreda djece
- edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave određenih bolesti
- edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera
- sudjelovanje u određivanju mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje se odnosila uglavnom na individualnu suradnju i to:

- intervjui kod novoprimitelne djece
- individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod koje su evidentirane kronične bolesti
- individualne konzultacije s roditeljima vezanih uz određeni zdravstveni problem djeteta
- suradnja s roditeljima u cilju postizanja istih gledišta na određene zahtjeve roditelja djece s alergijama na hranu, vjerska uvjerenja i sl.

DRUŠTVO

Zadaće u suradnji s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta koje su realizirane :

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ u cilju rješavanja određenih pitanja vezanih uz zdravlje djece (adekvatan pristup kod pojave akutnih oboljenja i oboljenja vezanih uz kroničan tijek)
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera a posebno se to odnosilo u ovoj godini na pedikulozu, streptokokna oboljenja, scabies.
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba i Županijskim zavodom za javno zdravstvo (redovito provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije, nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, higijena osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima)
- ove godine u 6 mjesecu sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije verificirali HACCP sustav u vrticu
- suradnja sa županijskom sanitarnom inspekcijom u cilju procjene kvalitete poduzetih mjera u zaštiti zdravlja djece

RAZVOJNA DJELATNOST I RAVNATELJ

Suradnja s ravnateljem i članovima razvojne službe bila je kontinuirana i pravovremena tijekom cijele godine, u cilju realizacije svih zadaća iz Godišnjeg plana i programa, te svih ostalih neplaniranih zadaća koje su se javljale tijekom godine. Timski pristup u radu je bio potreban za kvalitetno rješavanje zadaća vezanih za sigurnost, zdravlje i pravilan rast i razvoj djeteta a najviše se odnosio na:

- određivanje strategije u realizaciji zadaće u redovitim i posebnim situacijama
- izrade instrumentarija određenih praćenja u cilju procjene ili unapređivanja procesa rada
- utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje
- predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja i razvoja djece

Suradnja zdravstvenog voditelja s ostalim članovima razvojne službe je bila primjerena te je veliki broj zadaća realiziran zahvaljujući dobroj koordinaciji i suradnji.

OSTALI SURADNICI (u ustanovi)

- suradnja s djelatnicima koji rade na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta prostora u kojima borave djeca vršila se svakodnevno u cilju osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću
- suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane (koordinacija uspostave HACCP sustava, evidencija pripadajuće dokumentacije, izvršene potrebne mjere za unapređivanje, redovito uzorkovanje hrane, redoviti sanitarni pregledi i dr.)
- organizacija rada tehničkih djelatnika koji osiguravaju zdravstveno-higijenske uvjete
- edukacija djelatnika u ustanovi i izvan ustanove (Zavod za javno zdravstvo)

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovanje u stručnim aktivima i predavanjima u organizaciji HKMS, HUMS-a, DZ Velika Gorica, te simpozij zdravstvenih voditelja (godisnja skupstina). Sudjelovanje na aktivima zdravstvenih voditelja podružnica Novi Zagreb s temom Pravilna prehrana u dječijim vrtićima. Sudjelovanje na konferenciji EU projekta „Svako dijete ima pravo na obrazovanje“.

Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara s temama:

- Poremećaj spavanja kod djece
- Kvalitetan dnevni odmor u vrtiću
- Zdravstveni rizici na izletima
- Fenilketonurija
- Trombocitopenija

Seminar uz potporu AZOO- djeca sa šećernom bolesću u odgojno-obrazovnim ustanovama. Aktivno sudjelovala u projektu vrtića u suradnji s Udruženjem „Djeca prva“.

- provođenja preventivnih mjera u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece
- pružanja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći
- edukacije o prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u vrtićima
- unapređenja odgojno-obrazovnog rada
- provođenje HACCP-a u proces pripreme, proizvodnje i distribucije obroka

10. POSEBAN DESETOSATNI PROGRAM S RANIM UČENJEM ENGLESKOG JEZIKA

10.1. Ustrojstvo rada

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u dvije mješovite dobne skupine (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 16. siječnja 2014. godine, KLASA: 601-02/13-03/00445, URBROJ 533-25-14-0004). Program se provodi u centralnom objektu u jednoj mješovitoj skupini i područnom objektu Kurilovečka u jednoj mješovitoj skupini. Realizirale su ga odgojiteljice Željka Herlić/Vlatka Hanžek, Mirjana Božić, Violeta Šapković i Željka Varivoda. U program je uključeno ukupno 46 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program se provodio od 1. rujna 2016. godine do 30. lipnja 2017. godine svakodnevno od ponedjeljka do petka od 7,00 – 17,00 sati.

10.2. Materijalni uvjeti

Za realizaciju programa opremljen je prostor dnevnog boravka namještajem po mjeri djece: zatvoreni i otvoreni ormari s policama za didaktiku, raznovrsni centri aktivnosti, stalak za likovne radove, stalak za slikovnice, dječji stolovi i stolice, tepisi, zavjese, zidni panoi. U potpunosti je opremljen didaktikom: lutke, kolica, suđe, vozila, građevni materijal i razni konstruktori, umetaljke, slagalice, slikovnice, igračke za scensko i glazbeno izražavanje. Prostorni uvjeti u potpunosti su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika: slikovni i pisani materijal na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici...).

Također nabavljena je stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program učenja engleskog jezika u vrtićima. Kontinuirano se nabavljao i potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivali prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za djecu.

10.3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Tijekom pedagoške godine redovito su provedene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 5 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupini, te njihove individualne potrebe i navike, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku. Osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku). Tijekom godine djeca iz ovog programa sudjelovala su zajedno s djecom drugih skupina u izletu Muzej kukca, Varaždin (skupina iz Pucekovićeve) i Contessa (skupina iz Kurilovečke), te rekreativnim programom van vrtića - klizanje.

Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

10.4. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz Programskog usmjerenja, te Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup. Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine smo nastojali:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupan razvoj svakog djeteta,
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku,
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha,
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi,
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku.

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

a) situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre, zatim kroz puno doživljaja tokom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, izleti, te kroz radosne događaje u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani...)

b) kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja:

- To sam ja
- Ja i moja obitelj
- Ja i moji prijatelji
- Emocije
- Moja kuća, Moj vrtić, Moj grad, Moja domovina,
- Priroda - voće, povrće, životinje, biljke, godišnja doba, vrijeme,
- Boje i oblici
- Prostorni, količinski i vremenski odnosi
- Prometna vozila
- oralna higijena u vrtiću
- predmatičke vještine
- blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, fašnik, Uskrs, Dan državnosti, Dan Europe..).

Rad s djecom se odvijao u malim grupama, individualno i zajednički s cijelom skupinom. Primjećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, a to omogućuje i/ili zahtijeva "mali" broj djece, te heterogenost po dobi.

Tijekom ove pedagoške godine realizirane su sljedeće aktivnosti:

- realizacija projekta „Putujemo u Englesku“ u vrtiću te postavljanje izložbe na istu temu na Dječjem odjelu Gradske knjižnice i Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku
- projekt na temu „Anatomija čovjeka“, prezentiran u Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku
- organizacija engleske čajanke u suradnji s roditeljima, koju su popratili i lokalni mediji
- projekt „Welcome to London“, predstavljen na Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica
- završna svečanost te druženje djece, roditelja i odgojitelja s pripremljenim programom isključivo na engleskom jeziku (igre prstima, pjevanje, recitacije, mini dijalози).

U većini navedenih aktivnosti sudjelovali su i roditelji kao aktivni sudionici ili kao podrška i pomoć.

Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postepeno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je dijete u središtu, a ne sadržaj. Vodila se dakle briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

U planiranju i ostvarivanju, te praćenju i procjeni kvalitete ovog programa važan je timski rad tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja. Naime, ovaj program zahtijeva mnogo dogovaranja, praćenja i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja.

Osim toga, važna je i suradnja s roditeljima, koja se odvijala kontinuirano i uspješno kroz razne oblike:

- svakodnevno informiranje putem razgovora, kutića za roditelje,
- povremeno kroz boravak roditelja u odgojnoj skupini, roditeljske sastanke, individualne razgovore, zajednička druženja, akcije i slično.

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, a koristile su se liste praćenja razvoja u cjelini, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, sociogrami, upitnici.

Praćenjem ponašanja i reakcija djece, te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da su se sva djeca prilagodila na vrtić, našla prijatelje, vole ići u vrtić, vole "svoje tete".

Nadalje je vidljivo da djeca vole pričati engleski i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihova želja da u vrtić povedu prijatelje i braću da i oni nauče engleski jezik, njihov "pokušaj" da nekog nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski.

Praćenje i procjena ponašanja djece u odnosu na strani jezik, te usvojenost jezika obuhvaćalo je:

- interes za strani jezik,
- vokabular
- pamćenje i reprodukciju,
- komunikativnost
- razumijevanje riječi i izraza
- kvalitetu izgovora.

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socioemocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i to u prirodnim situacijama.

Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje.

Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke malog djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretne predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom, brojati, pjesmice i recitacije, te brojalice, igrati se neke igre i sl.

Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste,
- spontano prokomentiraju na engleskom jeziku,
- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara (pitaju: "kako se to kaže na engleskom?")
- starija djeca "uče" mlađu djecu npr. govore im kako se što kaže.

10.5. Stručno usavršavanje odgojitelja

U cilju povećanja razine znanja, poboljšanja efikasnosti komunikacije i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja vezane uz engleski jezik.

Ove godine tematski je bilo obuhvaćeno:

- komunikacija na stranom jeziku
- metodički pristup učenju stranog jezika u predškolsko doba (We plan and play together; metodički seminar: Rime, pjesme, priče, kurikulum i jezični silabis)
- rano učenje engleskog jezika – kompetencije na stranom jeziku
- novi sadržaji rada u ranom učenju stranog jezika
- kontinuirano jezično usavršavanje
- glazba, pokret i ples u odgoju i obrazovanju djece
- prezentacija projekata.

Osim navedenog odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na strani jezik
- poboljšanju efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanju senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanju kompetentnosti odgojitelja u radu.

10.6. Suradnja s roditeljima

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima, a posebno "učenjem" engleskog jezika.

Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić da se vesele igrama i djeci, te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno.

Osim toga prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl.

Neki roditelji navode da djeca kod kuće preuzimaju ulogu "odgojitelja" i nastoje nekoga naučiti engleski. Kao razlog za "učenje" stranog jezika roditelji navode potrebu i važnost znanja stranog jezika, te prednost ranog učenja.

Prema mišljenju roditelja učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cjelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

10.7. Suradnja s vanjskim ustanovama

U cilju što kvalitetnijeg ostvarivanja programa i svih zadaća kontinuirano i vrlo uspješno se surađivalo s Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Gradskom knjižnicom, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, lokalnim medijima i ostalim kulturnim i javnim ustanovama.

11. POSEBAN DESETOSATNI DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM

11.1. Ustrojstvo rada

Dramsko-scenski program organiziran je kao posebni desetosatni program u jednoj dobroj skupini u centralnom objektu u Pucekovićevoj ulici (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 6. srpnja 2015., KLASA: 601-02/15-03/00183, URBROJ: 533-25-15-0004). Realizirale su ga odgojiteljice Ivana Janković, Sandra Toplek i Višnja Orešković. U program je uključeno ukupno 24 djece u dobi od 4 do 5 godina. Program se provodio od 1. rujna 2016. godine do 30. lipnja 2017. godine svakodnevno od ponedjeljka do petka od 7,00 – 17,00 sati.

11.2. Materijalni uvjeti rada

Program se provodi u sobi dnevnog boravka od 62 m², garderobi 15m², sanitarnom prostoru 16m², natkrivenoj terasi 15m², zajedničkim prostorima vrtića, opremljenom dvorištu, a djeci je bilo omogućeno slobodno kretanje po drugim skupinama kako bi mogla surađivati s ostalom djecom i odgojiteljima. Pritom se poštivalo pravo djeteta na sigurnost i zaštitu, uz primjenu sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa te protokola postupanja u rizičnim situacijama. Kvalitetna didaktička sredstva i specifična oprema potrebna za dramsko-scenski program čini poticajno okruženje koje se kontinuirano nadopunjava poticajnim materijalima za igranje, istraživanje, eksperimentiranje i manipuliranje. Centri aktivnosti:

- centri za prerađivanje (kutići za realizaciju simboličke igre: kutići liječnika, frizera, trgovine i sl.)
- centar za izradu scenskih lutaka, kostima, rekvizita, instrumenata
- centar za izvođenje glazbeno-scenskih nastupa (paravan, ogledalo, scenske lutke)
- centar osame (tranzicija u svijet mašte)
- audio-vizualni centar
- ostali centri koji će djeci omogućiti uživanje u uloge te proživljavanje životnih iskustava (kutić liječnika, trgovine, knjižnica...)

Oprema:

- sintesajzer, gitara, klavir, flauta,
- audio-vizualna oprema za dokumentiranje procesa (video kamera, fotoaparat, diktafon)
- audio-vizualna oprema za različite glazbeno-scenske doživljaje (CD player, glazbeni zapisi iz različitih područja glazbenog stvaralaštva, mikrofoni, DVD player, video zapisi iz različitih područja dramsko-scenskog stvaralaštva te veliki pano za prikazivanje navedenih sadržaja)
- zbirka CD-a iz različitih područja govornog, scenskog i glazbenog stvaralaštva
- video zapisi glazbenih i dramsko-scenskih aktivnosti skupine
- dječji Orffov instrumentarij
- zbirka dječje poezije i proze
- scenske lutke
- različiti paravani
- kostimi za presvlačenje
- pribor i materijali za likovno-praktične aktivnosti
- pedagoški neoblikovan materijal i didaktička sredstva

11.3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Tijekom pedagoške godine redovito su provedene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u dramsko-scenskom programu osigurana je pravilna prehrana tijekom

cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 5 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece.

Uzimajući u obzir individualne potrebe i navike djece, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku. Osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku). Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

11.4. Odgojno-obrazovni rad

U kreiranju odgojno-obrazovnog procesa programa vodilo se računa o podjednakoj zastupljenosti različitih vrsta aktivnosti u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, kao što su: životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, društvene, društveno zabavne i umjetničke aktivnosti, aktivnosti djetetova izražavanja i stvaranja, specifične aktivnosti s kretanjem te istraživačko-spoznajne aktivnosti.

Uvjeti za razvoj i učenje kroz igru planirali su se integrativno, što je omogućilo povezivanje zadaća iz različitih područja razvoja djeteta (motorika, socio-emocionalni razvoj, spoznaja, komunikacija). Pri odabiru sadržaja i konkretnih aktivnosti vodilo se imperativom cjelovitog razvoja svih djetetovih potencijala, poticanja kreativno-stvaralačkih interesa i mogućnosti te usklađivanja navedenog s razvojnim statusom i stilom učenja djeteta. Vodilo se i činjenicom da se svaka razvojna zadaća može ostvariti na različite načine odnosno da se ni jedna ne može ostvariti samo jednom aktivnošću. Dramsko-scenski program u izboru poticaja naglasak je stavljan na sljedeće aktivnosti: raznovrsne igre, umjetničke igre, igre izražavanja i stvaranja – interpretacija, improvizacija, stvaralaštvo, scenske i dramske igre/vježbe, glazbene igre.

Tijekom ove pedagoške godine naglasak je stavljen na:

- centar dramsko-scenskih igara: kako nastaje predstava, sudjelovanje u pripremi i realizaciji predstave Dramske skupine „Cipelići“ „Šuma Stiborova“, te nastup povodom Dana vrtića
- centar izražavanja emocija – razvoj pozitivne slike o sebi: izražavanje emocija glazbom, pokretom, pantomimom
- centar za glazbeno stvaralaštvo: istraživanje zvukova, izrada instrumenata, upoznavanje glazbenih instrumenata, gostovanje glazbenika, tijelo kao glazbeni instrument
- centar pokreta: stvaranje priče, usvajanje tehnika kretanja, oponašanje pokreta
- centar simboličkih igara prema interesima djeteta.

11.5. Stručno usavršavanje odgojitelja

U cilju povećanja razine znanja i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja.

Ove godine je bilo obuhvaćeno:

- kreativna radionica: Igrice plus imaš poštu!
- radionice „Kazalište sjena: od priče do predstave“
- jačanje kompetencija odgojitelja u području umjetničke/dramske i scenske pedagogije

Osim navedenog odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na dramsko-scenski program

- poboljšanje efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanje senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanje kompetentnosti odgojitelja u radu.

11.6. Suradnja s roditeljima

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima i osnovnim postavkama i posebnostima dramsko-scenskog programa.

U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice Višnja Orešković, Sandra Toplek i Ivana Janković za roditelje djece uključene u poseban dramsko-scenski program organizirale su prezentaciju osnovnih postavki i posebnosti dramsko-scenskog i glazbenog programa kroz izražavanje i stvaranje djece glazbom, govorom i scenskim pokretom. Za roditelje je održan i komunikacijski roditeljski sastanak „Pozitivno discipliniranje djece“.

Odgojiteljice procjenjuju da je suradnja s roditeljima na visokoj razini i uvelike doprinosi realizaciji posebnog dramsko-scenskog programa i postavljenih zadaća.

11.7. Suradnja s vanjskim ustanovama

U cilju što kvalitetnijeg ostvarivanja programa i svih zadaća kontinuirano i vrlo uspješno se surađivalo s Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Gradskom knjižnicom, suradnja s glazbenicima Ivanka Mazurkijević i Damir Martinović – održavanje glazbene radionice „Laboratorij zvuka“, profesor glazbe Marko Požgaj (gostovanje u dobnoj skupini).

12. ALTERNATIVNI DESETOSATNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI MARIE MONTESSORI

12.1. Ustrojstvo rada

Od 1. rujna 2016. do 30. lipnja 2017. godine provodio se cjelodnevni 10-satni alternativni program prema koncepciji Marie Montessori, svakodnevno od ponedjeljka do petka od 7,00 – 17,00 sati. Program se realizirao u centralnom objektu Pucekovićeva u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini s 22 upisane djece u dobi od 3-7 godina. Program su realizirale odgojiteljice Tamara Zadravec Radanović, Jasminka Kmezić i Ilinka Jeromić.

12.2. Materijalni uvjeti

Osigurani su uvjeti za maksimalnu sigurnost djece dok borave u vrtiću te za zadovoljenje svih djetetovih potreba i realizaciju programa. Osigurana su didaktička pomagala i sredstava za rad, te nabavljen potrebiti materijal, osmišljen i organiziran prostor u kojem borave djeca, osigurana dodatnu edukaciju odgojitelja s ciljem unapređenja rada (seminari, jezične vježbe, literatura). Prema Montessori pedagogiji dijete optimalno može razviti svoje potencijale samo u pripremljenoj okolini. Soba dnevnog boravka oblikovana je po mjeri djeteta. Svaki materijal ima svoje stalno mjesto. Red stvara pouzdanost koja vodi do sigurnosti. Od svake vrste postoji samo jedan pribor. Materijali kojima se dijete svakodnevno služi su pristupačni. Pribor se nalazi na niskim otvorenim policama i održavan je kako bi privukao pažnju djeteta i potaknuo ga na rad.

Kad se ulazi u sobu, s lijeva na desno se nalazi knjižnica, centar za likovno stvaralaštvo, zatim pribor za senzomotoriku, tj. poticanje osjetilnosti, pribor za upoznavanje matematike, pribor iz kozmičkog odgoja, pribor za poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu i na kraju pribor za jezik. Osim Montessori pribora skupina je opremljena slagalicama, puzzlama, drvenim kockama, gumenim životinjama, slikovnicama, knjigama, enciklopedijama, te priborom za likovnu i glazbenu kulturu.

Za djecu s teškoćama u razvoju koriste se prilagođeni materijali, ovisno o teškoći koju imaju.

12.3. Njega i skrb za tjelesni razvoj, rast i zdravlje djece

U cilju unapređenja zdravlja djece i osiguranja uvjeta za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta u suradnji s roditeljima (inicijalni intervju) i odgojiteljima pravovremeno su dobiveni relevantni podaci o djetetovom zdravlju, razvoju i ponašanju te u skladu s time poduzete su odgovarajuće mjere koje su olakšale djetetu i roditeljima prve dana boravka u skupini.

Tijekom godine kontinuirano se pratio razvoj svakog djeteta u cjelini i prema razvojnim područjima. Evidentirana su odstupanja u razvoju i u suradnji s roditeljima i odgojiteljima poduzete su potrebne mjere.

Osigurana je pravilna prehrana djece prema normativima za ovaj dobni uzrast s većom raznovrsnošću jelovnika u skladu s djetetovim posebnim potrebama u prehrani.

Dnevni ritam prilagođen je potrebama djece.

Osiguran je svakodnevni boravak djece na zraku, te prema interesima i mogućnostima roditelja organizirane su rekreativni i dodatni programi (klizanje, kazališne predstave, izlet u Zaboky selo).

Na temelju praćenja psihofizičkog razvoja svakog djeteta i napretka u odnosu na program kontinuirano se surađivalo s roditeljima.

Osigurani su zdravstveno-higijenski uvjeti (prostora sobe dnevnog boravka, sanitarnog čvora) u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja djeteta.

12.4 Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Programskog usmjerenja čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup u odgoju i obrazovanju. Alternativni program prema koncepciji Marie Montessori potiče sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. To je osnova za odrastanje djeteta u sretnu osobu koja je sposobna samostalno upravljati svojim životom.

Individualiziranim pristupom te posebno oblikovanim i pripremljenim materijalima u strukturiranoj okolini poticao se cjelovit razvoj djeteta.

Osnovni moto Montessori pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam/a!“ – djeca kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog ka apstraktnom, pomoću posebno načinjenog pribora i pripremljenog okružja uistinu uče sama.

Odgojitelj uvodi dijete u korištenje pribora i potiče ga da dalje istražuje svoje mogućnosti.

Zadatak odgojitelja u pripremljenoj okolini - brine o tome da djeca nesmetano rade i da se razvijaju primjereno razdobljima posebne osjetljivosti. Odgojitelj stvara pripremljenu okolinu, oblikuje je, preoblikuje i dopunjava.

Da bi to sve mogao, odgojitelj treba poznavati:

- područja Montessori pedagogije,
- klasičan Montessori pribor,
- principe po kojima je pribor napravljen,
- način rada s priborom,
- razdoblja posebne osjetljivosti,
- razvojne faze djeteta.

Kreiranje novog didaktičkog pribora po načelima Montessori pedagogije jedan je od važnih zadataka odgojitelja.

Odgojitelj mora djetetu pružiti slobodu izbora pribora za rad i slobodu izbora dužine rada, ovisno o djetetovoj potrebi. On mora promatrati dijete, njegove potrebe i sposobnosti i u skladu s tim pružiti mu u određenom trenutku pomoć u radu ili se povući i pustiti dijete da samo uradi vježbu. Odgojitelj je izvana pasivan, a iznutra promatrački vrlo aktivan.

Sadržaji odgojno-obrazovnog rada su predvježbe i glavne vježbe iz različitih područja rada:

- poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu,
- poticanje razvoja osjetilnosti
- matematika,
- jezik,
- kozmički odgoj.

Tijekom ove pedagoške godine naglasak je stavljen na:

- centar za razvijanje matematičkog uma,
- projekt „Upoznajmo naš Grad“ koji je i predstavljen na izložbi na Dječjem odjelu Gradske knjižnice u Velikoj Gorici i Narodnoj knjižnici i čitaonici u Lekeniku,
- projekt „Svemir“,
- projekt „Cvijet“,
- projekt „More“,
- projekt „Jesen“, „Artik i Antarkt“, te „Zanimanje – kemičar“.

12.5. Stručno usavršavanje odgojiteljica

U cilju povećanja razine znanja i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručnog usavršavanja.

Ove godine je bilo obuhvaćeno:

- jačanje kompetencija odgojitelja u području likovne i tehničke kulture, djeteta i pokret u likovnom izrazu
- psihoedukativna radionica – djeteta s Down sindromom uključena u redovan vrtićki i školski program.

Osim navedenog odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima stručnog usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na program
- poboljšanju efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - djeteta i odgojitelj - roditelj
- povećanju senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanju kompetentnosti odgojitelja u radu.

12.6. Suradnja s roditeljima

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima i osnovnim postavkama i posebnostima alternativnog Montessori programa.

U alternativnom programu prema koncepciji Marie Montessori odgojiteljice Ilinka Jeromić, Jasminka Kmezić i Tamara Z.Radanović organizirale su za roditelje prezentaciju i izvođenje Montessori vježbi. Roditelji su se na taj način upoznali s načinom rada prema pedagogiji Marie Montessori.

Odgojiteljice procjenjuju da je suradnja s roditeljima na visokoj razini i uvelike doprinosi realizaciji alternativnog Montessori programa i postavljenih zadaća.

12.7. Suradnja s vanjskim ustanovama

U cilju što kvalitetnijeg ostvarivanja programa i svih zadaća kontinuirano i vrlo uspješno se surađivalo s Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Gradskom knjižnicom, Knjižnicom u Lekeniku, policijskom postajom Velika Gorica, vatrogascima, Muzejom Turopolje, poštom, dogradonačelnikom Grada Velike Gorice koji je ujedno i roditelj djeteta u skupini.