
DJEČJI VRTIĆ VELIKA GORICA

Josipa Pucekovića 2

VELIKA GORICA

Telefon: (01) 6 260 661

e-mail: ravnateljica@vrtic-vg.hr

web: www.vrtic-vg.hr

Velika Gorica, 26. kolovoza 2015.

KLASA: 601-04/15-06/01

URBROJ: 238/31-76-01-15-1

IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA VELIKA GORICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2014/2015.

U Velikoj Gorici, kolovoz 2015. godine

SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA**
- 5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
- 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA**
- 9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA**
- 9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE**
- 10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE POSEBNOG PROGRAMA SA STRANIM JEZIKOM**

1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 1. rujna 2014. godine.

Dječji vrtić Velika Gorica djeluje na 5 lokacija s 23 dobne skupine i to u:

- ulici Josipa Pucekovića 2, Velika Gorica,
- Kurilovečkoj ulici 3, Velika Gorica,
- Vukovini, Stara cesta 14
- Buševcu, Trg seljačke sloge bb,
- Mraclinu, Ladislava Galekovića 50.

U svim objektima organiziran je 10-satni program: redoviti u 22 dobne skupine i posebni program sa stranim (engleskim) jezikom u jednoj dobnoj skupini u centralnom objektu. Prosječni upisani broj djece u 2014/2015. pedagoškoj godini je 564 djece razmještenih u 23 dobne skupine.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su radnici:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
A) poslov. i stručni voditelj		D) tehnički djelatnici	
1. ravnateljica	1	1. stručnjak zaštite pri radu	0,5
B) stručni djelatnici		2. glavna kuharica	1
1. odgojiteljice	60	3. kuharica KV	3
2. stručni suradnici		4. pomoćna kuharica	3
a) pedagoginja	1	5. ekonom	1
b) psihologinja	1	6. domar	3
c) defektologinja	-	7. švelja	1
d) logopedinja	1	8. pralja	3
3. viša medicinska sestra	1	9. pom.djelatnik za njegu skrb i pranje	-
4. defektologinja	-	10. spremačica servirka	16
5. logopedinja	-		
C) upravno i računovod.-administr			
1. tajnica	1		
2. voditeljica računovodstva	1		
3. administrat.-računov. radnica	2		
Ukupno:	100,5		

Organizacija radnog vremena

Dječji vrtić počinje s radom u 5,00 sati, odnosno u pojedinim objektima u 6,00 i traje do 17,00 sati.

Svi radnici ostvaruju 40-satni radni tjedan u 5 radnih dana.

Odgojitelji ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati pratećih poslova tjedno sukladno strukturi satnice iz Godišnjeg plana i programa rada.

Početkom radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vrši obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada.

Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini program predškole realiziran je u 6 odgojnih skupina s 88 upisane djece:

Velika Gorica 2 skupine

Vukovina 2 skupine

Novo Čiče 2 skupine

Program predškole realizirale su 3 odgojiteljice prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/14) i u skladu s Programom predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Velika Gorica (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/14-03/00974, URBROJ: 533-25-15-0004 od 27.ožujka 2015. godine): 250 sati od 1. listopada 2014. do 31. svibnja 2015. godine.

2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom pedagoške 2014./15. godine u sve odgojne skupine nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu koju smo redovito nadopunjavali vodeći računa o potrebama djece, o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama i nastojali planirano nabavljati didaktiku i opremu za svaku pojedinu skupinu, a po potrebi i za pojedino dijete.

Dopunili smo novim namještajem one skupine u kojima je to bilo potrebno, izmijenili garderobni namještaj i stolove za djecu na objektu Buševac, izmijenili sva rasvjetna tijela na istom objektu, oličili zidove i izvršili veliki broj sitnih popravaka na svakom objektu.

Obogatili smo sve odgojne skupine novim slikovnicama, ali i novim materijalima i priborom potrebnim za svakodnevni rad.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinete stručnih suradnika.

Uputili smo na edukaciju četiri stručne djelatnice za redoviti desetsatni Montessori program koji namjeravamo otvoriti u pedagoškoj godini 2015./16. Tri stručne djelatnice uspješno su završile edukaciju Montessori programa za rad sa djecom sa TURom.

Stručnim seminarima i radionicama prisustvovali su naši stručni djelatnici, stručni suradnici, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta i ravnateljica, voditelj računovodstva, tajnik, stručnjak zaštite na radu i domari – vozači.

Puno pažnje posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora inervenirajući u njemu bojom, biljem, slikom, podnom oblogom i slično.

Dobro financijsko poslovanje u kalendarskoj 2014. godini i ostvareni višak od 183.000,00 HK omogućili su nam realizaciju neplaniranih radova i nabavu potrebne opreme. Gotovo svakodnevno vođenje brige o prihodima i rashodima, o cijenama na tržištu i mogućnost odabira povoljnijeg ponuđača kako pri nabavi energenata tako i pri nabavi određenih živežnih namirnica i prehrambenih artikala značila su i velike financijske uštede koje su nam omogućili ulaganja u održavanje objekata.

Uredno i redovito vodili smo brigu o provođenju mjera HACCPa, nabavljali posteljno i stolno platno te na svim objektima izmijenili prostirke i pokrivače za krevetiće.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA

OBJEKT PUCEKOVIĆEVA 2

- | | |
|---|---------------------|
| 1. izrada zelenog krova | - vlastita sredstva |
| 2. izmjena sanitarnih čvorova prizemlje soba ½ | - vlastita sredstva |
| 3. izrada atrija između novog i starog dijela objekta | - vlastita sredstva |
| 4. adaptacija i oprema pomoćne kuhinje (jaslice) | - vlastita sredstva |

- | | |
|---|--------------------------------|
| 5. nabava opreme za dograđeni dio zgrade | - opći prih., vl. sredstva, SP |
| 6. izmjena i ugradnja PVC stolarije-san. čvor | - vlastita sredstva |
| 7. sadnja lovor živice iza zgrade | - vlastita sredstva |
| 8. nabava posuđa i svih potrebnih elemenata za nove(tri) odg. skupine | - vlastita sredstva |
| 9. nabava sprava za tjelesni odgoj | - vlastita sredstva |
| 10. dovod vode na dvorišni prostor | - vlastita sredstva |
| 11. rekonstrukcija dizala za hranu | - vlastita sredstva |
| 12. izmjena tenda na dvije jasljučke skupine | - vlastita sredstva |
| 13. izrada inoks nadstrešnice na ulazu kuhinje | - vlastita sredstva |
| 14. nabava nove el. nagibne tave u kuhinji | - opći prih. |

OBJEKT KURILOVEČKA

- | | |
|--|---------------------|
| 1. izmjena hidroizolacije i keramike u hodniku | - vlastita sredstva |
| 2. uređenje garderobnog prostora za djelatnike | - vlastita sredstva |

OBJEKT BUŠEVEC

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. izmjena sanitarnih čvorova za djecu (četiri) | - vlastita sredstva |
| 2. ličilački radovi | - vlastita sredstva |
| 3. izmjena dijela unutrašnje stolarije | - vlastita sredstva |
| 4. izmjena garderob. opreme za sve skupine | - vlastita sredstva |
| 5. nabava dj. stolova za sve skupine | - vlastita sredstva |
| 6. uređenje garderobnog prostora za djelatnike | - vlastita sredstva |
| 7. izmjena fasade | - opći prih., vl. sred. |
| 8. izmjena ograde na dvorištu | - opći prih., vl. sred. |
| 9. zemljani radovi i parkirni prostor | - vlastita sredstva |

OBJEKT VUKOVINA

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. ličilački radovi | - vlastita sredstva |
|---------------------|---------------------|

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimitelnog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić, a prema potrebi i tijekom godine. Inicijalne razgovore provodili su pedagog, zdravstveni voditelj, psiholog, i logoped, svaki u domeni djelokruga svoga posla.

Osim toga obavljani su i razgovori s odgojiteljicama u cilju prijenosa informacija o novoprimitelnoj djeci, te o zapažanjima na temelju praćenja djece od strane stručnih suradnika.

3.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno u suradnji članova stručno razvojne djelatnosti: logopeda, psihologa, pedagoga i zdravstvenog voditelja s odgojiteljicama, te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove godine je integrirano 7 djece s TUR u redovne skupine. Integracija svakog djeteta je provedena vrlo uspješno uz zalaganje, edukaciju, praćenje i suradnju odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja.

Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba i teškoća u razvoju (djeca u primarnom programu).

VRSTA POSEBNE POTREBE I TEŠKOĆE U RAZVOJU	BROJ DJECE
Oštećenja vida	2
Oštećenja sluha	0
Čimbenici neurorizika i Dystoni sindrom	24
Motorička oštećenja	0
Sniženo intelektualno funkcioniranje i posebne kognitivne teškoće	4
Poremećaji u ponašanju	17
Teškoće socijalne komunikacije i interakcije	1
Teškoće glasa, govora i jezika	149
Kronične bolesti	17
Teškoće zbog kulturne deprivacije	11
Darovitost	2
Višestruko oštećenje	6
Prolazne posebne potrebe	29
UKUPNO	262

Od 01.04.2011.god. vrtić "Velika Gorica" radi na 5 lokacija i ima oko 580 djece u primarnom programu, te oko 90 djece u programu predškole, što je poboljšanje u odnosu na ranije razdoblje. Primjećeno je da se unazad nekoliko godina povećava broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koja se integriraju u redovne odgojne skupine, te je evidentna potreba za poboljšanjem uvjeta integracije: osiguravanje adekvatno opremljenog

prostora, zapošljavanje i rad defektologa, kraći boravak djeteta u ustanovi u skladu s njegovim razvojnim potrebama i mogućnostima, manji broj djece u skupini

Nakon uočene posebne potrebe i TUR nastojalo se osigurati pravovremeno i adekvatno stručnu pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića te je sukladno tome poduzeto slijedeće:

- razgovor s odgojiteljicama u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i davanja informacija o djetetu i smjernica za rad,
- kontinuirano praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno - obrazovnim situacijama,
- dodatno testiranje i dijagnosticiranje,
- izrada planova i programa rada s pojedinim djetetom ili grupom djece s istim ili sličnim osobitostima razvoja,
- provođenje odgovarajućeg psihološkog i logopedskog tretmana s djetetom u odgojnoj skupini ili izdvojeno,
- suradnja s roditeljima: informiranje, savjetovanje, boravak u odgojnoj skupini
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu izmjena informacija o pojedinom djetetu te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju i/ili dodatne programe
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb u svrhu dobivanja nalaza i mišljenja za dijete
- suradnja s komisijom za upis djece u prvi razred osnovne škole.

Kontinuirano su praćena i djeca, njih 98, koja su imala privremeni zastoj u razvoju, promjene u ponašanju i/ili pokazivala prolazne posebne potrebe, bilo zbog zdravstvenih poteškoća, kriznih razdoblja u razvoju, ili problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, rođenje brata ili sestre, bolesti roditelja, izrazito loših socio-ekonomskih uvjeta). Uvažavajući osobitosti i potrebe svakog pojedinog djeteta i obitelji nastojalo se u suradnji s obitelji i drugim ustanovama stvoriti što povoljnije uvjete za razvoj pojedinog djeteta. Možemo sa zadovoljstvom utvrditi da smo s postignutim kod 52 djece vrlo zadovoljni, kod 31-ero djece zadovoljni, dok kod 15-ero djece djelomično.

U narednom razdoblju je potrebno:

- kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR,
- za rad s djecom s TUR, osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu i odgojiteljicama,
- evidentirati potencijalno darovitu djecu i osigurati dovoljno poticajno okruženje
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica
- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

3.3. Prehrana je ove godine planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima uvažavajući naše specifičnosti glede dislokacije objekata. I ove godine vršeni su pomaci u organizaciji (uvažavajući individualne potrebe djece, kasniji dolazak i odlazak djece). Za djecu s posebnim potrebama u prehrani (različita oboljenja uzrokovana enzimatskim ili alergijskim faktorima) gdje se iz prehrane trebaju isključiti određene namirnice i nadomjestiti adekvatnim zamjenama izrađivani su posebni jelovnici. Iz tih razloga provodi se kontinuirano edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka, te odgojnih djelatnika kako bi djeci omogućili cjelodnevnu pravilnu prehranu. Suradnja roditelj - vrtić po ovim zadaćama je vrlo uspješna i nije bilo poteškoća. Kod planiranja prehrane obilježavaju se i običaji vezni tradicionalno uz hranu (vjerska uvjerenja, rođendani, dani jeseni, fašnički dani i dr)

Antropometrijska mjerenja su vršena tijekom godine u svim dobnim skupinama.

Rezultati mjerenja tjelesne težine za 440-tero djece

Broj djece obuhvaćen mjerenjima	Tjelesna težina djece prema standardu	Tjelesna težina djece iznad standardnih vrijednosti (pretilnost)	Tjelesna težina djece ispod standardnih vrijednosti (pothranjenost)
452	93 %	5,5 %	1,5 %

Rezultati mjerenja tjelesne visine za 397

Broj djece obuhvaćen mjerenjima	Tjelesna visina djece prema standardu	Tjelesna visina djece iznad standardnih vrijednosti	Tjelesna visina ispod standardnih vrijednosti
397	95 %	3,5 %	1,5 %

Podaci u odnosu na prošlu godinu se ne razlikuju ali je i ove godine uočena sve veća briga roditelja o potrebi pravilne prehrane djece u cilju pravilnog rasta i razvoja. Suradnjom roditelja, pedijatra, endokrinološke klinike Rebro i vrtića izrađene su preporuke dnevnih jelovnika u cilju prevencije pretilnosti koje se primjenjuju za pojedinu djecu za vrijeme boravka u vrtiću.

3.4. Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo računa o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti stanje i adekvatno rješavati novonastale situacije poštivajući kronološku dob i individualne potrebe djeteta.

3.5. U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevni boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta. Isto tako i u

vrijeme ljetnog razdoblja (11-16 sati) kada djecu želimo zaštititi od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Korištena su i sredstva za zaštitu od UV zračenja, koja smo dobili uključivši se u humanitarnu-edukativnu kampanju koje provodi DM uz suradnju Hrvatskog dermatološkog društva i Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta.

Izleti u prirodu kroz jednodnevne izlete (Dani kruha – Novo Čiče, Etno kuća pod Okićem - Okić, Muzej evolucije Hušnjakovo – Krapina, Contessa - Jastrebarsko) su realizirani tijekom jesenskog i proljetnog razdoblja. Izletima su bile obuhvaćene uglavnom sve starije skupine, te djeca polaznici programa predškole. U cilju zaštite od povređivanja, ugriza i prekomjernog izlaganja suncu poduzete su mjere posebno kod djece s kroničnim oboljenjima. Dobrom organizacijom i pripremom djece za odlazak na izlete nisu evidentirane povrede ili nagla oboljenja. I ove godine je realizirana uspješno i „škola klizanja“ za 200 djece na opće zadovoljstvo djece i roditelja. Škola klizanja je organizirana u Velikoj Gorici, što predstavlja organizacijski jednostavnije rješenje.

3.6. U tijeku godine praćeno je zdravstveno stanje djece te psihofizičko zdravlje djece

PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA PREMA MEĐURARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2014/2015.

Utvrđene grupe bolesti	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zarazne i parazitarne bolesti (A00- A99)	31	16	48
Novotvorevine (C00-D48)			
Bolesti krvi i krvotvornih organa, te imunološke bolesti (D50-D89)	1		1
Endokrine bolesti, prehrane i metabolizma (E00-E90)	1		1
Duševni poremećaji (F00-F99)			
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)			
Bolesti oka i očnih adneksa (H00-H59)	37	16	53
Bolesti uha i mastoidnog nastavka (H60-H95)	33	18	76
Bolesti cirkulacijskog sustava (I00-I99)			
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	311	390	701
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	15	5	20
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	4	2	6
Bolesti mišičnog-koštanog sustava (M00-M99)		4	7
Bolesti sustava mokraćnih puteva(N00-N99)	8	4	12
Kongenitalne		3	3

malformacije, deformiteti i kromosomske abnormalnosti (Q00-Q99)			
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi neuvršteni drugamo (R00-R99)	18	18	36
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	2	5	7
Čimbenici koji utječu na stanje zdravlja i kontakt sa zdravstvenom službom (Z00-Z99)	1	3	3
Virusne infekcije praćene promjenama na koži i sluznicama (B00-B09)	17	12	27
Meninkokokna sepsa	1		1

Iz tabelarnog prikaza vidljivo je da su akutni respiratorni infekti i dalje prvi po broju oboljele djece. Oboljevaju više djece jasličkog uzrasta proporcionalno se smanjujući što je dijete starije. Kod 25 % broja djece jasličkog uzrasta evidentiran je izostanak u tijeku godine više od 5 puta. Kod 30 % upisane djece nije evidentiran ni jedan izostanak uslijed bolesti. U tijeku godine su poduzimane sve mjere preventivne oboljenja (brisevi ždrijela i nosa, bakteriološke analize stolice). U cilju profilakse meningokokne sepse provedena je terapija s Rivactanom djece i djelatnika. Posebno je provedena kontrola procijepljenosti djece u cilju sprječavanja pojave dječjih zaraznih bolesti (morbila). U razdoblju lipanj-kolovoz evidentiran je veći broj ugriza insekata, posebno komaraca te pojave lokalnih kožnih reakcija. Suradnja na relaciji vrtić – epidemiološka služba je bila odlična, a cilj je bila što brža komunikacija uz poduzimanje određenih mjera na sprječavanju širenja bolesti. Suradnja s pedijatrijskom službom DZ je zadovoljavajuća.

PRIKAZ POVREDA DJECE PO OBJEKTIMA (samo obrade izvršene izvan vrtića)

Naziv objekta	Posjekotine i povrede mekog tkiva	Tupi udarci i padovi (glavom, licem, ekstremitetima)	Prijelomi	Povreda sanirana
J. Pucekovića – vrtić	2	1	-	
J. Pucekovića - jaslice	1	1		
PV Kurilovečka	1	3	1	Klinika, DZ
PV Mraclin	-	1	-	Klinika, DZ
PV Buševac	2	-	1	klinika
PV Vukovina	1	1	-	DZ

Broj povreda ove godine je manji u odnosu na prošlu godinu. U vrijeme zimskog perioda najveći broj povreda je evidentiran je u sobi dnevnog boravka i na klizalištu a u ostalom razdoblju za vrijeme boravka djece na zraku. Evidentiran je i određeni broj lakših povreda koji su adekvatno sanirani u vrtiću.

Većina ostalih povreda koje nisu zahtjevale stručnu obradu izvan ustanove se odnosio na lakše ogrebotine, posjekotine i tupe udarce (95%). Svi organizirani izleti, realizirani su bez povreda. Svakako da je to rezultat sistematske brige za sigurnost djece, te prepoznavanja različitih faktora rizika i poduzimanju svih mjera o sigurnosti i zaštiti djece svih odgovornih. Posebno treba istaknuti svakodnevnu brigu odgojnih djelatnika na zaštiti djece. Iz svih tih razloga smo radili na protokolima postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću koje zahtijevaju razrađen plan zaštitnih i preventivnih mjera. Cilj svih mjera i preventivnih programa u vrtiću su zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samo zaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika.

EVIDENCIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA U TJELESNOM ZDRAVLJU

POSEBNA POTREBA	CENTRALNI OBJEKT	PV KURILOVEČKA	PV VUKOVINA	PV MRACLIN	PV BUŠEVEC
Posebne potrebe u prehrani - alergije	6	2	1		1
Atopični dermatitis	4	2	1		1
Astma	2	1	1		
Febrilne konvulzije i složene konvulzije	4	2	1	1	1
Refluks mokraćnog mjehura i druge malformacije	2				
Srčane mane		2			
Spina bifida	1				

3.7. Zadaće na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta provodile su se redovito u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane. (Zavod za javno zdravstvo, Sanitarna inspekcija – županije). Rezultati svih analiza i pregleda bili su tijekom godine u potpunosti zadovoljavajući i nisu bile potrebne dodatne mjere. Sustav HACCP provodi se kontinuirano kod samog procesa pripreme obroka uz vođenje propisane dokumentacije, i kontrole izvršenja.

Smjernice za daljnji rad:

- u cilju osiguranja zdravstveno-higijenskih i sigurnosnih uvjeta osigurati optimalne uvjete u svim objektima (nabavka potrebne opreme)
- u suradnji sa odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unapređenju prehrane uvažavajući principe zdrave i raznovrsne prehrane prema standardima
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani i koja odstupaju od normouhranjenosti
- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama u osiguranju njege, prehrane i zdravstvene zaštite, te djeci s kroničnim bolestima probavnog trakta
- provoditi stručnu edukaciju odgojnih djelatnika o ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti te pravilnom pružanju prve pomoći
- provoditi stručnu edukaciju osoblja koje sudjeluje u pripremi obroka uvažavajući nove prehrambene standarde za planiranje prehrane u dječjim vrtićima
- nastavak primjene HACCP sustava u vrtiću te samokontrola u pripremi hrane po principima HACCP, te prema potrebi usklađivanje s propisima EU.
- nadopuna protokola za djelovanje u kriznim situacijama

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program koji je usvojen na Odgojiteljskom vijeću 2013. godine s protokolima ponašanja u kriznim situacijama je i u tijeku ove godine nadopunjavan. Program se provodi u svim dobnim skupinama u redovnom programu i u programu predškole. Velika pažnja posvećena je edukaciji roditelja, djece i radnika o postupanju u skladu sa sigurnosno-zaštitnim programom. U neposredan odgojno-obrazovni rad implementirane su aktivnosti koje djecu educiraju kako se ponašati u određenim kriznim situacijama, posebno u slučaju požara i potresa.

Izrađen je Plan i program osposobljavanja radnika za rad na siguran način koji je prihvaćen od Ministarstva rada i socijalne skrbi, a usvojilo ga je Upravno vijeće Vrtića.

Prema navedenom Programu u Vrtiću je osposobljeno 73 radnika za rad na siguran način i to iz općeg i praktičnog dijela. Osposobljavanje iz zaštite od požara, izvršio je Zavod za istraživanje i razvoj sigurnosti iz Zagreba. Osposobljeno je 63 djelatnika koji su imali i vježbu gašenja požara.

Dječja igrališta su redovito kontrolirana prema normi HRN EN 1176-7 (koji propisuje tri vrste pregleda). Ocjena razine rizika na igralištima je od niske do srednje opasnosti (te su kontinuirano poduzimane sve mjere na poboljšanju mjera sigurnosti). U sklopu zaštite na radu vršena su ispitivanja i mjerenja radnog okoliša, hidrantske mreže, zaštite od djelovanja munje i dr.

I dalje je potrebna stalna nadopuna i unaprijeđivanje sigurnosnog programa i protokola te edukacija svih uključenih u život i rad vrtića, posebno roditelja novoprimitelne djece.

4. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

4. 1. Procjena unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2014/2015. temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Godišnjem planu i programu rada, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uvidom u neposredni odgojno obrazovni rad, pedagošku dokumentaciju te uvidom u anketne upitnike za odgojitelje i roditelje.

Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu realizirane su uz manja odstupanja.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja.

Slijedeći smjernice Programskog usmjerenja, Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava, te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom, koje svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: povjerenje u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese. I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (implementacija NTC sustava učenja, senzomotorna integracija).

U svakom našem objektu drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuju se i po broju dobnih skupina.

Uvažavajući navedene različitosti, te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određivani se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvarivali su se ciljevi kojima se poticao cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

U odgojno-obrazovnom radu polazili smo od sljedećih načela:

- dijete je osobnost već od samog rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati
- dijete je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj
- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednost i svoju kulturu, nije samo pripremna faza za budući život
- djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju

- djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom.

Sukladno navedenom odgojno-obrazovni proces u vrtiću bio je fleksibilan, temeljen na partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, otvoren za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Prilagodba djece i obitelji jedna je od važnih zadaća i ove pedagoške godine, a kako bi djeca što prije i bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljima, stekla sigurnost i povjerenje u odgojitelje, djecu i novu sredinu. Organizirane su Igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje za sve odgojne skupine u kojima većina djece prvi puta kreće u vrtić. Cilj Igraonice je stvaranje partnerskih odnosa vrtića i obitelji, stvaranje osjećaja povjerenja roditelja u vrtić, te pozitivnog ozračja i našeg nastojanja i želje da se djeca i roditelji osjećaju dobrodošlo i prihvaćeno. Zadovoljstvo roditelja, odgojitelja i djece dobar su pokazatelj da i dalje nastavimo s organiziranjem igraonica.

Pedagoško-psihološka priprema odgojiteljica, članova stručno-razvojne službe i senzibilizacija i edukacija ostalog osoblja u vrtiću za potrebe djece tijekom razdoblja prilagodbe jedan je od najvažnijih koraka u ovom procesu. Kroz radionice u okviru vrtića odgojiteljice su senzibilizirane za važnost zadovoljavanja potrebe za sigurnošću i pripadanjem, te uspostavljanjem socioemocionalne veze dijete-odgojitelj. Također smo odgojiteljice senzibilizirali za prepoznavanje znakova stresa i načinima suočavanja sa stresom kod sebe i djece, te primjena ekspresivnih i relaksacijskih tehnika u radu s djecom predškolske dobi.

Posvećena je velika pažnja i važnost osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta (fleksibilno radno vrijeme odgojiteljica u skladu s potrebama djece, postepeni dolazak djece-dnevni i tjedni, ritam dana u skladu s djetetovim potrebama i navikama, prilagođena prehrana prema dobi i navikama djece, nabava materijala, didaktičkih sredstava i stimulativnih igračaka za mirne kutiće i relaksirajuće aktivnosti) i kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, gdje su djeci nuđeni atraktivni i njima poznati poticaji, te je organizacija života prilagođena djetetovim navikama iz roditeljskog doma.

Senzibilizacija roditelja i obitelji za promjene koje donosi polazak djeteta u vrtić i program predškole jedan je od važnijih ciljeva u našem radu.

Na inicijalnim intervjuima dogovorili smo s roditeljima postepeni dnevni i tjedni dolazak djeteta u odgojnu skupinu uz prisutnost majke ili oca ili nekog od članova obitelji. Za roditelje smo pripremili informativni materijal kako da pripreme dijete za polazak u vrtić i kakvo ponašanje mogu očekivati od djeteta u periodu prilagodbe. Letak pod nazivom „Prvi dani u vrtiću-kako pomoći djetetu i sebi“ daje roditeljima konkretne informacije o tome koje promjene u ponašanju svog djeteta mogu očekivati u razdoblju prilagodbe, te savjete koji će pomoći cijeloj obitelji da prilagodba na vrtić protekne što bezbolnije.

U narednom razdoblju potrebno je više pažnje posvetiti pripremi roditelja za razdoblje prilagodbe kroz radionice za roditelje.

U okviru zadaće jačanje roditeljske kompetencije i osnaživanje roditelja u području roditeljskih vještina – provođenje projekta „Rastimo zajedno“ realiziran je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha programa radionica bila je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta. Glavni cilj radionica bio je stvoriti poticajno i osnažujuće

okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji su se na radionici upoznali sa znanstvenim stajalištima o važnosti ranog razvoja djeteta, pozitivne interakcije roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Ciklus radionica obuhvaćao je 13 radionica, a pet roditelja uspješno je završilo peti ciklus radionica.

U sklopu istog projekta realizirane su i radionice za odgojiteljice. Radionice su realizirane nakon provedenog ciklusa radionica za roditelje kako bi odgojitelji neposredno iskusili kako raditi s roditeljima te stekli znanja i vještine koje su ponuđene i roditeljima. Radionice pomažu odgojiteljicama u razumijevanju roditelja s kojima surađuju i s čijom djecom rade u vrtiću što doprinosi kvalitetnijoj suradnji odgojitelja i roditelja. Radionice su povećale i kvalitetu komunikacije i neposrednog rada odgojitelja s djecom, te omogućile uočavanje različitih pozicija roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj – odgojitelj je stručnjak za institucionalni odgoj, za pedagoški rad s grupom djece, dok je svaki roditelj stručnjak za svoje dijete i život svoje obitelji. Ciklus radionica uključivao je 7 modula (radionica).

U ovoj pedagoškoj godini održani su i susreti Kluba roditelja „Rastimo zajedno“: održane su dvije radionice za očeve na kojoj je sudjelovalo petnaestak očeva. Tematski su radionice obuhvaćale sljedeće sadržaje: očinska uloga u ranom razvoju djeteta, subjektivan doživljaj roditeljstva iz pozicije očeva, rodna podjela obiteljskih obaveza, moj otac i ja, ja i moj sin/kćer. Očevi su radionice procijenili kao izuzetno korisne i senzibilizirajuće.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bila je bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Evidentirano je 262 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, od toga 10-ero djece s teškoćama u razvoju (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja). Osim njih evidentirano je još 6 djece s većim odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju koji su također mogli imati Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb.

Nakon inicijalnih razgovora i uključivanja djece u redovne dobne skupine, odgojitelji i stručni tim uložili su veliki trud u opserviciji djece, izradi individualnih i individualiziranih planova i programa rada, te u definiranju bitnih zadaća za rad sa svakim djetetom u integraciji i osiguravanju uvjeta za njihovo ostvarivanje.

Veliki trud i napor uložen je u edukaciju i senzibilizaciju odgojiteljica i roditelja za posebne potrebe, razvojne mogućnosti i osobitosti ponašanja djece u integraciji.

Roditelji su aktivno sudjelovali u procesu integracije i iskazali zadovoljstvo postignutim.

Valorizacijom procesa i procjenom razvoja i ponašanja djece uočavao se napredak u pojedinim područjima razvoja, posebno u području komunikacije i socijalne interakcije, samostalnosti i emocionalnog razvoja što je temelj za razvoj ostalih područja.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama i dalje će biti bitna zadaća u odgojno-obrazovnom radu.

Obogaćivanje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta u funkciji razvoja djetetovih potencijala i kompetencijskih dimenzija u godini pred polazak u školu (program predškole) bila je jedna od bitnih zadaća u odgojno-obrazovnom radu. Prema napatku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/2014.) te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj izrađen je Program predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Velika Gorica koji je i dobio Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta KLASA: 601-02/14-03/00974, URBROJ: 533-25-15-0004 od 27. ožujka 2015. godine.

Temeljem broja zaprimljenih zahtjeva roditelja tijekom upisnog roka, a sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda, ustrojile su se odgojne skupine djece u dobi od 5-7 godina: Velika Gorica (Pučko otvoreno učilište) – 2 skupine, Vukovina (područni objekt vrtića) – 2 skupine i Novo Čiče (prostor Pučke škole) – 2 skupine. Ukupno je upisano 88 djece. Program su provodile 3 odgojiteljice sukladno ustrojstvu rada u Godišnjem planu i programu rada dječjeg vrtića. Program predškole provodio se od 1.listopada 2014. do 31.svibnja 2015. u trajanju od 250 sati prema školskom kalendaru, a u redovnim skupinama od 1. rujna 2014. do 30. lipnja 2015. U redovnim skupinama program se provodio svakodnevno u trajanju 2 sata dnevno, a u programu predškole 8,5 sati tjedno kroz 2-3 susreta u prijedpodnevnim i poslijepodnevnim terminima.

Najmanje 10% od ukupnog broja sati realiziralo se kroz aktivnosti izvan vrtića: posjete, izleti, kulturna događanja, zdravstveni i sportski programi.

Oprema i prostor svojom funkcionalnošću i namjenom primjerena je dobi djece, te osigurava provedbu Programom utvrđenih zadaća. Oprema podrazumijeva namještaj utvrđen standardima, didaktička sredstva, audio-vizualna i druga tehnička pomagala, sredstva i materijale za istraživanje i izražavanje, za poticanje stvaralaštva, te sredstva i materijale za djelatnosti kroz koje će dijete usvojiti potrebne vještine i navike. Organizacija prostora je takva da djetetu omogućava aktivan odnos spram svega onoga što ga u institucionalnom kontekstu okružuje, a pri tome se vodi računa o djetetovoj sigurnosti. Određena poticajna sredstva izrađivali su odgojitelji u timu odgojitelja za planiranje i izradu poticajnih sredstava te u suradnji s roditeljima. Odgojno-obrazovni rad u programu predškole temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji kakvu propisuje Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece: osobna i emocionalna dobrobit za dijete, obrazovna dobrobit i socijalna dobrobit.

Polazište odgojno-obrazovnog rada je u razvojnim potrebama djece. Pri odabiru zadaća i aktivnosti odgojitelji su se rukovodili razvojnim mogućnostima svakog djeteta, te se tako poštivao princip individualizacije. Program se temelji na cjelovitom pristupu, koji uključuje poticanje djetetovog razvoju kroz četiri razvojna područja: socioemocionalni razvoj, motorika i zdravlje, spoznajni razvoj i razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

Programom predškole poticale su se i osnaživale kompetencije važne za cjeloživotno učenje:

- komunikacija na materinskom jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- kulturna svijest i izražavanje
- inicijativnost i poduzetnost.

Svako dijete u programu predškole vodilo je zajedno s odgojiteljima radnu mapu u kojima se dokumentirao razvoj, rast i napredak svakog djeteta. Odgojitelji i stručni suradnici za procjenu razvoja djeteta koristili su različite protokole te je na osnovu dobivenih podataka za svako dijete napisano Mišljenje o psihofizičkom stanju djeteta. Mišljenja su dostavljena u osnove škole na području grada Velike Gorice. Ukupno je programom predškole u ovoj pedagoškoj godini bilo obuhvaćeno 218 djece.

Realizacija bitne zadaće Ustrojavanje posebnog desetosatnog programa s engleskim jezikom u jednoj dobnoj skupini u objektu Pucekovićeve detaljno je opisana u poglavlju 10. ovog Izvješća (Godišnje izvješće o radu posebnog programa sa stranim – engleskim jezikom).

Povodom 55. rođendana Dječjeg vrtića Velika Gorica organizirane su proslave za djecu i roditelje po objektima. Tema i motiv ovogodišnje obljetnice bio je „Dječji vrtić Velika Gorica 1960 – 2015: prošlost – sadašnjost – budućnost“. Djeca i odgojiteljice pripremili su prigodan program koji je bio prezentiran roditeljima i ostalim uzvanicima. Prošlost, sadašnjost i budućnost Vrtića prikazana je u vidu izložbe fotografija. Bila je to i prilika da otpratimo naše buduće prvašice u školu.

Odgojno-obrazovni rad u Vrtiću odgojiteljice prezentiraju putem izložbi fotografija i dječjih radova u prostoru Gradske knjižnice Velika Gorica na dječjem odjelu. Ove godine izložbe su obuhvaćale ove teme: „Mali meteorolozi“, „Bajka Ivica i Marica“, „Djeca čuvari djedovine“, „Igre i igračke od prirodnog i neoblikovanog materijala“ i „Likovni radovi djece predškolske dobi“. Skupina s ranim učenjem engleskog jezika predstavila je svoje radove u prostoru Osnovne škole Eugena Kumičića pod nazivom „Oralna higijena“.

I ove pedagoške godine sudjelovali smo u manifestacijama u organizaciji Grada Velike Gorice: Dječji tjedan i Dan Europe i u organizaciji Turističke zajednice: Mali fašnik i fašnička događanja.

Na inicijativu Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica pokrenut je časopis za djecu vrtićkog uzrasta „Plavi žabac“ prvi takve vrste na području Republike Hrvatske. U prvom broju časopisa Dječji vrtić Velika Gorica predstavio se različitim projektima, programima, zanimljivim događanjima i aktivnostima u kojima su sudjelovala djeca, roditelji i zaposlenici našeg vrtića.

4.2. U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazi se od razvojnih osobitosti i mogućnosti djece u pojedinoj odgojnoj skupini, odnosno objektu, te uvažavajući individualne potrebe i eventualne teškoće djece u pojedinim odgojnim skupinama. U manjim objektima s jednom ili dvije dobne skupine provodi se timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada, dok je u objektima s više odgojnih skupina potrebno uvesti timsko planiranje kao standard. U daljnjem radu potrebno je posvetiti više pažnje valorizaciji odgojno-obrazovnog rada i obrazovnim ishodima.

Intenzivniji pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima početnicima odvijao se u skladu s Programom stažiranja, kroz kolektivne oblike stručnog usavršavanja, kao i individualno kroz usmjeravanje na stručne priloge i priručnike, kroz konkretnu pomoć i sugestiju u neposrednom radu, te u neposrednoj pripremi pripravnica za polaganje stručnog ispita.

U ovoj pedagoškoj godini na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa bilo je pet odgojiteljica pripravnica i jedna stručna suradnica pedagoginja.

S obzirom na veliki broj pripravnika u vrtićima grada Velike Gorice organiziran je radni dogovor svih pripravnika, mentora i stručnih suradnika pedagoga pod nazivom „Pripravnici i mentori u procesu stažiranja – osnaživanje“ s ciljem međusobne razmjene znanja i iskustva te što bolje pripreme pripravnika za polaganje stručnog ispita. Pozivu se odazvalo 27 sustručnjakinja. Sudionice su ocjenile radni dogovor vrlo uspješnim i iskazale želju i potrebu za nastavkom suradnje među velikogoričkim vrtićima.

Ove pedagoške godine stručni ispit je položila jedna odgojiteljica pripravnica.

Predškole

Program predškole ove pedagoške godine organizirali smo u šest odgojnih skupina. Rad predškola započeo je 1. listopada 2014. godine, trajao je do 31. svibnja 2015. godine i organiziran je na sljedećim lokacijama:

- Velika Gorica 2 skupine
- Vukovina 2 skupine
- Novo Čiče 2 skupine

Program su realizirale tri odgojiteljice: Petra Ščrbak, Marijana Turković i Sandra Karaula. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Program predškole realizirao se u Pučkom otvorenom učilištu u velikoj Gorici, u područnom objektu Vukovina i u prostoru Pučke škole u Novom Čiču. Djeca, roditelji i odgojiteljice su zadovoljni, ali poteškoću predstavlja neadekvatan prostor u Novom Čiču, koji odgojiteljice nastoje osmisliti i prilagoditi dječjim potrebama korištenjem različitih didaktičkih sredstava, neoblikovanog materijala i opreme iz vrtića te svojim predanim radom.

Program smo obogatili dodatnim sadržajima: organizirali smo predstavu „Tko sam, što sam“, program od „Zrna do pogače“ u etno selu Novo Čiče i izlet u Etno kuću pod Okićem. Završne svečanosti osmišljene su i provedene kao druženje djece, roditelja i odgojiteljica.

Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice

S početkom godine u vrtić i jaslice je primljeno 89 djece, a tijekom godine još 32 djece. U program predškole upisano je 88 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimljene djece (stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui s djecom i roditeljima, pripreme i organizacija prostora, igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje i dr.).

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Kod četvero djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno te zahtjevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

Kako je tijekom godine bilo ispisa djece i primala su se nova djeca. Zbog navedenih razloga razdoblje prilagodbe je u nekim skupinama bilo produženo, posebno u jaslicama, ali uz maksimalno zalaganje odgojiteljica i ostalih djelatnika uspješno je savladano.

Ove pedagoške godine organizirali smo igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje. Igraonice su se održavale zadnji tjedan u mjesecu kolovozu. Cilj igraonica je bio stvaranje pozitivnog ozračja, odnosno želja da se djeca i roditelji prve dane u vrtiću osjećaju ugodno i dobrodošlo, da se stvori odnos povjerenja između obitelji i vrtića.

Na temelju praćenja ponašanja djece i roditelja u igraonici i u razdoblju prilagodbe, mišljenja odgojiteljica i roditelja, vidljivo je da smo na taj način olakšali prilagodbu djece, roditelja i odgojiteljica, te doprinjeli stvaranju partnerskog odnosa između vrtića i obitelji.

Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Dramska skupina „Cipelići“ održala je predstave „Crvenkapica“, „Mrazići spašavaju Božić“ i „Što se sve krije u jajima?“.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora vrtića.

Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom, te je ona sada suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Skupina za planiranje prikupljala je poticaje, igre, aktivnosti za poticanje socio – emocionalne kompetencije kod djece predškolske dobi.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici pozvani su na suradnju i u narednoj pedagoškoj godini.

Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, bicikli, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta...Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

Rad stručnih djelatnika

Stručni djelatnici dječjeg vrtića su ravnatelj, stručni suradnik pedagog, stručni suradnik psiholog, stručni suradnik logoped, zdravstveni voditelj i odgojitelji.

Ravnatelj, stručni suradnici i zdravstveni voditelj sastaju se jedanput tjedno.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u slijedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- rad s darovitom djecom
- rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- samostalnost djece

- organizacija rekreativno-zdravstvenih programa
 - obilježavanje Dana Vrtića
 - stručno usavršavanje
 - prijem djece
 - integracija djece s PP i TUR u redovni program,
 - organizacija rada
 - oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa
- S obzirom na potrebe djece naglašavamo važnost zapošljavanja i stručnog suradnika defektologa.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

Smjernice za rad u narednom razdoblju

1. Na osnovu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj, te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava nastaviti rad na osiguranju uvjeta koji će omogućiti cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija.
2. Ustrojavanje programa rada i organizacijsko – materijalnog konteksta u novim dobnim skupinama u nadograđenom dijelu centralnog objekta u Pucekovićevoj ulici u skladu sa suvremenim stručnim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava.
3. Nastaviti s inkluzijom djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne dobne skupine.
4. Poticati rano učenje stranog jezika – engleski jezik (ustrojavanje programa u Kurilovečkoj - jedna mješovita skupina).
5. Nastaviti s kvalitetnom pripremom i organizacijom perioda prilagodbe. Igraonice organizirati na svim objektima, intenzivnije pripremanje odgojiteljica, stručnog tima i ostalih zaposlenika za što uspješniji prijem novoprimljene djece te intenzivnija priprema roditelja za period prilagodbe.

5. NAOBRABZA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

5.1. Tijekom ove radne godine naobrazba i usavršavanje djelatnika provedena je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Bitna zadaća naobrazbe i usavršavanja bila je: povećanje razine znanja odgojiteljica, posebno za rad s djecom s TUR i PP, povećanje osjetljivosti odgojiteljica za potrebe i interese djece i njihovih roditelja, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli - dijete i odrasli - odrasli, jačanje kompetentnosti odgojiteljica za primjenu stečenih i poznatih znanja i vještina u svakodnevnom radu.

Kolektivna naobrazba i usavršavanje u okviru vrtića provedena je kroz slijedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktive
- psihološke radionice.

Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:

- osvrt na ljetnu organizaciju rada,
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića.
- naputak o planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada, te valorizaciji istog
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića,
- usvajanje Plana i programa stažiranja za odgojiteljice pripravnice
- prezentacija odgojno-obrazovnog rada-projekti u radu s djecom:
 - projekt Egipat prezentirale su odgojiteljice V. Dereh i Ž. Radojević
 - projekt Tradicijska kultura u vrtiću prezentirale su odgojiteljice I. Rožić i M. Manjiček Zagorec
 - Projekt Slikovnica kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi prezentirale su odgojiteljice S. Đogaš i Ž. Varivoda
 - projekt Znanost u vrtiću prezentirala je odgojiteljica V. Pejak
 - projekt Senzorna integracija u jaslicama prezentirale su odgojiteljice D. Zlodi i J.Lemeš
- prezentacija Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prezentirale pedagoginja V. Debijađi i psihologinja Lj. Lovreković
- razmatranje prijedloga bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada za 2015/2016. god.
- organizacija, plan i program rada ljeti, raspored odgojitelja u novoj pedagoškoj godini

Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:

- rana pismenost od jaslica do škole:
 - osobitosti govorno-jezičnog razvoja i komunikacije djece
 - praćenje razvoja govora djece-procjena nivoa razvoja
 - planiranje zadaća i osiguravanje uvjeta za poticanje govorno-jezičnog razvoja i komunikacije
 - razumijevanje funkcije čitanja i pisanja, obilježja teksta
 - poticanje razvoja fonematskog sluha
- rad s djecom u godini pred polazak u školu:
 - razvojne osobitosti djece u šestoj i sedmoj godini života

- zadaće, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst
 - praćenje razvoja i ponašanja djece
 - socioemocionalni razvoj, samostalnost
 - predčitačke vještine
 - oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
 - oblici i sadržaji suradnje sa školom
- razdoblje prilagodbe- potrebe djece i odraslih i način njihovog zadovoljavanja:
 - priprema za razdoblje prilagodbe –priprema igraonica za djecu i roditelje
 - priprema odgojiteljica za rad u razdoblju prilagodbe
 - kreiranje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta
 - zadovoljavanje potrebe za sigurnošću i primarnih potreba djece u razdoblju prilagodbe
 - potrebe odraslih u stresnoj situaciji i načini suočavanja sa stresom
 - suradnja s roditeljima
 - praćenje ponašanja djece i roditelja
- inkluzija djece s TUR i PP u redovne skupine:
 - edukacija i senzibilizacija odgojiteljica za posebne potrebe svakog djeteta
 - planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta
 - praćenje ponašanja i razvoja djece, analiza i vrednovanje
 - suradnja s roditeljima
- djeca s posebnim zdravstvenim potrebama i teškoćama u razvoju:
 - prepoznavanje ranih znakova oboljenja
 - preventivne mjere zaštite i sigurnosti
 - pružanje prve pomoći kod naglih oboljenja i povreda
 - djeca s posebnim potrebama u prehrani
 - alergije u dječjoj dobi
 - epilepsija, konvulzije
 - njega i higijena djece
- rad s odgojiteljicama početnicama:
 - program stažiranja
 - upoznavanje i primjena programskog usmjerenja
 - planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada
 - razvojne osobitosti djece pojedine dobi
 - zaštita zdravlja djece
 - stručni ispit-sadržaj i način polaganja
- radionice „Rastimo zajedno”-prema programu UNICEF-a:
 - četiri stupa odgoja u najboljem interesu djeteta
 - psihološke potrebe djeteta i tri dijaloga
 - roditeljski ciljevi i kako dijete uči o svijetu oko sebe
 - slušanje, važna vještina
 - granice: zašto i kako?
 - kreiramo rješenja
 - podizati i odgajati djecu
 - sukobi, sukobi djece i odraslih

- suradnja odgojitelja i roditelja:
 - polazišta i važnost suradnje odgojitelja i vrtića
 - što sve utječe na suradnju i kako je možemo unaprijediti
 - suradnja odgojitelja i roditelja u problemskoj situaciji
 - važnost, sadržaj i izgled kutića za roditelje
 - komunikacijski roditeljski sastanak

Voditelji i nositelji rada u navedenim radionicama bili su: pedagog-Debijađi Vedrana, psiholog-Lovreković Ljubica, logoped-Babić Dinka, i medicinska sestra-Britvić Anica.

Prema mišljenju odgojiteljica ovaj način i sadržaji rada su se pokazali interesantnim, aktualnim i vrlo korisnim u svakodnevnom radu odgojiteljica. Sadržaji rada u radionicama su bili tematski povezani s individualnom naobrazbom i usavršavanjem svake odgojiteljice, te bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada, što je doprinjelo boljem i bržem preuzimanju dobivenih informacija, razmjeni stečenih znanja i iskustava, te njihovoj primjeni u svakodnevnom radu. Prisustvo, angažiranost i odgovornost većine odgojiteljica u odnosu na stručno usavršavanje je na zavidnoj razini.

Naobrazba i usavršavanje izvan vrtića (razni seminari, savjetovanja, radionice, predavanja...) tematski je obuhvaćalo:

- uvođenje pripravnika u samostalni rad i polaganje stručnog ispita
- integracija predškolske djece s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav
- kako prepoznati dijete s autizmom i kako ga podučavati
- agresivnost kod djece
- disciplina je poput jedrenja u vodi
- dijete predškolske dobi i senzorna integracija
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- višejezičnost-više mogućnosti
- rime, pjesme, igre i priče u radu s djecom u programu s engleskim jezikom
- kreativne igre u socijalizaciji djece
- poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije
- rad s brojalicama i dječjim instrumentarijem
- dječje folklorne skupine-iskustvene spoznaje
- svijet glazbe u vrtiću
- istraživačke aktivnosti
- dramske igre u vrtiću
- suradnička komunikacija osnova za postizanje ciljeva građanskog odgoja i obrazovanja
- timski rad
- tolerancija-dimenzija odgojiteljske profesije
- komunikacijski i jezično govorni razvoj djece rane i predškolske dobi
- temelji ranog djetinjstva, činimo li dovoljno
- NTC sustav učenja, asocijacijama do kreativnog razmišljanja
- kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
- poticanje kreativnosti i darovitosti u radu s djecom
- Sretna djeca-dječji crtež, grafičko izražavanje djece
- smotra projekata-građanski odgoj za ljudska prava
- odgoj za održivi razvoj u vrtiću
- mindfulness-usredotočena svjesnost, sabranost, pomnost
- narcizam

- vježbanje djece predškolske dobi-specifičnosti motoričkog razvoja djece
- Marte Meo metoda u radu s djecom
- Montesori pristup u radu s djecom
- tereapija igrom
- mediji bez granica- uloga video igara u životu djece i mladih
- „Rastimo zajedno”-pomoć roditeljima u roditeljstvu
- rani razvoj djeteta od začeca do treće godine života
- primarna i sekundarna prevencija neurorizičnosti
- kako razvod utječe na dijete
- jačanje obitelji kroz jačanje sustava pomoći i podrške
- suvremeni predškolski kurikulum- kreiranje prostora
- praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse - kolektivno opažanje odgojno-obrazovnog procesa
- poduzetničke kompetencije u vrtiću
- što društvo i zajednica čine za ranjivu djecu
- promijenjeno djetinjstvo-utjecaj na dijete, obitelj i odgojitelje

Ove godine četiri odgojiteljice pohađaju stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije u radu s djecom rane i predškolske dobi.

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije, te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice često konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom.

Analizom individualnih planova naobrazbe i usavršavanja odgojiteljica i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojiteljice nastoje nove spoznaje primjeniti u neposrednom radu, te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, stručnih suradnica i samih odgojiteljica naobrazbom i usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje i to naročito na području komunikacije i interakcije u odgojnim skupinama, pripreme djece za polazak u školu, u prepoznavanju i zadovoljavanju dječjih potreba i interesa, u radu s djecom s teškoćama u razvoju, u planiranju razvojnih zadaća, u oblikovanju materijalne sredine, u valorizaciji rada, te u području suradnje s roditeljima.

Osim toga vidljivo je jačanje samopouzdanja odgojiteljica u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

5.2. Analizom realiziranih zadaća i praćenjem satnice evidentna je realizacija sukladno s planiranom.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- nastojati održati tematsku povezanost raznih oblika naobrazbe i usavršavanja tijekom vremena, te s bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada,
- podići razinu stručnog djelovanja i kompetencije svakog djelatnika ponaosob imajući u vidu i njihove individualne potrebe, interese i mogućnosti.
- potaknuti, osigurati uvjete i osmisлити načine za prezentaciju postignuća u radu odgojitelja u pojedinim odgojnim skupinama i/ili objektima, te izmjenu iskustava.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U nastojanju da svakom pojedinom djetetu pružimo mogućnost da zadovolji svoje potrebe i razvije svoje potencijale neophodna je suradnja s roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima)
- zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno-obrazovnom procesu: Dani otvorenih vrata)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama)
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)
- radionice s roditeljima „Rastimo zajedno“ u okviru projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje (jačanje roditeljskih kompetencija i osnaživanje roditelja u području roditeljskih vještina).

Ove radne godine u većini odgojnih skupina realizirani su komunikacijski roditeljski sastanci koji su prema mišljenju odgojitelja i roditelja bili vrlo uspješni i poticajni za što bolju suradnju roditelja i odgojitelja u narednom razdoblju.

Anketnim upitnikom nastojali smo od roditelja dobiti povratne informacije o kvaliteti života djece u vrtiću, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića, te sudjelovanju roditelja u životu i radu vrtića.

Većina roditelja je zadovoljna prehranom i njegom, brigom, odgojem i obrazovanjem, te socijalizacijom djece u vrtiću. Posebno pohvaljuju odnos odgojitelja prema djeci i roditeljima, te dobar program rada. Kao ometajuće čimbenike za kvalitetan odgojno-obrazovni rad većina roditelja naglašava malen i neadekvatan prostor u nekim objektima, prevelik broj djece u odgojnim skupinama.

Veći broj roditelja ističe potrebu duljeg radnog vremena vrtića.

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u narednoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnoj suradnji s roditeljima.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- senzibilizirati i educirati roditelje o pravima i potrebama djece, osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- nastaviti s radionicama za roditelje „Rastimo zajedno“.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja s osnovnim školama

Realizirana je suradnja s osnovnim školama na području Velike Gorice glede realizacije programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole.

Osmišljene su i realizirane posjete predškolske djece osnovnim školama u koje se upisuju djeca iz naših odgojnih skupina.

Ubuduće će se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji. U planu su roditeljski sastanci s predstavnicima osnovnih škola za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školama, te općenito bolja i sadržajnija suradnja stručnih timova vrtića i osnovnih škola.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj Grada Velike Gorice, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Mjesnim odborom u Buševcu, SOS selom Lekenik, DVD Velika Gorica, Vukovina, Buševac i Mraclin.

Uspješno je ostvarena suradnja s Udruženjem „Djeca prva“, koja u prostoru našeg vrtića u Pucekovićevoj ulici provodi program „Igram do škole“ i „Rani odgoj za civilno društvo“ u obliku igraonica za djecu i roditelje iz socijalno depriviranih sredina.

Zadovoljavajuća suradnja bila je s Klinikom za dječje bolesti, Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici i Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici, knjižnicom, velikogoričkim medijima, kazalištima, te suradnicima koji za djecu organiziraju rekreativne programe, te izlete.

Posebno uspješna suradnja ostvarena je s Gradskom knjižnicom Velika Gorica – izložbe dječjih radova, projekata, plakata, posjete djece knjižnici.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja,, vrtića prema vani nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi.

8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2014./2015. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove na bazi 250 radnih dana odnosno 2000 sati. Isti je u potpunosti realiziran.

Bitni zadaci na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješćeno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća
- ažurnost planiranja i realizacije
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova
- ishodenje svih potrebnih suglasnosti, atesta i dokumenata potrebnih za početak rada novog dijela objekta
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- osiguranje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima
- suradnja sa Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti
- suradnju s povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati OD djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika u suradnji s RD i voditeljima objekata,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- realizaciju investicijskog plana i redovito praćenje izvođenja radova
- suradnju sa projektantom, Nadzorom za izvršavanje građ. radova, sa izvoditeljem radova i podizvoditeljima i nadležnim Upravnim odjelima Grada glede prikupljanja potrebne dokumentacije za uspješnu dogradnju objekta u Pucekovićevoj ulici i početak rada za novu pedagošku godinu
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozača) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnijih radova na istim
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnja glede provođenja istih

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je stručnom usavršavanju svih odg. obrazovnih djelatnika, stručnih suradnika i voditelja službi kao i investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava, didaktičkih materijala te stručne literature
- sanacija terasa i krovovišta
- sanacija zidova, stropova i keramičkih hodnika
- izmjena sanitarnih čvorova na objektu Buševac
- izmjena fasade i ograde na dvorištu objekta Buševac
- izmjena unutarnje stolarije
- izmjena keramike u hodniku - Kurilovečka
- opremanje odgojnih skupina novim namještajem (Pucekovićeva i Buševac) itd.

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada,
- izradu Plana i programa rada ravnatelja,
- sudjelovanje u Programu predškole, organizacija roditeljskog sastanka na svim lokacijama,
- organizaciju proslave povodom 55. Obljetnice Vrčića na svim objektima
- plan i program ljetne organizacije rada,
- izradu godišnjeg izvješća Vrčića
- izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi,
- izradu izvješća o radu ljeti,
- kontrolu realizacije satnice.

Početkom radne godine izvršen je raspored OD djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- a) praćenje i pružanje stručne pomoći OD djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- b) u suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem praćena realizacija i provedba programskih zadataka u jaslicama i vrtiću
- c) upućivanje na stručna usavršavanja, radionice i kolegije
- d) praćenje rada djelatnica na stručnom usavršavanju bez zasnivanja radnog odnosa
- e) aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu

Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.

Odgoviteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim djelatnicima unutar kuće i s vanjskim suradnicima.

Organizirali smo stručna predavanja za roditelje, zajedničku proslavu rođendana ustanove za djecu i roditelje na svim objektima istovremeno uz predstavu za djecu i prigodno druženje.

Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- A) -praćenje zakonskih promjena i novih akata
- praćenje stručne literature

- nazočnost na seminarima i savjetovanjima,
- nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima ravnatelja

B) Odgojitelji: - pripremanje OV i vođenje sjednica,
-upućivanje odgojitelja na aktive, seminare i savjetovanja,
-organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima,
-pružanje pomoći u odabiru stručne literature.

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- iskazivana je potreba za popunjavanjem radnih mjesta, ovisno o vrsti programa,
- vođena brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića,
- inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica, povjerenstva, stručnih i organa upravljanja
- upućivala na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- sudjelovala u izradi Financijskog plana i Plana investicija,
- vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova,
- pratila prihode i rashode i financijsku dokumentaciju,
- uputila na edukaciju o arhiviranju, novom ZORu
- inicirala rad organa upravljanja – Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi prijedloga općih akata,
- pratila zakonitost odluka UV i uredno provođenje istih .

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite,
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada,
- suradnju: s osnovnim školama u svojoj sredini, Domom zdravlja, roditeljima, s Gradom - Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj, Upravnim odjelom za graditeljstvo, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, osiguravajućim kućama itd..

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

Godišnje izvješće stručnog suradnika pedagoga

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu izrađen je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2014/2015.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz slijedeće komponente:

Interakcija s djecom

Kroz inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana, djetetovi interesi. Dobiveni podaci korišteni su u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe, pri osmišljavanju Igraonica za novoprimiteljnu djecu, te u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba.

Praćen je i kontinuirano analiziran proces prilagodbe djece, te stalno unapređivan kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljicama, stekla sigurnost i povjerenje u djecu, odgojiteljice i novu sredinu.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: redovnim, skupini s ranim učenjem engleskog jezika i skupinama programa predškole s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama, a posebno u skupinama programa predškole, te odgojnim skupinama u kojima se djeca pripremaju za polazak u školu.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, posjet kazalištu, rekreativni programi...).

Osiguravani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru za više odgojnih skupina (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa, izrađen je protokol praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada i pedagoške dokumentacije dobne skupine iz kojih su bili prikupljeni i analizirani podaci o radu u skupinama.

Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je:

- radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom (kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada), suradnja s roditeljima, a na temelju praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljicama u programu predškole: sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada (kazališne predstave i izleti)
- stručne radionice i radne dogovore s odgojiteljima pripravnicima, te u okviru Povjerenstva za stažiranje praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (snimanje video kamerom), te timski diskursi pedagoga, pripravnika i mentora (osvješćivanje implicitne pedagogije odgojitelja), pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit,
- stručni aktivni s voditeljima objekata,
- stručni aktivni s mentorima pripravnika,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama)
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju dobne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljima koji se pripremaju za proces napredovanja u zvanju.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama samostalno, te u suradnji s ostalim članovima stručnog tima:

- „Razdoblje prilagodbe – potrebe djece i odraslih i načini njihovog zadovoljavanja“ (priprema odgojitelja za period prilagodbe, analiza perioda prilagodbe)
- „Rad s djecom u godini pred polazak u školu – zadaće rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog, djelatnog i komunikacijskog konteksta
- Ciklus radionica „Rastimo zajedno“
- „Kreiranje kontekstualnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća u programu predškole“
- „Rad s odgojiteljima početnicima“ – program stažiranja, upoznavanje i primjena Programskog usmjerenja, planiranje, programiranje i evaluacija odgojno – obrazovnog rada, dijete i njegove potrebe, razvojne osobitosti djece
- „Integracija djece s teškoćama u razviju i posebnim potrebama u redovne skupine“
- „Komunikacija odgojitelja i roditelja“
- radni dogovori

U ovoj pedagoškoj godini s odgojiteljicama, a u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom realizirane su radionice „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Radionice su realizirane nakon provedenog ciklusa radionica za roditelje kako bi odgojitelji neposredno iskusili kako raditi s roditeljima te stekli znanja i vještine koje su ponuđene i roditeljima. Radionice pomažu odgojiteljicama u razumijevanju roditelja s kojima surađuju i s čijom djecom rade u vrtiću što doprinosi kvalitetnijoj suradnji odgojitelja i roditelja. Radionice su povećale i kvalitetu komunikacije i neposrednog rada odgojitelja s djecom, te omogućile uočavanje različitih pozicija roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj – odgojitelj je stručnjak za institucionalni odgoj, za pedagoški rad s grupom

djece, dok je svaki roditelj stručnjak za svoje dijete i život svoje obitelji. Ciklus radionica uključivao je 7 modula (radionica).

Ostvarena je suradnja s odgojiteljima vezano uz stručno-pedagošku praksu studentica predškolskog odgoja - raspored studenata po dobnim skupinama, upoznavanje studenata s organizacijom Ustanove (osnivanje i razvoj, organizacija odgojno-obrazovnog procesa, pedagoška dokumentacija), pomoć u osmišljavanju aktivnosti i zadaća rada, te svaka druga stručna pomoć kako bi studenti uspješno odradili praksu.

Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću.

S roditeljima, a u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom i pedagogom realiziran je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha programa radionica bila je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta. Glavni cilj radionica bio je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji su se na radionici upoznali sa znanstvenim stajalištima o važnosti ranog razvoja djeteta, pozitivne interakcije roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Ciklus radionica obuhvaćao je 13 radionica. Roditelji koji su završili ciklus radionica okupljaju se u Klubu roditelja „Rastimo zajedno“. Ove godine održane su dvije radionice za očeve na kojoj je sudjelovalo petnaestak očeva. Tematski su radionice obuhvaćale sljedeće sadržaje: očinska uloga u ranom razvoju djeteta, subjektivan doživljaj roditeljstva iz pozicije očeva, rodna podjela obiteljskih obaveza, moj otac i ja, ja i moj sin/kćer. Očevi su radionice procijenili kao izuzetno korisne i senzibilizirajuće.

Realizirani su skupni roditeljski sastanci za program predškole i završni roditeljski sastanci sa zajedničkim aktivnostima djece, roditelja i odgajatelja.

Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama.

Interakcija s ostalom društvenom sredinom

Tijekom godine ostvarena je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje – savjetnicom za predškolski odgoj po pitanju stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika i napredovanja odgojiteljica u zvanje mentora i savjetnika.

Suradnja s pedagogima i stručnim suradnicima drugih dječjih vrtića ostvarena je s ciljem razmjene iskustva. Ostvarena je i suradnja sa sustručnjacima osnovnih škola na našem području. Ostvarena je suradnja s različitim stručnim ustanovama za organizirani odmor i rekreaciju djece, te s vanjskim suradnicima oko organiziranja različitih događaja, edukativnih programa za djecu.

Ostvarena je suradnja sa savjetnicom za predškolski odgoj Upravnog odjela za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj grada Velike Gorice tijekom održavanja akcije „Velika Gorica – grad prijatelj djece“ i drugih akcija održanih u Gradu tijekom ove pedagoške godine.

Interakcija unutar stručno – razvojne službe

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi integralnog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića. Ove godine posebno aktualno bilo je područje poticanja ranog učenja engleskog jezika, obogaćivanje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta u funkciji razvoja djetetovih potencijala i kompetencijskih dimenzija u godini pred polazak u školu (program predškole) te integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama djece u redovne dobne skupine. Ciljevi i zadaće projekta postavljeni su u Godišnjem planu i programu Ustanove kao bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada, a realizacija projekta opisana je u poglavlju o odgojno-obrazovnom radu.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće rada, standardi i kriteriji u odgojno-obrazovnom radu za ovu pedagošku godinu, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad.

U narednom razdoblju potrebno je više pažnje posvetiti donošenju indikatora, te izradi različitih instrumenata za praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, posebno s obzirom na postavljene zadaće.

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature.

Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

U ovoj pedagoškoj godini za potrebe dobivanja Suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta stručni suradnik pedagog izradio je, samostalno i u suradnji s ostalim stručnjacima, Program predškole, Cjelodnevni 10-satni posebni glazbeno-dramski program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi i Redoviti 10-satni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Osobno stručno usavršavanje

Kontinuirano tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje, unapređivana je osobna pedagoška dokumentacija. Ostvareno je aktivno sudjelovanje u pripremi, uz ostale članove RD-a, aktiva radionica Odgojiteljskih vijeća. Tijekom godine praćena su nova izdanja stručnih priručnika, dječje literature, stručne periodike.

Ostvarena je prisutnost na seminarima:

u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Peta konferencija voditeljica i voditelja radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- Stručni skup za regionalne voditeljice u Programu „Rastimo zajedno“
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Stažiranje stručnih suradnika pedagoga pripravnika i polaganje stručnog ispita u predškolskoj ustanovi,

u organizaciji Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu:

- „Temelji ranog djetinjstva: činimo li dovoljno?“

Stručna suradnica pedagoginja završila je edukaciju Mensa NTC sustav učenja – poticanje prirodnog učenja i razvijanje funkcionalnog znanja predškolske djece.

Stručna suradnica pedagoginja je kao regionalna voditeljica u programu Rastimo zajedno, a u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvarila intervjuzki susret voditelja programa „Rastimo zajedno“ u listopadu 2014. godine.

Aktivno je sudjelovala s prezentacijom preventivnih programa koji se provode u Dječjem vrtiću Velika Gorica na Okruglom stolu pod nazivom „Grad Velika Gorica kao zajednica i njeni resursi u prevenciji ovisnosti djece i mladih“ u organizaciji Udruge „Ti si OK“ u Velikoj Gorici u prosincu 2014. godine.

Stručni suradnik pedagog mentor je pripravnici pedagoginji na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa.

Ostvareno je redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga.

Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

Godišnje izvješće stručnog suradnika psihologa

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada.

Realizacija zadaća prema područjima rada:

1. DIJETE

Tijekom cijele radne godine kontinuirano se pratio i poticao dječji razvoj (praćenje započinje već kod prijema djeteta u vrtić).

Kroz inicijalni intervju dobiveni su podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, o osobitostima obiteljskog okruženja, te su se u skladu s njima poduzimale mjere:

- upoznavanje odgojiteljica s osobitostima razvoja pojedinog djeteta, a posebno djeteta s teškoćama u razvoju (TUR) i posebnim potrebama (kroz radionice i individualno)
- priprema igraonica za novoprimiteljnu djecu i njihove roditelje
- praćenje svakog pojedinog djeteta u razdoblju prilagodbe na vrtić, tijekom trajanja opservacije i tijekom godine.
- procjena psihofizičkog razvoja prema razvojnim područjima
- utvrđivanje razvojnih potreba za pojedino dijete i načina njihovog zadovoljavanja
- identifikacija djece s posebnim potrebama
- određivanje vrste i trajanja programa za pojedino dijete
- pisanje individualnog programa rada, postavljanje razvojnih zadaća
- individualni rad s pojedinim djetetom ili grupom djece

Početkom godine u vrtić je primljeno 89 djece, a tijekom godine još 32 djece na upražnjena mjesta. U program predškole upisano je 88 djece.

Praćenjem djece u razdoblju prilagodbe prema za to pripremljenim upitnicima i protokolima, te kasnijim praćenjem dječjeg razvoja u cjelini i prema razvojnim područjima utvrđena su odstupanja u razvoju, te posebne potrebe. Kod mlađe djece je to uglavnom kašnjenje u razvoju govora, neujednačenost ritma razvoja, poteškoće u motoričkom razvoju, a kod starije djece na području jezično govornog razvoja i komunikacije, ponašanja i pažnje.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala inkluziji djece s većim teškoćama u razvoju u redovne odgojne skupine-16djece. Intenzivno se radilo s djecom usporenog psihofizičkog razvoja, s djecom koja imaju kombinirane teškoće, s djecom sa smetnjama u ponašanju, s djecom koja imaju teškoće socijalne komunikacije i s djecom nerazvijenog govora .

U praćenju i individualnom radu je bilo uključeno još 24 djece s neurorizikom, 11 djece zbog nedovoljno poticajnog i neadekvatnog obiteljskog okruženja, 17 djece sa smetnjama u ponašanju, 17 djece s većim zdravstvenim teškoćama, te 29 djece s prolaznim posebnim potrebama uzrokovanim okolinskim čimbenicima (razvod braka, poremećeni odnosi u obitelji, traumatski događaji..).

Imajući u vidu okruženje u kojem dijete odrasta, socioekonomske osobitosti obitelji i ponašanja pojedine djece, vidljivo je da sve veći broj djece ima prolazne posebne potrebe, koje dijete uspješno savladava uz pravovremenu podršku ne samo djetetu nego i roditeljima koji brinu o njemu.

Ove godine se intenzivnije pratio razvoj djece polaznika programa predškole. Uočeno je da sve veći broj djece ima nedovoljno razvijene motoričke vještine, te teškoće govora i jezika. U suradnji s odgojiteljicama i roditeljima poticao se razvoj pojedinog razvojnog područja i jačale djetetove kompetencije.

Na temelju praćenja i procjena razvoja djece prema listama praćenja od strane odgojiteljica i zapažanja roditelja, te procjene psihologa kod dvoje djece su utvrđene visoko iznadprosječne sposobnosti, što ukazuje na darovitost.

Kontinuirano su praćena darovita djeca i poduzete su mjere u osiguravanju što poticajnijeg okruženja za njihov razvoj u vrtiću, obitelji i/ili uključivanjem u neki dodatni program.

Sustavno su praćena djeca u starijim dobnim skupinama, uz procjenu spremnosti za školu i pisanje nalaza i mišljenja o psihofizičkom stanju svakog djeteta. Ove godine je 130 djece doraslo za upis u prvi razred. U školu je upisano 117 djece, a 13 djece je dobilo odgodu upisa u prvi razred. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu su uglavnom teškoće u govorno jezičnom razvoju i uporen psihomotorni razvoj.

Osim navedenog vodila se briga o osiguravanju što povoljnijih uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnog programa, razvojnih zadaća i zadovoljavanje potreba i prava djece, te razvoj djetetovih kompetencija:

- odabir i dopuna igračkaka, didaktičkih sredstava i slikovnica, pri čemu se vodilo računa o njihovoj primjerenosti i odgojno obrazovnoj vrijednosti za pojedini uzrast ili područje razvoja
- prilikom formiranja odgojnih skupina osim kronološke dobi uvažavale su se i osobitosti razvoja djece u pojedinoj odgojnoj skupini, te veličina prostora
- pri izradi modela dnevnog ritma osim kronološke dobi djece vodila se briga o razvojnim potrebama i mogućnostima s naglaskom na potrebe djece za poslijepodnevnim odmorom i kretanjem.

2. RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je vrlo važno mjesto u djelokrugu rada psihologa, a obuhvaćao je:

- informiranje i upoznavanje roditelja s osobinama programa koji se realiziraju u vrtiću
- dobivanje podataka o djetetovom razvoju i osobitostima ponašanja, te o obitelji (inicijalni intervjui)
- uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad u razdoblju prilagodbe djeteta na vrtić i/ili tijekom godine
- upoznavanje roditelja s osobitostima djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću, te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama
- individualni rad s roditeljima darovite djece: informiranje, savjetovanje
- roditeljski sastanci za roditelje djece koji su školski obveznici
- radionice „Rastimo zajedno” prema programu UNICEF-a
- radionice za očeve
- savjetovanje roditelja o potrebnim intervencijama, dodatnim specijalističkim pregledima, komisijским pregledima, te o radu s djetetom kod kuće
- savjetovanje roditelja o upisu djeteta u osnovnu školu
- savjetovanje roditelja o uključivanju djeteta u odgovarajuće programe (kraći programi, program sa stranim jezikom, program za darovitu djecu, sportski program)
- izrađeni su informativno-edukativni letci za roditelje: Iz vrtića u školu, i Prvi dani u vrtiću

Rad s roditeljima se odvijao kroz nekoliko oblika: individualni razgovori, roditeljski sastanci, zajednička druženja, psihološke radionice.

Gledajući u cjelini suradnja s roditeljima je bila kontinuirana i vrlo kvalitetna o čemu govore mišljenja samih roditelja i ostalih suradnika u vrtiću, a s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti i mogućnosti.

3.ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano i intenzivno tijekom godine, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama, kompetencijama novoprimiteljne djece, te osobitostima obiteljskog okruženja
- stručnu pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba kod djece u skupini, te vrednovanju rezultata odgojno-obrazovnog rada i praćenju napretka djece
- stručnu pomoć u planiranju i provođenju individualiziranog rada s pojedinim djetetom s TUR i PP
- rad na senzibilizaciji odgojiteljica za prepoznavanje osobitosti i ponašanja bistre potencijalno darovite djece
- pomoć u planiranju i programiranju, te valorizaciji odgojno obrazovnog rada u cjelini, a posebno nekih segmenata npr. razdoblja prilagodbe djeteta na vrtić, razdoblja neposredne pripreme djeteta za polazak u školu, socioemocionalnog, i spoznajnog razvoja
- pomoć u oblikovanju poticajne, funkcionalne materijalne sredine ovisno o osobitostima djeteta i skupine, te okruženja u kojem vrtić djeluje
- stručnu pomoć odgojiteljima početnicima naročito u području planiranja , ostvarivanja i evaluacije odgojno obrazovnog rada, polaganja stručnih ispita, s težištem na razvojnim zadaćama i suradnji s roditeljima
- pomoć u pripremi i realizaciji raznih oblika rada s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski kutić, komunikacijski roditeljski sastanak)
- upoznavanje odgojitelja sa suvremenim psihološkim spoznajama i davanje smjernica za njihovu praktičnu primjenu u radu

Osim navedenog u suradnji s pedagogom, i logopedom realizirani su razni oblici naobrazbe i usavršavanja odgojiteljica u okviru vrtića s ciljem jačanja stručnih kompetencija odgojitelja kao reflektivnog praktičara u radu s djecom i roditeljima.

Ove godine realizirano je:

- 5 radionica- priprema odgojitelja za rad s djecom i roditeljima u razdoblju prilagodbe, osvrt na razdoblje prilagodbe
- 2 radionice- razvoj govora i komunikacije djece u ranoj dobi
- 4 radionice- osobitosti razvoja djece u godini pred polazak u školu, praćenje razvoja djece, socioemocionalni razvoj, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u radu s djecom u godini pred polazak u školu, suradnja s roditeljima, spoznajni razvoj, predčitačke vještine
- 2 radionice za odgojitelje pripravnike- planiranje odgojno-obrazovnog rada, osobitosti razvoja djece pojedine dobi, suradnja s roditeljima, polaganje stručnog ispita
- 9 radionica- “Rastimo zajedno” prema programu UNICEF-a
- 8 radionica – komunikacija odgojitelja i roditelja
- 6 radnih dogovora- praćenje razvoja i ponašanja djece pojedine dobi, zadaće odgojno-obrazovnog rada, prezentacija projekata, suradnja s roditeljima
- niz radnih dogovora- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine, praćenje ponašanja i razvoja pojedinog djeteta, definiranje zadaća, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst, suradnja s roditeljima

U okviru OV, radionica i stručnih aktivna izvršen je prikaz nove stručne literature iz područja psihologije i mogućnost primjene novih spoznaja u neposrednom radu s djecom.

4.DRUŠTVO

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama u cilju osiguravanja što kvalitetnijih uvjeta za rast i razvoj pojedinog djeteta, unapređenja odgojno-obrazovnog rada, te promidžbe vrtića.

Suradnja s Centrom za socijalnu skrb bila je kontinuirana i vrlo kvalitetna, a odvijala se u cilju razmjene i prikupljanja podataka o djeci i njihovim obiteljima (uvid u obiteljsku situaciju, upis djece u vrtić, upućivanje na komisiju za razvrstavanje, ostvarivanje prava i slično).

Suradnja s osnovnim školama u cilju što bolje pripremljenosti djece za polazak u prvi razred i prilagodbe na školu obuhvaćala je:

- posjete djece i odgojitelja školi i sudjelovanje u nastavi
- prijenos informacija o djeci i njihovim razvojnim osobitostima, te odgojno-obrazovnim potrebama
- pisanje nalaza i mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za svako dijete

Suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj u V. Gorici: sudjelovanje u raznim edukacijama, uključivanje djece u programe, pisanje brošure „Ulazak u svijet škole” za roditelje djece u godini pred polazak u školu.

Tijekom godine ostvarena je i suradnja s Domom zdravlja, specijaliziranim ustanovama: Centrom SUVAG, Centrom Goljak, Centrom za odgoj i obrazovanje djece u Velikoj Gorici, u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama u razvoju i njihovih roditelja.

Ostvarena je i suradnja s Ministarstvom znanosti prosvjete i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko- rehabilitacijskim fakultetom, Udrugom Djeca prva, DPPH, Centrom za djecu, mlade i obitelj i dr. u cilju naobrazbe i usavršavanja OD i stručnih suradnika.

Suradnja s UNICEF-om i Agencijom za odgoj i obrazovanje- provođenje programa „Rastimo zajedno” za roditelje i odgojitelje.

Suradnja s vrtićima Grada Velika Gorica realizirana je na poslovima upisa djece u vrtić, upisa djece s većim teškoćama u razvoju u pojedini program, kreiranja programa, rješavanja raznih stručnih pitanja.

5.STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti bila je kontinuirana, sveobuhvatna i vrlo kvalitetna, a odvijala se s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu rada.

Timski pristup u radu naročito je bio potreban u području praćenja i realizacije programa odgojno-obrazovnog rada, izradi i praćenju ljetne organizacije i plana i programa rada ljeti, pripremi i praćenju razdoblja prilagodbe, praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, radu s bistrom potencijalno darovitom djecom, integraciji djece s TUR i PP u redovne skupine, nabavi sredstava za rad, dječje i stručne literature, obilježavanja Dana vrtića- 55. obljetnica rada vrtića, planiranja i realizacije stručnog usavršavanja, suradnje s roditeljima, te suradnja u raščlambi i evaluaciji zadaća i poslova realiziranih tijekom godine.

Posebno je bila važna suradnja i timski rad u pisanju Programa rada s djecom u godini pred polazak u školu, Dramsko scenskog programa i Programa odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

6.NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi tijekom godine je konzultirana nova stručna literatura i praćena periodika. Naročito je bilo obuhvaćeno područje darovitosti, socioemocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja, suradnje s roditeljima, procjena i rad s djecom s teškoćama socijalne interakcije i komunikacije.

Osim toga tijekom godine je ostvareno prisustvo na raznim predavanjima, seminarima, stručnim skupovima, sekcijama predškolskih psihologa, koji su tematski obuhvaćali:

- komunikacija s djecom, roditeljima i suradnicima
- djeca predškolske dobi s TUR u redovitim vrtićima
- uloga stručnih suradnika u programu integracije djece s TUR
- rana intervencija u govornom razvoju i socijalnoj komunikaciji
- uloga video igara u životu djece i mladih
- nadarena djeca-psihološka procjena djece, tretman
- podrška roditeljima u roditeljstvu „Rastimo zajedno” prema programu UNICEF-a, posebno važnost uloge očeva u ranom razvoju djece
- Coaching- oblik podrške pojedincu i grupi, jačanje voditeljskih kompetencija
- procjena spremnosti za školu djece s teškoćama u razvoju
- djeca s poremećajima u ponašanju
- podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra
- razvoj kompetencija djece predškolske dobi
- Marte Meo prirodna potpora razvoju / Kada? Što? Zašto? u svakodnevnom radu s djecom

Kao regionalna voditeljica programa „Rastimo Zajedno” kontinuirano aktivno sudjelovanje u intervizijskim susretima za voditelje radionica.

Aktivno sudjelovanje s prezentacijom preventivnih programa koji se provode u DV Velika Gorica na Okruglom stolu “Grad Velika Gorica kao zajednica i njeni resursi u prevenciji ovisnosti djece i mladih”

Osim osobnog stručnog usavršavanja psihologa veliki je trud uložen u podizanje stručnog znanja odgojiteljica i to kroz: prikaze nove stručne literature, predavanja, stručne aktivne, psihološke radionice, odgojiteljska vijeća, i dr.

Svi navedeni sadržaji bili su vrlo korisni u podizanju stručnog znanja i primjeni istog u svakodnevnom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i svim suradnicima.

Godišnje izvješće stručnog suradnika defektologa-logopeda

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada kroz sljedeća područja rada:

DIJETE

Zadace stručnog suradnika logopeda u odnosu na dijete bile su: identificiranje, evidentiranje, dijagnosticiranje djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa te uključivanje u adekvatnu i pravovremenu stručnu pomoć.

Opservacija djeteta od strane logopeda započinje od samog upisa djeteta u vrtić te se nastavila kroz cijelu godinu.

Za vrijeme inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić započinje prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa pri čemu se od strane roditelja uzimaju anamnestički podaci o djetetu, uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi upućuje na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Trijažnim ispitivanjem djece po svim odgojnim skupinama evidentirano je 160 djece s različitim govorno-jezičnim poteškoćama ili s nekim faktorom rizika koji zahtjeva dodatno praćenje.

Dijagnostičkim postupkom evidentirane djece utvrdio se stupanj i vrsta teškoće kako bi se odredilo vrijeme i plan rehabilitacije.

Tabelarni prikaz broja djece prema vrsti poteškoće:

	DJECA S POTEŠKOĆAMA GLASA, GOVORA, JEZIKA I KOMUNIKACIJE							DJECA S PP
Vrsta poteškoće	Komunikacijske teškoće	Usporeni razvoj govora	Jezične teškoće	Poremećaji izgovora	Netečnosti	Poremećaji glasa	Nedovoljno razvijen govor	Djeca s med.dok. NRD
Ukupan broj	1	6	8	116	5	2	4	18

Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bili su upućeni u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Terapijske programe izvan dječjeg vrtića polazilo je ukupno 17 djece.

Obzirom da je bilo nemoguće obuhvatiti svu djecu adekvatnim logopedskim tretmanom u vrtiću, bilo je potrebno sačiniti listu prioriteta. Individualnim logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 38 djeteta za koje je bilo potrebno izraditi individualni plan i program rada, te za svako djeteta voditi individualni dosje djeteta.

Nažalost veliki broj djece je na listi čekanja ne zato što nije vrijeme za logopedsku terapiju već zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati u individualni tretman svu potrebnu djecu kao i dugotrajnog čekanja u vanjskim ustanovama.

U ovoj pedagoškoj godini u program predškole upisano je 88-ero djece u 6 odgojnih skupina, od tog broja evidentirano je 21 djeteta s govorno-jezičnim teškoćama.

Prema Pravilniku o upisu djece u školu bilo je potrebno za svako dijete napisati nalazi i mišljenje o pishofizičkom stanju djeteta što je zahtijevalo dodatno praćenje i provjeru te pisanje nalaza i mišljenja za 218 djece predškolskog uzrasta.

Tabelarni prikaz broja djece koja su zahtjevala logopedski rad po objektima:

OBJEKTI	Pucekovićeva	Kurilovečka	Vukovina	Mraclin	Buševec
Br. djece	88	92	49	10	28
Djeca u logopedskom tretmanu	9	14	10	2	3
Djeca u programu predškole	35	62	17	7	9
Djeca u praćenju	44	16	22	1	16

U ovoj pedagoškoj godini imali smo 10 djece s TUR (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela) i 6 djece s težim oštećenjima što je zahtijevalo dodatni rad potreban za uspješnu integraciju s ciljem što bolje integracije u skupine sa svojim vršnjacima, što je ostvareno kroz III bitnu zadaću.

Posebna pažnja i vrijeme su posvećeni praćenju provođenja I bitne zadaće: „Poticanje ranog učenja stanog jezika – engleski jezik“.

Za prevenciju ostaje vrlo malo vremena, u ovoj pedagoškoj godini proveden je projekt „Čuvajmo svoj glas“ u starijim skupinama s ciljem naučiti naše predškolce kako provoditi higijenu glasa i važnosti glasovno-govorne komunikacije.

Sudjelovanjem u postupku standardizacije Probirnog testa za procjenu jezične sposobnosti, 30-ero naše djece bilo je ispitano na Probirnom testu i na dodatnom već normiranom testu (TROG-2:HR). Na taj način doprinjeli smo razvoju novog dijagnostičkog testa, koji će pospješiti bolju ranu intervenciju te na vrijeme uključiti dijete u terapijske postupke što je cilj logopedskog rada u vrtiću.

RODITELJI

Bez suradnje s roditeljima rad logopeda je nezamisliv, stoga zauzima jako bitno mjesto u realizaciji rada logopeda.

Suradnja s roditeljima započela je pri upisu djece kroz inicijalne intervju s ciljem:

- identifikacije i evidencije djece s teškoćama govorno-jezičnog razvoja
- informiranje i upoznavanje roditelja s djelokrugom rada logopeda u vrtiću
- uzimanje anamnestičkih podataka

- upućivanje na dodatni pregled u specijalizirane ustanove
- savjetodavni rad putem edukativnih letaka

Zatim se suradnja nastavila putem individualnih razgovora s ciljem:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u govorno-jezičnom razvoju njihovog djeteta
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapeutske postupke bilo u vrtiću ili van vrtića
- savjetovanje roditelja za primjeren rad kod kuće
- preporuka stručne literature

Suradnja s roditeljima djece uključene u logopedsku terapiju u vrtiću odvijao se kontinuirano kroz:

- upoznavanje roditelja s planom i programom individualnog rada djeteta
- informiranje roditelja o tijeku terapeutske postupka
- uključivanje roditelja u terapeutske rad
- preporuka stručne literature i periodike.

Održani su roditeljski sastanci za roditelje djece koji su školski obveznici, tematski vezani za upis djece u školu, u suradnji s psihologom,. Tom prigodom izrađen je savjetodavno-edukativni letak "Kako pripremiti dijete za učenje čitanja", te putem info-panoa informiralo se roditelje kako oni mogu poticati razvoj predčitačkih vještina i tako doprinijeti cjelovitom razvoju svog djeteta.

Dobra suradnja s roditeljima očitovala se i kroz pristanak roditelja da njihova djeca sudjeluju u standardizaciji Probirnog testa za procjenu jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi za djecu u dobi od tri do šest godina.

U suradnji s roditeljima, proveli smo projekt „Čitam, dam, sretan sam“ koji je imao za cilj prikupiti i darovati slikovnice, te tako doprijeti do svakog djeteta i omogućiti mu da zavoli knjigu od najranije dobi. Zahvaljujući dobrom odazivu roditelja prikupljeno je preko 600 slikovnica, od kojih smo jedan dio poklonili Domu zdravlja – pedijatrijski odjel, a od ostatka smo u svim objektima organizirali „Naše male knjižnice“ kako bi omogućili našim korisnicima veći izbor slikovnica i potaknuli svakodnevno čitanje od najranije dobi. Kroz edukativne letke, panoa i roditeljske sastanke nastojali smo educirati i osvijestiti roditelje o važnosti čitanja, što čitanje razvija kod djeteta, kako čitati.

ODGOJITELJI

Suradnja s odgojiteljicama započela je na samom početku pedagoške godine upoznavanjem odgojiteljica koje će imati djecu s TUR u integraciji, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama i organizaciji rada.

Rad s odgojiteljicama odvijao se uglavnom kroz individualne konzultacije tijekom godine, a obuhvaćao je:

- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- pružanje informacija o poduzetim mjerama za svako dijete evidentirano trijažom

- razmjena informacija o tijeku terapije te napretku djeteta
- stručna pomoć u provedbi individualiziranog rada s pojedinom djecom
- savjetodavni rad u planiranju i programiranju odgojno obrazovnog rada te odabiru aktivnosti za poticanje govorno-jezičnog razvoja djece.

S ciljem jačanja stručne kompetencije odgojiteljica u radu s djecom, realiziran je rad u radionicama na temu:

- rana pismenost od jaslca do škole
- rad s djecom u godini pred polazak u školu – program predškole

U okviru radionica ponuđen je popis stručne literature.

Suradnjom s odgojiteljima, projekt „Čitam, dam, sretan sam“ realiziran je u svim našim objektima zahvaljujući velikom angažmanu odgojiteljica iz svih odgojnih skupina, koje su svojim umijećem i znanjem potakle roditelje na prikupljanje slikovnica te sudjelovale u organizaciji „Naših malih knjižnica“. Njihov doprinos ovom projektu očitovao se i u radu s djecom, koju svakodnevno potiču i podsjećaju na važnost čitanja i druženja sa slikovnicama.

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s Laboratorijem za psiholingvistička istraživanja Odsjeka za logopediju koji je proveo IPA projekt Preduvjeti akademskog uspjeha: rano prepoznavanje jezičnih poteškoća, ostvarena je s našim vrtićem u postupku standardizacije Probirnog testa za procjenu jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi za djecu u dobi od tri do šest godina. Projekt je osmišljen kako bi se pomoglo i potaknulo rano prepoznavanje djece s posebnim jezičnim teškoćama te tako potpomoglo njihovo uspješnije uključivanje u obrazovne ustanove i širi društveni kontekst. Djecu je bilo potrebno ispitati Probirnim testom i dodatnim već normiranim testom razumijevanja gramatike (TROG-2:HR) koji je po završetku ispitivanja ostao našoj ustanovi na trajno korištenje te smo na taj način obogatili naš dijagnostički materijal.

Suradnja s Nacionalnom kampanjom „Čitaj mi“ ostvarena je kroz projekt „Čitam, dam, sretan sam“, svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj. Cilj projekta bio je prikupiti i darivati slikovnice te tako doprijeti do svakog djeteta i omogućiti mu da zavoli knjigu od najranije dobi.

Suradnja s Domom zdravlja Velika Gorica ostvarena je povodom Međunarodnog dana darivanja knjige 14. veljače kroz projekt „Čitam, dam, sretan sam“. Dio prikupljenih slikovnica naš vrtić je donirao pedijatrijskom odjelu.

Suradnja s DV Lojtrica ostvarena je kroz mentorski rad s pripravnicom logopedom Anitom Vuger, mag. logoped.

Suradnja s kolegicama logopedima dječjih vrtića Velika Gorica ostvaruje se kontinuirano, a ove godine posebno, u suradnji s kolegicom logoped iz CZDMO-a organiziran je nastavak logopedске terapije za školske obveznike koji su bili uključeni u logopedsku terapiju u vrtiću, a kojima je logopedska terapija još uvijek potrebna.

Ostvarena je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje po pitanju stručnog usavršavanja i napredovanja stručnog suradnika logopeđa u zvanje mentora.

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama s ciljem zadovoljavanja prava i potreba djece s TUR i PP. Stoga je ostvarena suradnja s

- Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG: upućivanje na dijagnostiku te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa bilo individualnih bilo grupnih.
- Centar za zaštitu majke i djeteta-Klaićeva: upućivanje na dijagnostiku, te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa.
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje, edukacija za stručne suradnike.
- Sekcija predškolskih logopeda grada Zagreba: suradnja s drugim logopedima s ciljem razmjene iskustva te stjecanje novih znanja s područja logopedije.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Hrvatsko logopedsko društvo: stručno usavršavanje.
- Udruge koje se bave rehabilitacijom: Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica Udruga za Down syndrom Zagreb, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i dr. - sudjelovanje na edukacijama koje organiziraju, te upućivanje roditelja na programe koje nude udruge.

STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

Suradnja sa svim članovima stručnog tima izuzetno je bila važna u planiranju, programiranju individualiziranog rada s pojedinim djetetom te valorizaciji rada.

Naročito se pažnja posvećivala prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR te procjenjivanju potreba svakog djeteta i osiguravanju uvjeta za njihovo zadovoljavanje.

U suradnji sa svim članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada, te u skladu mogućnosti timski sudjelovalo na njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja, te suradnja sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja potreba djece i njihovih obitelji.

Zahvaljujući dobroj suradnji i izrazitoj zainteresiranosti ravnateljice za ostvarivanje preventivnih projekata omogućena je realizacija projekata: „Čuvajmo svoj glas“ i „Čitam, dam, sretan sam“. Odobrenjem za uključivanje u postupak standardizacije Probirnog testa za procjenu jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi potpomogli smo projekt Preuvjeti akademskog uspjeha: rano prepoznavanje jezičnih poteškoća što je rezultiralo nastanom novog testa, a vrtić je svoj dijagnostički materijal obogatio testom za razumijevanje gramatike (TROG – 2:HR).

Veliko nastojanje ravnateljice da poboljša uvjete i kvalitetu rada manifestira se u proširenju centralnog objekta u kojem se nalaze nove tri skupine i kabineti za cijeli stručni tim i med. sestru.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovanjem na stručnim skupovima, seminarima, predavanjima, OV, radionicama, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike, praćen je rad na novim spoznajama relevantnim za logopedsku praksu u predškolskom razdoblju.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Holistički pristup u rehabilitaciji djece s teškoćama u razvoju
- Preduvjeti akademskog uspjeha: rano prepoznavanje jezičnih poteškoća
- Komunikacija u Parkinsonovoj bolesti
- Specifičnosti logopedskog pristupa kod neuroloških bolesnika
- Prevencija poremećaja komunikacije kod neuroloških bolesnika
- Kako komunicirati nakon moždanog udara
- Razvoj pisanog corpusa osoba s jezičnim poremećajima
- Rana intervencija
- Cjelovita kurikularna reforma
- Verbotonalna brojalica u funkciji razvoja govora/fonološke svjesnosti
- Poticanje govorno-jezičnog razvoja putem osjetila
- Program ranog otkrivanja visoko rizične djece

OSTALI POSLOVI

- Mentorski rad s pripravnicom
- Administrativni poslovi
- Poslovi i zadaci koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti, odlukom Upravnog vijeća obavljanje poslova ravnatelja u vrijeme privremene spriječenosti ravnateljice

Prema Godišnjem planu i programu rada logopeda realizirane su sve zadaće u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Potrebno je i dalje raditi na unapređenju uvjeta za rad, a posebno naglasak staviti na prevenciju poteškoća govorno jezičnog razvoja.

Godišnje izvješće rada zdravstvenog voditelja

Godišnji plan i program rada je realiziran prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja, djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta.

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- realizirani intervjui za novo primljenu djecu s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta, kako bi razdoblje dolaska, adaptacije te boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno
- poduzete sve mjere osiguranja zdravlja djeteta posebno vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im svu potrebnu skrb (dijabetesa, epilepsije, febrilne konvulzije, bronhalne astme, neurodermitisa te ostalih bolesti izazvanih alergenima – posebno u prehrani i dr.)
- poduzete sve mjere u osiguranju svih ostalih uvjeta za siguran i zdravstveno-higijenski optimalan cjelodnevni boravak djece u vrtiću
- poduzete sve mjere na osiguranju dnevne pravilne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine – uvažavajući zdravstvene specifičnosti djece u prehrani izrada jelovnika , te izrada tjednih jelovnika
- kontinuirana identifikacija djece s ostalim posebnim potrebama, te usklađenost s ostalim sudionicima u procesu
- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, poduzimanje svih mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (preventivne mjere meningokoknih bolesti, streptokoknih i bolesti uzrokovane parazitima)
- pratnja djece u cilju osiguranja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći kod odlazaka na izlete i druge posjete organizirane izvan vrtića
- sudjelovale u nastavku realizacije programa unapređenja zdravlja (zaštita zubi, zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenjima)
- izvršena antropometrijska mjerenja djece, analiza dobivenih rezultata,te poduzete odgovarajuće mjere u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o pobolu djece u tijeku godine, te poduzimanje svih mjera na sprečavanju istih
- dopune protokola ponašanja u kriznim situacijama koje zahtijevaju djelovanje u sklopu sigurnosno- zaštitnih i preventivnih mjera

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima

- kontinuirana edukacija odgojitelja pripravnika o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno te putem stručnih aktiva)
- upoznavanje i edukacija odgojitelja sa zdravstvenim specifičnostima novoprimljene djece, davanje pismenih uputa kako bi se ranoj fazi prepoznala odstupanja te adekvatno pružila ili zatražila pomoć

- pružanje savjeta i pomoći kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece
- pomoć odgojnim djelatnicima u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku)
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojnih djelatnika, posebno pripravnika kroz vijeće odgojitelja, aktive i radionice sa temama : pristup u planiranju pravilne prehrane
 - izrada novih prijedloga jelovnika, alergije u prehrani, prehrana kod adipozne djece, protokoli ponašanja u slučajevima naglih oboljenja ili povreda djece
- edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave određenih bolesti
 - edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera
 - sudjelovanje u određivanju mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje se odnosila uglavnom na individualnu suradnju i to:

- intervjui kod novo primljene djece
- individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod koje su evidentirane kronične bolesti
- individualne konzultacije s roditeljima vezanih uz određeni zdravstveni problem djeteta
- suradnja s roditeljima u cilju postizanja istih gledišta na određene zahtjeve roditelja vegetarijanci, vjerska uvjerenja i sl.

DRUŠTVO

Zadaće u suradnji s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta koje su realizirane :

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ u cilju rješavanja određenih pitanja vezanih uz zdravlje djece (adekvatan pristup kod pojave akutnih oboljenja i oboljenja vezanih uz kroničan tijek)
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera a posebno se to odnosilo u ovoj godini na pedikulozu , streptokokna oboljenja (uzimanje briseva ždrijela i nosa, te provođenje profilakse kod pojave meningokokne sepse)
- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba i Županijskim zavodom za javno zdravstvo (redovito provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije , nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, higijena osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima)
- suradnja sa županijskom sanitarnom inspekcijom u cilju procjene kvalitete poduzetih mjera u zaštiti zdravlja djece

RAZVOJNA DJELATNOST I RAVNATELJ

Suradnja s ravnateljem i članovima razvojne službe bila je kontinuirana i pravovremena tijekom cijele godine, u cilju realizacije svih zadataka iz Godišnjeg plana i programa, te svih ostalih neplaniranih zadataka koje su se javljale tijekom godine. Timski pristup u radu je bio potreban za kvalitetno rješavanje zadataka vezanih za sigurnost, zdravlje i pravilan rast i razvoj djeteta a najviše se odnosio na

- određivanje strategije u realizaciji zadatke u redovitim i posebnim situacijama
- izrade instrumentarija određenih praćenja u cilju procjene ili unapređivanja procesa rada
- utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje
- predlaganje novih strategija u realizaciji zadataka na očuvanju i unapređenju zdravlja i razvoja djece

Suradnja zdravstvenog voditelja s ostalim članovima razvojne službe je bila primjerena te je veliki broj zadataka realiziran zahvaljujući dobroj koordinaciji i suradnji.

OSTALI SURADNICI (u ustanovi)

- suradnja s djelatnicima koji rade na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta prostora u kojima borave djeca vršila se svakodnevno u cilju osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću
- suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane (koordinacija uspostave HACCP sustava, evidencija pripadajuće dokumentacije, izvršene potrebne mjere za unapređivanje, redovito uzorkovanje hrane, redoviti sanitarni pregledi i dr.)
- organizacija rada tehničkih djelatnika koji osiguravaju zdravstveno-higijenske uvjete
- edukacija djelatnika u ustanovi i izvan ustanove (Zavod za javno zdravstvo)

NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U tijeku godine prisustvovala svim stručnim skupovima, aktivima i predavanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, aktiva zdravstvenih voditelja Novi Zagreb, stručna predavanja u organizaciji DZ Velika Gorica, stručno edukativni seminar o unapređenju zdravlja u organizaciji ZZJZ.

- provođenja preventivnih mjera u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece
- pružanja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći
- edukacije o prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u vrtićima
- unapređenja odgojno-obrazovnog rada
- provođenje HACCP-a u proces pripreme, proizvodnje i distribucije obroka

10. PROGRAM SA STRANIM JEZIKOM

10.1. Ustrojstvo rada

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je kao posebni desetosatni program ranog učenja engleskog jezika u jednoj mješovitoj dobnoj skupini (Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 16. siječnja 2014. godine, KLASA: 601-02/13-03/00445, URBROJ 533-25-14-0004). Program se provodi u centralnom objektu i realizirale su ga odgojiteljice Željka radojević i Mirjana Božić. U skupini je upisano 25 djece u dobi od 3 do 7 godina.

10.2. Materijalni uvjeti

Za realizaciju programa opremljen je prostor dnevnog boravka namještajem po mjeri djece: zatvoreni i otvoreni ormari s policama za didaktiku, raznovrsni centri aktivnosti, stalak za likovne radove, stalak za slikovnice, dječji stolovi i stolice, tepisi, zavjese, zidni panoi. Upotpunjen je didaktikom: lutke, kolica, suđe, vozila, građevni materijal i razni konstruktori, umetaljke, slagalice, slikovnice, igračke za scensko i glazbeno izražavanje. Prostorni uvjeti upotpunjeni su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika: slikovni i pisani materijal na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici...).

Također nabavljena je stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program engleskog jezika u vrtićima.

Kontinuirano se nabavljao i potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivati prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okružja za djecu.

10.3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

U tijeku godine redovito su provođene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 5 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupini, te njihove individualne potrebe i navike, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana usklađivao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem, odmorom.

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku. Osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ograđeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku). Tijekom godine djeca iz ovog programa sudjelovala su zajedno s djecom drugih skupina u izletu Contessa Jastrebarsko i rekreativnim programima van vrtića - klizanje.

Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

10.4. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz Programskog usmjerenja čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup. Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine smo nastojali:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupan razvoj svakog djeteta,
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku,
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha,

- poticati razvoj pozitivne slike o sebi,
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku.

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

a) situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre, zatim kroz puno doživljaja tokom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, izleti, te kroz radosne događaje u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani...)

b) kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja:

- To sam ja
- Ja i moja obitelj
- Ja i moji prijatelji
- Emocije
- Moja kuća, Moj vrtić, Moj grad, Moja domovina,
- Priroda - voće, povrće, životinje, biljke, godišnja doba, vrijeme,
- Boje i oblici
- Prostorni, količinski i vremenski odnosi
- Prometna vozila
- oralna higijena u vrtiću
- predmatičke vještine
- blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, fašnik, Uskrs, Dan državnosti, Dan Europe..).

Rad s djecom se odvijao u malim grupama, individualno i zajednički s cijelom skupinom. Primjećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, a to omogućuje i/ili zahtijeva "mali" broj djece, te heterogenost po dobi.

U aktivnostima povodom obilježavanja blagdana, nastupima djece, izletima, posjetama, zajedničkim druženjima i svečanostima sudjelovale su zajednički dvije skupine.

Tijekom ove radne godine realizirane su sljedeće aktivnosti:

- realizacija mini projekta „Oralna higijena“ u vrtiću te postavljanje izložbe na istu temu u Osnovnoj školi Eugena Kumičića
- početak projekta na temu „Putujemo u Englesku“ (nastavak njegove realizacije tijekom sljedeće pedagoške godine)
- završna svečanost te druženje djece, roditelja i odgojitelja s pripremljenim programom isključivo na engleskom jeziku (igre prstima, pjevanje, recitacije, mini dijalozi).

U većini navedenih aktivnosti sudjelovali su i roditelji kao aktivni sudionici ili kao podrška i pomoć.

Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postepeno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je dijete u središtu, a ne sadržaj. Vodila se dakle briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

U planiranju i ostvarivanju, te praćenju i procjeni kakvoće ovog programa važan je timski rad tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova razvojne djelatnosti i roditelja. Naime, ovaj program zahtijeva mnogo dogovaranja, praćenja i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja.

Osim toga, važna je i suradnja s roditeljima, koja se odvijala kontinuirano i uspješno kroz razne oblike:

- svakodnevno informiranje putem razgovora, kutića za roditelje,
- povremeno kroz boravak roditelja u odgojnoj skupini, roditeljske sastanke, individualne razgovore, zajednička druženja, akcije i slično.

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, a koristile su se liste praćenja razvoja u cjelini, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, sociogrami, upitnici.

Praćenjem ponašanja i reakcija djece, te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da su se sva djeca prilagodila na vrtić, našla prijatelje, vole ići u vrtić, vole "svoje tete".

Nadalje je vidljivo da djeca vole pričati engleski i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihova želja da u vrtić povedu prijatelje i braću da i oni nauče engleski jezik, njihov "pokušaj" da nekog nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesantan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski.

Praćenje i procjena ponašanja djece u odnosu na strani jezik, te usvojenost jezika obuhvaćalo je:

- interes za strani jezik,
- vokabular
- pamćenje i reprodukciju,
- komunikativnost
- razumijevanje riječi i izraza
- kvalitetu izgovora.

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socioemocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i to u prirodnim situacijama.

Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje.

Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke malog djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretne predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom, brojati, pjesmice i recitacije, te brojalice, igrati se neke igre i sl.

Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste,
- spontano prokomentiraju na engleskom jeziku,

- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara (pitaju: "kako se to kaže na engleskom?")
- starija djeca "uče" mlađu djecu npr. govore im kako se što kaže.

10.2.5. Naobrazba i usavršavanje odgojitelja

U cilju povećanja razine znanja, poboljšanja efikasnosti komunikacije i jačanja samopouzdanja odgojitelja u radu, odgojitelji su bili uključeni u razne oblike stručne naobrazbe i usavršavanja vezane uz engleski jezik.

Ove godine tematski je bilo obuhvaćeno:

- komunikacija na stranom jeziku
- metodički pristup učenju stranog jezika u predškolsko doba
- rano učenje engleskog jezika – kompetencije na stranom jeziku
- novi sadržaji rada u ranom učenju stranog jezika
- kontinuirano jezično usavršavanje
- glazba, pokret i ples u odgoju i obrazovanju djece
- antropološke dimenzije djece predškolske dobi
- prezentacija mini projekata
- radionice za mentore i pripravnike

Osim navedenog odgojitelji su prisustvovali raznim oblicima naobrazbe i usavršavanja u okviru vrtića (odgojiteljska vijeća, radionice).

Prema iskazima odgojitelja, a i prema uvidu članova stručnog tima svi navedeni oblici i sadržaji naobrazbe i stručnog usavršavanja bili su vrlo korisni i doprinijeli su:

- povećanju razine znanja odgojitelja u odnosu na strani jezik
- poboljšanju efikasnosti komunikacije na relaciji odgojitelj - dijete i odgojitelj - roditelj
- povećanju senzibilizacije za određena područja i probleme rada
- jačanju kompetentnosti odgojitelja u radu.

10.2.6. Suradnja s roditeljima

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima te u skladu s rezultatima anonimnih anketa, evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima, a posebno "učenjem" engleskog jezika.

Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić da se vesele igrama i djeci, te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno.

Osim toga prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl.

Neki roditelji navode da djeca kod kuće preuzimaju ulogu "odgojitelja" i nastoje nekoga naučiti engleski. Kao razlog za "učenje" stranog jezika roditelji navode potrebu i važnost znanja stranog jezika, te prednost ranog učenja.

Prema mišljenju roditelja učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cjelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

10.2.7. Suradnja s vanjskim ustanovama

U cilju što kvalitetnijeg ostvarivanja programa i svih zadaća kontinuirano i vrlo uspješno se surađivalo s Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, gradskom knjižnicom, OŠ E.Kvaternik i Domom zdravlja Velike Gorice. Skupina je sudjelovala u organiziranom izletu u Jastrebarsko (Contessa) i školi klizanja.

Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Velika Gorica za pedagošku godinu 2014./2015. donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj

RAVNATELJICA:
Irena Kozmić, dipl. defektolog