
DJEČJI VRTIĆ „VELIKA GORICA“
VELIKA GORICA
Josipa Pucekovića 2
ravnateljica@vrtic-vg.hr

IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „VELIKA GORICA“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2012/2013.

U Velikoj Gorici, kolovoz 2013. godine

SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1.1. USTROJSTVO RADA

1.2. MATERIJALNI UVJETI

1.3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

**1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA**

1.5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

1.7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

1.8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

1.9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

1.10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

1.1. USTROJSTVO RADA

Radna godina započela je 3. rujna 2012. godine.

Dječji vrtić "Velika Gorica" djeluje na 5 lokacija s 23 dobne skupine i to u:

- ulici Josipa Pucekovića 2, Velika Gorica,
- Kurilovečkoj ulici broj 3, Velika Gorica,
- Vukovini, Stara cesta 14
- Buševcu, Trg seljačke sloge bb,
- Mraclinu, Ladislava Galekovića bb.

U svim objektima organiziran je redovni 10-satni program.

Prosječno upisani broj djece u ped.god. 2012./2013. je 583 djece razmještenih u 23 dobne skupine.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su radnici:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja
A) poslov. i stručni voditelj		D) tehnički djelatnici	
1. ravnateljica	1	1. stručnjak zaštite pri radu	0,5
B) stručni djelatnici		2. glavna kuharica	1
1. odgojiteljice	58	3. kuharica KV	3
2. stručni suradnici		4. pomoćna kuharica	3
a) pedagoginja	1	5. ekonom	1
b) psihologinja	1	6. domar	3
c) defektologinja	-	7. švelja	1
d) logopedinja	1	8. pralja	3
3. viša medicinska sestra	1	9. pom.djelatnik za njegu skrb i pratnju	-
4. defektologinja	-	10. spremačica servirka	16
5. logopedinja	-		
C) upravno i računovod.-administr			
1. tajnica	1		
2. voditeljica računovodstva	1		
3. administrativno-računovodstvena radnica	2		
Ukupno:	98,5		

Organizacija radnog vremena

Dječji vrtić počinje s radom u 5,00 sati, odnosno u pojedinim objektima u 5,30 i traje do 17,00 sati, odnosno do 19,00 sati uz evidenciju sati rada i prisutne djece.

Odgojni djelatnici ostvaruju 40-satni radni tjedan, u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i pratećih poslova 12,5 sati tjedno sukladno strukturi satnice iz Godišnjeg plana i programa rada.

Početak radne godine utvrđena je godišnja obveza u satima rada. Mjesečno se vrši obračun sati rada s obzirom na zaduženja i realizaciju, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada.

Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini program predškole realiziran je u 5 odgojnih skupina s 83 upisane djece:

Velika Gorica	2 skupine
Mraclin	1 skupina
Vukovina	1 skupina
Novo Čiče	1 skupina

Program se odvijao u prostorima vrtića i u prostorima osnovne škole u Novom Čiču.

U programu predškole realizirano je oko 150 sati rada. Program predškole započeo je s radom u listopadu, a završio u lipnju. Program su realizirale 2 odgojiteljice.

1.2. MATERIJALNI UVJETI

Tijekom pedagoške 2012./2013. godine u sve odgojne skupine, a u skladu s planiranim sredstvima, nabavili smo kvalitetnu didaktičku opremu koristeći njenu različitost za moguće kombiniranje i korištenje u više odgojnih skupina. Vodili smo računa o potrebama djece, o njihovim stvaralačkim mogućnostima i potrebama i nastojali planirano nabavljati didaktiku i opremu za svaki pojedini objekt .

Isto tako promijenili smo namještaj u skupinama gdje je to bilo potrebno i dopunili namještajem skupine koje smo opremili prošle godine.

Obogatili smo sve odgojne skupine novim slikovnicama, ali i novim materijalima za svakodnevni rad.

Isto tako, redovito smo pratili i nabavljali stručnu literaturu kao i potrebne testove i opremu za kabinete stručnih suradnika.

Stručnim seminarima i radionicama prisustvovali su naši stručni djelatnici, stručni suradnici, a isto tako sukladno potrebi radnog mjesta i voditelj računovodstva, tajnik, stručnjak zaštite na radu i domari – vozači.

Puno pažnje posvetili smo estetskom uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora inervenirajući u njemu bojom, biljem, slikom, podnom oblogom i slično.

Ograničenost financijskim sredstvima diktirala je ritam naših ulaganja i radova, ali smo prepoznali prioritete i tako realizirali planirane zadatke.

Veliki angažman svih djelatnika i svih službi pridonio je uspješnoj realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih naših zaposlenika.

REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKATA

OBJEKT PUCEKOVIĆEVA 2

- | | |
|---|---------------------|
| 1. izmjena asfalta na dijelu dvorišta | - vlastita sredstva |
| 2. izmjena dijela unutarnje stolarije na uredima | - vlastita sredstva |
| 3. izmjena dijela grijaćih tijela | - vlastita sredstva |
| 4. izmjena instalacija i uređenje sanitarnih čvorova | - vlastita sredstva |
| 5. nabava novih podnih prostirki | - vlastita sredstva |
| 6. izmjena odvodnih instalacija i sifona u kuhinji | - vlastita sredstva |
| 7. izmjena instalacija i sanitarnih čvorova (tri) za djelatnike | - vlastita sredstva |

OBJEKT KURILOVEČKA

1. oprema novim namještajem jedne odg. skupine - vlastita sredstva
2. izmjena dijela vanjske stolarije (polivalent i jaslička skupina) - vlastita sredstva
3. izmjena dvorišne ograde i dvorišnih vrata sa prednje strane zgrade - vlastita sredstva
4. uređenje dvorišnog prostora za djecu jasličke skupine - vlastita sredstva
5. nabava podnih prostirki - vlastita sredstva
6. izmjena instalacija i sanitarnih čvorova za djelatnike - vlastita sredstva

OBJEKT BUŠEVEC

1. izmjena završnog dijela vanjske stolarije i ugradnja ALU - vlastita sredstva
2. nabava i montaža kućice za dvorišne igračke - vlastita sredstva
3. ugradnja klima uređaja u prostor kuhinje - vlastita sredstva
4. sanacija dvorišta i zaštita od poplave - donacija DVDBuševac i VG Vodoopskrba

OBJEKT VUKOVINA

1. ugradnja video nadzora - vlastita sredstva
2. uređenje dvorišta – izgradnja pješčanika sa antistresnim rubom, izmjena zemljane podloge i novo zatravnjivanje, uređenje i oprema prostora za jasličku skupinu, uređenje postojećih sprava - vlastita sredstva
3. rušenje pregradnih zidova za prostor blagovaone - vlastita sredstva
4. nabava i montaža vrtne kućice za dvorišne igračke - vlastita sredstva

OBJEKT MRACLIN

1. izmjena cjelokupnog namještaja - vlastita sredstva
2. saniranje i bojanje zidova - vlastita sredstva
3. uvođenje klimatizacije - vlastita sredstva
4. izmjena unutarnje stolarije - vlastita sredstva
5. nabava i montaža vrtne kućice za dvorišne igračke - vlastita sredstva

1.3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. U cilju dobivanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, te o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi i odrasta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić, a prema potrebi i tijekom godine. Inicijalne razgovore provodili su pedagog, zdravstveni voditelj, psiholog, i logoped, svaki u domeni djelokruga svoga posla. Osim toga obavljani su i razgovori s odgojiteljicama u cilju prijenosa informacija o novoprimljenoj djeci, te o zapažanjima na temelju praćenja djece od strane stručnih suradnika.

3.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno i to od strane članova stručno razvojne djelatnosti: logopeda, psihologa, pedagoga i zdravstvenog voditelja u suradnji s odgojiteljicama, te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Ove godine je integrirano sedmero djece s TUR i PP u redovne skupine. Integracija svakog djeteta je provedena vrlo uspješno uz zalaganje, edukaciju, praćenje i suradnju odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja.

Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba i teškoća u razvoju (djeca u primarnom programu).

VRSTA POSEBNE POTREBE I TEŠKOĆE U RAZVOJU	BROJ DJECE
Oštećenja vida	4
Oštećenja sluha	0
Čimbenici neurorizika i Dystoni sindrom	22
Motorička oštećenja	1
Sniženo intelektualno funkcioniranje i posebne kognitivne teškoće	6
Poremećaji u ponašanju	10
Teškoće socijalne komunikacije i interakcije	3
Teškoće glasa, govora i jezika	157
Kronične bolesti	13
Teškoće zbog kulturne deprivacije	4
Darovitost	3
Višestruko oštećenje	3
Prolazne posebne potrebe	22
UKUPNO	248

Od 01.04.2011.god. vrtić “Velika Gorica” radi na 5 lokacija i ima oko 580 djece u primarnom programu, te oko 80 djece u programu predškole, što je poboljšanje u odnosu na ranije razdoblje. Primijećeno je da se unazad nekoliko godina povećava broj djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koja se integriraju u redovne odgojne skupine, te je evidentna potreba za zapošljavanjem i radom defektologa.

Nakon uočene posebne potrebe i TUR nastojalo se osigurati pravovremeno i adekvatno stručnu pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljicama u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i prezentiranja informacija o djetetu uz davanje smjernica za rad,
- sistematsko praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama,
- dodatno testiranje i dijagnosticiranje,
- izrada planova i programa rada s pojedinim djetetom ili grupom djece s istim ili sličnim osobitostima razvoja,
- provođenje odgovarajućeg psihološkog i logopedskog tretmana s djetetom u odgojnoj skupini ili izdvojeno,
- suradnja s roditeljima: informiranje i savjetovanje
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu izmjena informacija o pojedinom djetetu te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju i/ili dodatne programe
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb u svrhu dobivanja nalaza i mišljenja za dijete
- suradnja s komisijom za upis djece u prvi razred osnovne škole.

Kontinuirano su praćena i djeca, njih 29, koja su imala privremeni zastoj u razvoju, promjene u ponašanju i/ili pokazivala prolazne posebne potrebe, bilo zbog zdravstvenih poteškoća, kriznih razdoblja u razvoju, ili problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, rođenje brata ili sestre, bolesti roditelja, izrazito loših socio-ekonomskih uvjeta). Uvažavajući osobitosti i potrebe svakog pojedinog djeteta i obitelji nastojalo se u suradnji s obitelji i drugim ustanovama stvoriti što povoljnije uvjete za razvoj pojedinog djeteta. Možemo sa zadovoljstvom utvrditi da smo s postignutim kod 12-ero djece vrlo zadovoljni, kod 11-ero djece zadovoljni, dok kod 6-ero djece djelomično.

U narednom razdoblju je potrebno:

- kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR,
- za rad s djecom s TUR, osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu i odgojiteljicama,
- evidentirati potencijalno darovitu djecu i osigurati dovoljno poticajno okruženje
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica
- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

3.3. Prehrana je ove godine planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima uvažavajući naše specifičnosti glede dislokacije objekata i opremljenosti. I ove godine vršeni su pomaci u organizaciji (uvažavajući individualne potrebe djece, kasniji dolazak i odlazak djece). Posebno treba istaknuti da su i ove godine evidentirana djeca s posebnim potrebama u prehrani (različita oboljenja uzrokovana enzimatskim ili alergijskim faktorima) gdje se iz prehrane trebaju isključiti određene namirnice i nadomjestiti adekvatnim zamjenama. Iz tih razloga provodi se kontinuirano

edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka, te odgojnih djelatnika kako bi djeci omogućili cjelodnevnu pravilnu prehranu. Suradnja roditelj - vrtić po ovim zadaćama je vrlo uspješna. Ponekad nije moguće zadovoljiti zahtjeve roditelja djece koja nemaju zdravstvenih teškoća, a roditelji zahtijevaju određenu vrstu prehrane kao npr.vegetarijanska, veganska ili prehrana prema moralnom uvjerenju. Kod planiranja prehrane obilježavaju se i običaji vezani tradicionalno uz hranu (rođendani, dani jeseni, fašnički dani i sl.). Antropometrijska mjerenja su vršena tijekom godine u svim dobnim skupinama. Ovim mjerenjima obuhvaćeno je 422 djece u svih pet objekata.

Rezultati mjerenja tjelesne težine :

Djeca u programu	Broj djece	Prosjek TT	Ispod prosjeka	Iznad prosjeka
Objekti : Buševac, Mraclin, Vukovina Kurilovečka J.Pucekovića	422	93%	1,5%	5,5 %

Rezultati mjerenja tjelesne visine:

Djeca u programu	Broj djece	Prosjek TV	Ispod prosjeka	Iznad prosjeka
Objekti Buševac Mraclin Vukovina Kurilovečka J. Pucekovića	409	96%	1 %	3 %

Uspoređujući podatke u odnosu na prošlu školsku godinu nema bitnih odstupanja.

3.4. Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo računa o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti stanje i adekvatno rješavati novonastale situacije poštivajući kronološku dob i individualne potrebe djeteta.

3.5. U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevnan boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta. Isto tako i u vrijeme ljetnog razdoblja (11-16 sati) kada djecu želimo zaštititi od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Korištena su i sredstva za zaštitu od UV zračenja sa zaštitnim faktorom 30 i 50.

Izleti u prirodu kroz jednodnevne izlete (Etno kuća pod Okićem, Muzej kukaca - Varaždin, Lepoglava-vulkan Gaveznicica) su realizirani tijekom jesenskog i proljetnog razdoblja. Izletima su bile obuhvaćene uglavnom sve srednje i starije skupine. U cilju zaštite od povređivanja, ugriza i prekomjernog izlaganja suncu poduzete su mjere posebno kod djece s kroničnim oboljenjima. Dobrom organizacijom i pripremom djece za odlazak na izlete nisu evidentirane povrede ili nagla oboljenja. I ove godine je realizirana uspješno i „škola klizanja“ za 180 djece u sklopu izletišta „Ključić Brdo“ na opće zadovoljstvo djece i roditelja.

3.6. U tijeku godine praćeno je zdravstveno stanje djece te psihofizičko zdravlje djece

PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA PREMA MEĐURARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2012/13.

Utvrđene grupe bolesti	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Zarazne i parazitarne bolesti (A00- B99)	35	18	63
Novotvorevine (C00-D48)			
Bolesti krvi i krvotvornih organa, te imunološke bolesti(D50-D89)	1		1
Endokrine bolesti,prehrane i metabolizma (E00-E90)	1		1
Duševni poremećaji(F00-F99)			
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)			
Bolesti oka i očnih adneksa(H00-H59)	28	26	54
Bolesti uha i mastoidnog nastavka(H60-H95)	80	38	118
Bolesti cirkulacijskog sustava (I00-I99)			
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	252	452	704
Bolesti probavnog sustava(K00-K93)	10	6	16
Bolesti kože i potkožnog tkiva(L00-L99)	2	1	3
Bolesti mišićnog-koštanog sustava(M00-M99)	3	5	8
Bolesti sustava mokraćnih putova (N00-N99)	14	5	19
Kongenitalne malformacije, deformiteti i kromosomske abnormalnosti(Q00-Q99)			
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo(R00-R99)	14	25	39
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka(S00-T98)	2	7	9
Čimbenici koji utječu na stanje zdravlja i kontakt sa zdravstvenom službom(Z00-Z99)		3	3

Iz tabelarnog prikaza vidljivo je da su akutni respiratorni infekti i dalje prvi po broju oboljele djece. Oboljevaju više djeca jasličkog uzrasta proporcionalno se smanjujući što je dijete starije. Kod vrlo malog broja djece evidentiran je izostanak u tijeku godine više od 5 puta. Kod 25% upisane djece nije evidentiran ni jedan izostanak uslijed bolesti. U tijeku godine su poduzimane sve mjere preventivne oboljenja (brisovi ždrijela i nosa, bakteriološke analize stolice, te profilaksa antibioticima kod pozitivnih nalaza). Suradnja na relaciji vrtić – epidemiološka služba je bila odlična, a cilj je bila što brža komunikacija uz poduzimanje

određenih mjera na sprječavanju širenja bolesti. Suradnja s pedijatrijskom službom DZ je zadovoljavajuća ovisno o pedijatru s kojim se surađivalo. Nije bilo oboljenja epidemijskog karaktera.

PRIKAZ POVREDA DJECE PO OBJEKTIMA (samo obrade izvršene izvan vrtića)

Naziv objekta	Posjekotine i povrede mekog tkiva	Tupi udarci i padovi (glavom, licem, ekstremitetima)	Prijelomi lokomotorornog sistema	Povreda sanirana
J. Pucekovića – vrtić	2	1	-	Klinika
J. Pucekovića - jaslice	1	-	1	Klinika
PV Kurilovečka	3	1	1	Klinika, DZ
PV Mraclin	-	-	-	
PV Buševac	1	-	-	
PV Vukovina	1	1	-	DZ

Broj povreda u tijeku godine je gotovo identičan u odnosu na prošlu godinu. U vrijeme zimskog perioda najveći broj povreda je evidentiran je u sobi dnevnog boravka, a u ostalom razdoblju za vrijeme boravka djece na zraku. Evidentiran je i određeni broj lakših povreda koji su adekvatno sanirani u vrtiću.

Većina ostalih povreda koje nisu zahtijevale stručnu obradu izvan ustanove se odnosio na lakše ogrebotine, posjekotine i tupe udarce (95%). Svi organizirani izleti, realizirani su bez povreda. Svakako da je to rezultat sistematske brige za sigurnost djece, te prepoznavanja različitih faktora rizika i poduzimanju svih mjera o sigurnosti i zaštiti djece svih odgovornih. Posebno treba istaknuti svakodnevnu brigu odgojnih djelatnika na zaštiti djece. Iz svih tih razloga smo radili na protokolima postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću koje zahtijevaju razrađen plan zaštitnih i preventivnih mjera. Cilj svih mjera i preventivnih programa u vrtiću su zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje, poštivanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

3.7. Zadaće na osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta provodile su se redovito u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane. (Zavod za javno zdravstvo, Sanitarna inspekcija – županije). Rezultati svih analiza i pregleda bili su tijekom godine u potpunosti zadovoljavajući i nisu bile potrebne dodatne mjere. U tijeku godine realiziran je Tečaj higijenskog minimuma za djelatnike koji sudjeluju u pripremi obroka. Isto tako korigirani su Ugovori o stalnom nadzoru sa nadležnim ustanovama a odnose se na organizaciju pravilne prehrane, zdravstveno-higijenske uvjete, dezinfekciju, deratizaciju i dezinfekciju, dispoziciju otpadnih tvari.

Smjernice za daljnji rad:

- u cilju osiguranja zdravstveno-higijenskih i sigurnosnih uvjeta osigurati optimalne uvjete u svim objektima (nabavka potrebne opreme)
- u suradnji sa odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unapređenju prehrane uvažavajući principe zdrave i raznovrsne prehrane prema standardima
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani i koja odstupaju od normouhranjenosti
- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama u osiguranju njege, prehrane i zdravstvene zaštite, te djeci s kroničnim bolestima probavnog trakta
- provoditi stručnu edukaciju odgojnih djelatnika o ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti te pravilnom pružanju prve pomoći
- provoditi stručnu edukaciju osoblja koje sudjeluje u pripremi obroka uvažavajući nove prehrambene standarde za planiranje prehrane u dječjim vrtićima
- nastavak primjene HACCP sustava u vrtiću te samokontrola u pripremi hrane po principima HACCP, te prema potrebi usklađivanje s propisima EU.
- u cilju prevencije povreda uređenje igrališta na područnim objektima u cilju prevencije od nesretnih slučajeva
- provoditi različite oblike rada, uvažavajući problem-temu i sudionike, imajući u vidu cilj tj. što želimo postići kod određene skupine ili pojedinca (informativno i edukativno).
- nadopuna protokola za djelovanje u kriznim situacijama

1.4. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

4. 1. Procjena unapređenja odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2012/2013. temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Godišnjem planu i programu rada, Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, te uvidom u neposredni odgojno obrazovni rad, pedagošku dokumentaciju i uvid u anketne upitnike za odgojitelje i roditelje.

Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno obrazovnog rada postavljene u Godišnjem planu realizirane su uz manja odstupanja.

Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav i dobi djeteta primjeren način u uvjetima prihvatanja, ljubavi i razumijevanja.

Prema kalendaru proslava i svečanosti, radosnih događaja iz Godišnjeg plana i programa većina skupina je bila uključena u njihovu realizaciju:

IX mjesec

- jesenske svečanosti na nivou objekata
- aktivnosti povodom Dana oralnog zdravlja
- obilježavanje Europskog tjedna kretanja

X mjesec

- obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje – suradnja s roditeljima i izložba peciva i kruha, te posjete pekarama
- obilježavanje Dječjeg tjedna – akcija „Grad Velika Gorica – prijatelj djece“: izložba dječjih radova te prikaz pozitivne prakse u suradnji s roditeljima na temu „Odgovorno roditeljstvo“

XI mjesec

- posjet kazalištu: predstava „Baltazar na putu oko svijeta“

XII mjesec

- predstava dramske skupine Cipelići „Tko će biti Djed Mraz“
- niz radosnih događaja vezanih uz blagdan Sv. Nikole, Božića i Nove godine
- posjet Domu Oaza za starije i nemoćne osobe – zajedničko kićenje bora i prostora Doma

I, II mjesec

- škola klizanja
- niz radosnih događaja povodom fašnika

III, IV mjesec

- sudjelovanje na Malom fašniku
- niz radosnih događaja vezanih uz Uskrs
- predstava „Tajna svijeta“ u Domu kulture Galženica

V mjesec

- proslava Dana vrtića
- predstava za djecu i roditelje dramske skupine „Cipelići“ – „Znaš li ti kako zube čuvati“
- izleti u prirodu „Etno-kuća pod Okićem“, „Varaždin – muzej kukaca“, Vulkan Gaveznicu u Lepoglavi

VI mjesec

- izložba u knjižnici „Galženica“ i na dječjem odjelu Gradske knjižnice: predstavljanje projekata i izložba fotografija i radova djece
- završne svečanosti
- „Velika Gorica welcomes Europe“ – manifestacija povodom ulaska Republike Hrvatske u Europsku uniju

Ovako privlačnim sadržajima i oblicima rada nastojali smo djeci pružiti bogatstvo doživljaja unatoč nedostatku optimalnih prostornih uvjeta. Analizom podataka ankete za roditelje vidljivo je da bi većina roditelja željela da su djeca više uključena u različite kulturno-umjetničke i zabavne programe. Roditelji predlažu više posjeta kazalištu, više izleta i sportsko-rekreativnih programa (plivanje, klizanje, rolanje).

Slijedeći smjernice Programskog usmjerenja, Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava, te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim našim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom, pa tako u nekim našim objektima oni više nisu novina, već ih obogaćujemo i promišljamo kako dalje, dok u drugim objektima još uvijek stvaramo okruženje koje svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, mijenja se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unapređuje se komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece i njihove interese. I dalje treba nastaviti s ovim procesom i pronalaziti najrazličitije načine kreiranja i obogaćivanja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje potreba i stilova učenja svakog djeteta (implementacija NTC sustava učenja).

U svakom našem objektu drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuju se i po broju dobnih skupina. Uvažavajući navedene različitosti, te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

Prilagodba djece i obitelji jedna je od važnih zadaća i ove pedagoške godine, a kako bi djeca što prije i bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljima, stekla sigurnost i povjerenje u odgojitelje, djecu i novu sredinu. Organizirane su Igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje za sve odgojne skupine u kojima većina djece prvi puta kreće u vrtić. Cilj Igraonice je stvaranje partnerskih odnosa vrtića i obitelji, stvaranje osjećaja povjerenja roditelja u vrtić, te pozitivnog ozračja i našeg nastojanja i želje da se djeca i roditelji osjećaju dobrodošlo i prihvaćeno. Zadovoljstvo roditelja, odgojitelja i djece dobar su pokazatelj da i dalje nastavimo s organiziranjem igraonica.

Pedagoško-psihološka priprema odgojiteljica, članova stručno-razvojne službe i senzibilizacija i edukacija ostalog osoblja u vrtiću za potrebe djece tijekom razdoblja prilagodbe jedan je od najvažnijih koraka u ovom procesu. Kroz radionice u okviru vrtića odgojiteljice su senzibilizirane za važnost zadovoljavanja potrebe za sigurnošću i pripadanjem, te uspostavljanjem socioemocionalne veze dijete-odgojitelj. Također smo odgojiteljice senzibilizirali za prepoznavanje znakova stresa i načinima suočavanja sa stresom kod sebe i djece, te primjena ekspresivnih i relaksacijskih tehnika u radu s djecom predškolske dobi.

Posvećena je velika pažnja i važnost osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta (fleksibilno radno vrijeme odgojiteljica u skladu s potrebama djece, postepeni dolazak djece-dnevni i tjedni, ritam dana u skladu s djetetovim potrebama i navikama, prilagođena prehrana prema dobi i navikama djece, nabava materijala, didaktičkih sredstava i stimulativnih igračaka za mirne kutiće i relaksirajuće aktivnosti) i kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, gdje su djeci nuđeni atraktivni i njima poznati poticaji, te je organizacija života prilagođena djetetovim navikama iz roditeljskog doma.

Senzibilizacija roditelja i obitelji za promjene koje donosi polazak djeteta u vrtić jedan je od važnijih ciljeva u našem radu.

Na inicijalnim intervjuima dogovorili smo s roditeljima postepeni dnevni i tjedni dolazak djeteta u odgojnu skupinu uz prisutnost majke ili oca ili nekog od članova obitelji. Za roditelje smo pripremili informativni materijal kako da pripreme dijete za polazak u vrtić i kakvo ponašanje mogu očekivati od djeteta u periodu prilagodbe. Letak pod nazivom „Prvi dani u vrtiću-kako pomoći djetetu i sebi“ daje roditeljima konkretne informacije o tome koje promjene u ponašanju svog djeteta mogu očekivati u razdoblju prilagodbe, te savjete koji će pomoći cijeloj obitelji da prilagodba na vrtić protekne što bezbolnije.

U narednom razdoblju potrebno je više pažnje posvetiti pripremi roditelja za razdoblje prilagodbe kroz radionice za roditelje.

U okviru zadaće jačanje roditeljske kompetencije i osnaživanje roditelja u području roditeljskih vještina – provođenje projekta „Rastimo zajedno“ realiziran je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha programa radionica bila je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta. Glavni cilj radionica bio je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji su se na radionici upoznali sa znanstvenim stajalištima o važnosti ranog razvoja djeteta, pozitivne interakcije roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Ciklus radionica obuhvaćao je 13 radionica, a devet roditelja uspješno je završilo treći ciklus radionica.

U sklopu istog projekta realizirane su i radionice za odgojiteljice. Radionice su realizirane nakon provedenog ciklusa radionica za roditelje kako bi odgojitelji neposredno iskusili kako raditi s roditeljima te stekli znanja i vještine koje su ponuđene i roditeljima. Radionice pomažu odgojiteljicama u razumijevanju roditelja s kojima surađuju i s čijom djecom rade u vrtiću što doprinosi kvalitetnijoj suradnji odgojitelja i roditelja. Radionice su povećale i kvalitetu komunikacije i neposrednog rada odgojitelja s djecom, te omogućile uočavanje različitih pozicija roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj – odgojitelj je stručnjak za institucionalni odgoj, za pedagoški rad s grupom djece, dok je svaki roditelj stručnjak za svoje dijete i život svoje obitelji. Ciklus radionica uključivao je 9 modula (radionica).

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u cjelini, a posebice poticanje rane komunikacije djece u svrhu poticanja socijalnog, emocionalnog i govorno-jezičnog razvoja bila je jedna od bitnih zadaća u ovoj pedagoškoj godini.

Čovjek nije postao socijalno biće zato što se socijalizirao tijekom djetinjstva, već je rođen kao prosocijalno biće. Ono je od samog početka usmjereno na socijalne signale i obožava biti s ljudima. Prema tome ono što socijalno biće povezuje s bićima koja ga okružuju je komunikacija. Komunikacija je imanentna ljudskoj prirodi i prisutna od početka života. Komunikacija je temelj i razvojni stup razvoja jezika i govora. Jezično-govorne sposobnosti nastaju nakon što dijete nauči kako poruka utječe na pažnju druge osobe tj. nakon što su usvojene osnove komunikacije.

Ranom komunikacijom nazivamo razdoblje u kojem se usvajaju vještine koje omogućavaju proces razmjene obavijesti: slanja poruke i odgovaranja.

Čovjek kroz cijeli život uči u interakciji i komunikaciji s ljudima što znači da učenje započinje prije nego što se razvije govor.

Program je obuhvaćao timski rad članova stručnog tima i odgojiteljica na utvrđivanju bitnih kriterija kao polazišta za unapređenje procesa u cjelini. Program se provodio u jasličnim dobnim skupinama u centralnom objektu i područnim objektima Vukovina i Buševac.

Edukacija i senzibilizacija odgojitelja u području govornog razvoja djece, a posebno poticanje rane komunikacije provodila se putem radionica za sve odgojiteljice koje rade s djecom u jaslicama.

Tijekom provođenja programa uočen je napredak u svim područjima razvoja djece: smanjena je frustracija kod djece, olakšana prilagodba, kvalitetnija je interakcija i komunikacija na relaciji odgojitelj-dijete, dijete-roditelj, odgojitelj-roditelj što je doprinijelo i boljem govorno-jezičnom razvoju djece.

Veliku pažnju su odgojiteljice posvećivale bogatstvu organizacijskog, materijalnog i djelatnog konteksta: svi centri aktivnosti, materijali i ostale prostorije u vrtiću označile su slikom, fotografijom, znakom i tekstom.

Senzibilizacija i edukacija roditelja za poticanje rane komunikacije djece u predgovornoj fazi razvoja provodila se putem roditeljskih sastanaka, edukativnih letaka, roditeljskih kutića te individualnih konzultacija. Na taj način su dobivali edukaciju i informacije o provođenju bitne zadaće, te napretku djece, preko foto i video zapisa, rezultata razvojnih ljestvica, lista praćenja, dnevnika usvojenosti znakova i riječi što je koristilo i za vrednovanje programa.

Korištenje znakova u predgovornoj fazi ukazalo je na slijedeće koristi:

- gradi se povjerenje između djeteta i odgojitelja zbog efikasne komunikacije
- smanjuju se suze i frustracije
- smanjuju se ugrizi i druga agresivna ponašanja tipična za predverbanlo ponašanje
- potiče se samoregulacija ponašanja
- potiče se pozitivan emocionalan razvoj i socijalne vještine
- pomaže se odgojiteljima bolje opažati i reagirati na dječje potrebe
- potiče se intelektualni razvoj
- olakšava se razumijevanje govora te govorno-jezični razvoj
- doprinosi razvoju rane pismenosti
- dodatak je simboličkoj igri i dramatizaciji
- olakšava pamćenje i učenje pjesmica
- pomaže razvoju fine motorike i koordinacije
- predstavlja zabavnu aktivnost u kojoj djeca uživaju

Rad na provođenju programa odgojiteljice su prezentirale na 1. danima dječjih vrtića u Velikoj Gorici, na Odgojiteljskom vijeću i izložbom u Gradskoj knjižnici Velika Gorica.

Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bila je bitna zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Evidentirano je 248 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, od toga 7-ero djece s teškoćama u razvoju (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja). Osim njih evidentirano je još 11 djece s većim odstupanjima u razvoju i/ili ponašanju koji su također mogli imati Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb.

Nakon inicijalnih razgovora i uključivanja djece u redovne dobne skupine, odgojitelji i stručni tim uložili su veliki trud u opservaciji djece, izradi individualnih i individualiziranih planova i programa rada, te u definiranju bitnih zadaća za rad sa svakim djetetom u integraciji i osiguravanju uvjeta za njihovo ostvarivanje.

Veliki trud i napor uložen je u edukaciju i senzibilizaciju odgojiteljica i roditelja za posebne potrebe, razvojne mogućnosti i osobitosti ponašanja djece u integraciji.

Roditelji su aktivno sudjelovali u procesu integracije i iskazali zadovoljstvo postignutim.

Valorizacijom procesa i procjenom razvoja i ponašanja djece uočavao se napredak u pojedinim područjima razvoja, posebno u području komunikacije i socijalne interakcije, samostalnosti i emocionalnog razvoja što je temelj za razvoj ostalih područja. Integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama i dalje će biti bitna zadaća u odgojno-obrazovnom radu.

U travnju ove pedagoške godine po prvi puta održani su Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice. Zahtjevi koji se predstavljaju pred stručnjake u suvremenom društvu, pa tako i u predškolskom odgoju i obrazovanju, podrazumijevaju cjeloživotno učenje, stalno promišljanje i unapređivanje prakse i umrežavanje ustanova. Umrežavanje ima snagu pokretanja procesa, pridonosi kvaliteti rada ustanova, omogućuje širenje vidika, znanja i umijeća svih sudionika, njihovo osnaživanje i povezivanje s ciljem unapređivanja kvalitete života djece u vrtiću.

Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice svojim su programom omogućili ostvarivanje upravo tih zahtjeva. Bilo je to mjesto druženja, razmjene iskustava, znanja, dostignuća pedagoške prakse i osnaživanja odgojitelja.

Interaktivnim radionicama i prezentacijama odgojno-obrazovnog rada doprinijelo se afirmaciji predškolskog odgoja i obrazovanja u lokalnoj zajednici. Sportski susreti odgojitelja omogućili su odmjeravanje snaga, spretnosti i snalažljivosti, te jačanje komunikacijskih vještina i socio-emocionalnih kompetencija.

Dječji vrtić „Velika Gorica“ predstavio se projektima: „Znakovni jezik za bebe“, „Igram do navika“, „Prijateljstvo“ i „Dramski odgoj“, radionicama „Asocijacijama do kreativnog mišljenja“ i „Izrada lutaka“, te izložbom dječjih radova, fotografija, projekata.

Želja nam je da Dani dječjih vrtića grada Velike Gorice izrastu u eminentan i prepoznatljiv stručni skup na razini Grada, Županije, ali i cijele Hrvatske.

4.2. U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazi se od razvojnih osobitosti i mogućnosti djece u pojedinoj odgojnoj skupini, odnosno objektu, te uvažavajući individualne potrebe i eventualne teškoće djece u pojedinim odgojnim skupinama. U manjim objektima s jednom ili dvije dobne skupine provodi se timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada, dok je u objektima s više odgojnih skupina potrebno uvesti timsko planiranje kao standard. U daljnjem radu potrebno je posvetiti više pažnje valorizaciji odgojno-obrazovnog rada (postavljanje kriterija i izrada instrumenata za valorizaciju).

Intenzivniji pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima početnicima odvijao se u skladu s Programom stažiranja, kroz kolektivne oblike stručnog usavršavanja, kao i individualno kroz usmjeravanje na stručne priloge i priručnike, kroz konkretnu pomoć i sugestiju u neposrednom radu, te u neposrednoj pripremi pripravnica za polaganje stručnog ispita.

S obzirom na veći broj odgojiteljica s manje radnog iskustva s ovakvim oblicima rada potrebno je nastaviti i u slijedećoj pedagoškoj godini.

Ove pedagoške godine stručni ispit su položile dvije odgojiteljice.

Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja napredovale su u zvanje mentora.

U cilju što boljeg sagledavanja problema u realizaciji programa njege i odgojno-obrazovnog rada proveli smo anketu među odgojiteljicama koja se odnosila na problematiku:

1. Materijalne uvjete rada
2. Njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
3. Odgojno-obrazovni rad

4. Rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
5. Suradnja s roditeljima
6. Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika (aktivni, radionice, seminari, ISU)
7. Suradnja vrtića s vanjskim ustanovama.

Anketirane su sve odgojiteljice i prema odgovorima u anketi možemo sumirati zaključke:

1. U odnosu na materijalne uvjete odgojiteljice predlažu sljedeće:

- uređenje vanjskih igrališta i opremanje rekvizitima za poticanje razvoja motorike (osim Pucekovićeve)
- više ulaganja u didaktička sredstva
- više potrošnog materijala

Odgojiteljice pohvaljuju poboljšanje materijalnih uvjeta – nabava novog namještaja, didaktičkih sredstava, te uređenje igrališta u centralnom objektu u Pucekovićevoj.

2. Odgojiteljice ističu da je njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece adekvatna. Jelovnik odgojiteljice ocjenjuju kvalitetnim i pohvaljuju dvije vrste doručka, više vrsta kruha, uvođenje novih namirnica u jelovnik djece i svakodnevno konzumiranje sezonskog voća.

Odgojiteljice predlažu više rekreativnih programa za djecu, posjet liječnika, stomatologa i više predavanja i radionica na temu zdravlja.

3. Odgojno-obrazovni rad se odvijao po Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, u skladu s Godišnjim planom i programom i na zavidnom je nivou. Odgojiteljice pohvaljuju igraonice za novoprimljenu djecu i uvođenje trećeg odgojitelja u brojne skupine. Većina odgojiteljica naglašava problem velikog broja djece u skupinama što utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Djeca sve više traže individualni pristup što je teško realizirati u postojećim uvjetima. Odgojiteljice navode rad djece na projektima kao kvalitetan oblik odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljice predlažu još više timskog rada i više suradnje unutar vrtića: i odgojiteljica i stručnog tima. Takav način rada utječe na kvalitetnije praćenje razvoja djece, zadovoljavanje potreba djece i omogućuje stalnu izmjenu iskustva i dogovor za daljnji rad.

4. Odgojiteljice su mišljenja da bi rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama bio još kvalitetniji kada bi bilo manje upisane djece. Naglašavaju važnost pomoći stručnjaka u radu s takvom djecom i predlažu više stručnog usavršavanja na tu temu.

5. Većina odgojiteljica je mišljenja da je suradnja s roditeljima jedna od najvažnijih dimenzija odgojno-obrazovnog rada, jer utječu na kvalitetu komunikacije roditelj (obitelj)- odgojitelji (vrtić), te samim tim i na bolje usklađivanje i nadopunjavanje odgojnih utjecaja. Odgojiteljice naglašavaju važnost informiranja roditelja putem roditeljskih kutića: stalna, tjedna izmjena aktualnih informacija vezanih uz događanja u skupini, te sugestije roditelju vezane uz odgoj djeteta. Kao primjer dobre suradnje naglašavaju i redovite individualne razgovore s roditeljima i komunikacijske roditeljske sastanke. Prema anketama odgojiteljice su uglavnom zadovoljne suradnjom s roditeljima. Naglašavaju važnost pomoći stručnih suradnika.

6. Prema mišljenju odgojiteljica stručno usavršavanje provedeno je izuzetno kvalitetno, a posebno se ističe rad u radionicama koje se ocjenjuju kao izuzetno kvalitetne i korisne za budući rad.

Prijedlozi za unaprjeđenje kvalitete stručnog usavršavanja:

- organiziranje radionica za pomoć u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, spolni odgoj djece, tugo vanje kod djece, dijete u razvodu braka
- radionice na temu zdravlja.

Odgojiteljice izražavaju želju za više stručnog usavršavanja van ustanove (seminari, stručni skupovi, predavanja) i sudjelovanje vanjskih suradnika u našoj ustanovi u okviru stručnog usavršavanja.

7. Većina odgojiteljica je mišljenja da je suradnja vrtića s vanjskim ustanovama kvalitetna i dobra, ali bi je u narednom razdoblju trebalo intenzivirati. Rezultati dobiveni anketom za odgojitelje i roditelje smjernice su za daljnje planiranje rada.

Predškole

Program predškole ove pedagoške godine organizirali smo u pet odgojnih skupina. Rad predškola započeo je u listopadu 2012. godine, trajao je do lipnja 2013. godine i organiziran je na slijedećim lokacijama:

- Velika Gorica 2 skupine
- Mraclin 1 skupina
- Vukovina 1 skupina
- Novo Čiče 1 skupina

Program su realizirale dvije odgojiteljice. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Djeca, roditelji i odgojiteljice su zadovoljni, ali poteškoću predstavlja neadekvatan prostor u Novom Čiču (prostor osnovne škole), koji odgojiteljice nastoje osmisliti i prilagoditi dječjim potrebama korištenjem različitih didaktičkih sredstava, neoblikovanog materijala i opreme iz vrtića te svojim predanim radom.

Da bi djeci uljepšali boravak u programu predškole organizirali smo predstavu „Tajna svijeta“, izlet u Etno kuću pod Okićem i završne svečanosti za roditelje osmišljene kao druženje djece, roditelja i odgojiteljica.

Osvrt na razdoblje prilagodbe djece na vrtić/jaslice

S početkom godine u vrtić i jaslice je primljeno 132 djece, a tijekom godine još 12 djece. U program predškole upisano je 83 djece.

Na nivou vrtića pravovremeno su učinjene sve potrebne pripreme za dolazak novoprimljene djece (stručna priprema odgojiteljica, inicijalni intervjui, pripreme i organizacija prostora, igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje i dr.).

Praćenjem odgojno-obrazovnog rada, ponašanja djece, te suradnje s roditeljima u navedenom razdoblju, možemo reći da je priprema na nivou vrtića u cjelini i pojedine odgojne skupine bila vrlo dobra, da se većina djece prilagodila na vrtić u očekivanom razdoblju i bez većih poteškoća. Kod troje djece je razdoblje prilagodbe bilo otežano i dugotrajno i zahtijevalo dodatni angažman stručnjaka i roditelja.

Kako je tijekom godine bilo ispisa djece primala su se nova djeca. Zbog navedenih razloga razdoblje prilagodbe je u nekim skupinama bilo produženo, posebno u jaslicama, ali uz maksimalno zalaganje odgojiteljica i ostalih djelatnika uspješno je savladano.

Ove pedagoške godine organizirali smo igraonice za novoprimljenu djecu i roditelje. Igraonice su se održavale za novoprimljenu djecu zadnji tjedan u mjesecu kolovozu u Velikoj Gorici: u Centralnom vrtiću, u područnom vrtiću u Kurilovečkoj, te u područnom vrtiću u Buševcu i Vukovini. Cilj igraonica je bio stvaranje pozitivnog ozračja, odnosno želja da se djeca i roditelji prve dane u vrtiću osjećaju ugodno i dobrodošlo, da se stvori odnos povjerenja između obitelji i vrtića.

Na temelju praćenja ponašanja djece i roditelja u igraonici i u razdoblju prilagodbe, mišljenja odgojiteljica i roditelja, vidljivo je da smo na taj način olakšali prilagodbu djece, roditelja i odgojiteljica, te doprinijeli stvaranju partnerskog odnosa između vrtića i obitelji.

Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se i ove godine u kontinuitetu.

Dramska skupina „Cipelići“ održala je predstave „Tko će biti Djed Mraz?“ i „Znaš li ti kako zube čuvati?“.

Estetska skupina vodila je brigu tijekom cijele godine o estetskom uređenju svih prostora vrtića.

Skupina za izradu web stranice naše ustanove nastavila je s radom, te je ona sada suvremena, aktualna, informativna i prepoznatljiva.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici pozvani su na suradnju i u narednoj pedagoškoj godini.

Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije.

Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja: sredstva za izražavanje i stvaranje, lutke, bicikli, tricikli, sredstva za igru vodom, sredstva za istraživanje vremena, biljnog i životinjskog svijeta...Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića.

O životu i radu djece u vrtiću, te o događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

Smjernice za rad u narednom razdoblju

1. Na osnovu Programskog usmjerenja, te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava nastaviti rad na osiguranju uvjeta koji će omogućiti razvoj djeteta u skladu s njegovim osnovnim potrebama, sposobnostima, mogućnostima i interesima – prenamjena prostora za druženje i aktivnosti djece iz više skupina, te nastaviti raditi na fleksibilnijoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

2. Vrtić što više otvoriti prema obitelji, odnosno u odgoj i obrazovanje djeteta u vrtiću uključiti roditelje kao njima najbliže i za njihov odgoj najzainteresiranije. Omogućiti roditeljima i obitelji ostvarivanje prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, te osigurati načine da prate rast i razvoj svog djeteta, te život i rad djeteta u vrtiću.

3. Nastaviti s inkluzijom djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne dobne skupine.

4. Nastaviti s kvalitetnom pripremom i organizacijom perioda prilagodbe. Igraonice organizirati na svim objektima u kojima se primi veći broj djece, intenzivnije pripremanje odgojiteljica, stručnog tima i ostalih zaposlenika za što uspješniji prijem novoprimljene djece, te intenzivnija priprema roditelja za period prilagodbe.

5. Nastaviti s provođenjem projekta „Rastimo zajedno“ u suradnji s UNICEF-om i Agencijom za odgoj i obrazovanje

4.3. Rad stručnih djelatnika

Stručni djelatnici dječjeg vrtića su ravnatelj, stručni suradnik pedagog, stručni suradnik psiholog, stručni suradnik logoped, zdravstveni voditelj i odgojitelji.

Ravnatelj, stručni suradnici i zdravstveni voditelj sastaju se jedanput tjedno.

Teme tih sastanaka su razmjena informacija o događajima u proteklom tjednu, dogovori oko ciljeva i zadaća u slijedećem razdoblju, rješavanje aktualnih tema:

- prilagodba djece
 - planiranje odgojno-obrazovnog rada
 - rad s darovitom djecom
 - rad s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
 - samostalnost djece
 - organizacija rekreativno-zdravstvenih programa
 - obilježavanje Dana Vrtića
 - stručno usavršavanje
 - prijem djece
 - integracija djece s PP i TUR u redovni program,
 - organizacija rada
 - oblikovanje materijalne sredine u interesu zadovoljavanja dječjih potreba i interesa.
- S obzirom na potrebe djece naglašavamo važnost zapošljavanja i stručnog suradnika defektologa.

Procjenjujemo da stručni tim uspješno rješava sve postavljene zadaće uz manja odstupanja.

1.5. NAOBRABZA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

5.1. Tijekom ove radne godine naobrazba i usavršavanje djelatnika provedena je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića.

Bitna zadaća naobrazbe i usavršavanja bila je: povećanje razine znanja odgojiteljica, posebno za rad s djecom s TUR i PP, povećanje osjetljivosti odgojiteljica za potrebe i interese djece i njihovih roditelja, poboljšanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli - dijete i odrasli - odrasli, jačanje kompetentnosti odgojiteljica za primjenu stečenih i poznatih znanja i vještina u svakodnevnom radu.

Kolektivna naobrazba i usavršavanje u okviru vrtića provedena je kroz slijedeće oblike:

- odgojiteljska vijeća
- stručne aktivne
- psihološke radionice.

Odgojiteljska vijeća su tematski obuhvaćala:

- razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića.
- osvrt na ljetnu organizaciju rada,
- naputak o planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada, te valorizaciji istog
- razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića,
- usvajanje Plana i programa stažiranja za odgojiteljice pripravnice
- prezentacije novih spoznaja i važnih informacija sa stručnog skupa za ravnatelje: ravnateljica I. Kozmić
- prezentacija odgojno- obrazovne prakse-odgojiteljice: J. Žitnik, J.Rak, J.Kmezić, V.Pejak , S. Romić
- organizacija, plan i program rada ljeti,

Rad stručnih aktiva i radionica tematski je obuhvaćao:

- rana komunikacija djece u predgovornoj fazi.:
 - razvojne osobitosti govorno-jezičnog razvoja djece
 - poticanje razvoja govora putem znakova
 - praćenje razvoja govora djece-procjena nivoa razvoja
- rad s djecom u godini pred polazak u školu:
 - razvojne osobitosti djece u šestoj i sedmoj godini života
 - zadace, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst
 - praćenje razvoja i ponašanja djece
 - socioemocionalni razvoj, samostalnost
 - predmatematičke vještine
 - oblici i sadržaji suradnje s roditeljima
 - oblici i sadržaji suradnje sa školom

- razdoblje prilagodbe- potrebe djece i odraslih i način njihovog zadovoljavanja:
 - priprema za razdoblje prilagodbe – priprema igraonica za djecu i roditelje
 - priprema odgojiteljica za rad u razdoblju prilagodbe
 - kreiranje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta
 - zadovoljavanje potrebe za sigurnošću i primarnih potreba djece u razdoblju prilagodbe
 - potrebe odraslih u stresnoj situaciji i načini suočavanja sa stresom
 - suradnja s roditeljima
 - praćenje ponašanja djece i roditelja
 - analiza razdoblja prilagodbe

- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine:
 - edukacija i senzibilizacija odgojiteljica za posebne potrebe svakog djeteta
 - planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta
 - praćenje ponašanja i razvoja djece, analiza i vrednovanje
 - suradnja s roditeljima

- djeca s posebnim zdravstvenim potrebama i teškoćama u razvoju:
 - prepoznavanje ranih znakova oboljenja
 - preventivne mjere zaštite i sigurnosti
 - pružanje prve pomoći kod naglih oboljenja i povreda
 - djeca s posebnim potrebama u prehrani
 - alergije u dječjoj dobi
 - epilepsija, konvulzije
 - njega i higijena djece

- rad s odgojiteljicama početnicama:
 - program stažiranja
 - upoznavanje i primjena programskog usmjerenja
 - planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada
 - razvojne osobitosti djece pojedine dobi
 - zaštita zdravlja djece
 - stručni ispit-sadržaj i način polaganja

- radionice „Rastimo zajedno”-prema programu UNICEF-a:
 - četiri stupa odgoja u najboljem interesu djeteta
 - psihološke potrebe djeteta i tri dijaloga
 - roditeljski ciljevi i kako dijete uči o svijetu oko sebe
 - slušanje, važna vještina
 - granice: zašto i kako?
 - kreiramo rješenja
 - podizati i odgajati djecu
 - sukobi, sukobi djece i odraslih

Voditelji i nositelji rada u navedenim radionicama bili su: pedagog-Debijađi Vedrana, psiholog-Lovreković Ljubica, logoped-Babić Dinka, i medicinska sestra-Britvić Anica.

Prema mišljenju odgojiteljica ovaj način i sadržaji rada su se pokazali interesantnim, aktualnim i vrlo korisnim u svakodnevnom radu odgojiteljica.

Sadržaji rada u radionicama i aktivima su bili tematski povezani s individualnom naobrazbom i usavršavanjem svake odgojiteljice, te bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada, što je doprinijelo boljem i bržem preuzimanju dobivenih informacija, razmjeni stečenih znanja i iskustava, te njihovoj primjeni u svakodnevnom radu. Nazočnost, angažiranost i odgovornost većine odgojiteljica u odnosu na stručno usavršavanje je na zavidnoj razini.

Naobrazba i usavršavanje izvan vrtića (razni seminari, savjetovanja, radionice, predavanja...) tematski je obuhvaćalo:

- odgojitelj kao refleksivni praktičar
- uvođenje pripravnika u samostalni rad i polaganje stručnog ispita
- pružanje prve pomoći
- znakovni jezik za bebe
- specifičnosti motoričkog razvoja djece predškolske dobi
- Brain gym u radu s djecom predškolske dobi
- Ples pisanja
- asocijacijama do kreativnog razmišljanja
- društveno prihvatljivo ponašanje djece
- svijet glazbe u vrtiću
- čitajmo djeci
- stare igre
- Montesori
- izrada lutaka od stiropora
- „Rastimo zajedno”-pomoć roditeljima u roditeljstvu
- suvremeni predškolski kurikulum-iskustva i primjeri iz prakse
- psihičke smetnje kod djece-suvremeni koncept mentalnog zdravlja djece i mladih, emocionalni razvoj djece
- prevencija neprihvatljivog ponašanja djece
- epidemija popustljivog odgoja
- promijenjeno djetinjstvo-utjecaj na dijete, obitelj i odgojitelje
- dramski studio-edukacija o dramati, kretanje na sceni, improvizacije
- novi pristup praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse-kolektivno opažanje odg.-obrazovnog procesa
- rano učenje engleskog jezika
- primjena temeljnih postavki uspješne komunikacije u svakodnevnom životu
- „Nemoj ti-ja ću”
- djeca s autizmom
- primjena neuroznanosti u odgoju i obrazovanju-mozak i učenje, učenje i mišljenje
- osobni i profesionalni razvoj djelatnika u odgojno-obrazovnom sustavu
- integracijski pristupi-učenje kroz kreativnu igru
- informacijske kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika
- poticanje na razvoj predčitačkih vještina
- projekti iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava
- razvoj dječjih kompetencija u vrtiću i školi
- emocionalna inteligencija
- uloga odgojitelja u razvoju i odgoju djece rane dobi
- socijalne vještine djece
- dječji folklor- Božićni običaji, Uskrsni običaji

Tijekom godine nabavljena je nova stručna literatura iz područja predškolskog odgoja, psihologije i pedagogije, te zdravstvene zaštite djece, koju su odgojiteljice često konzultirale i koristile u neposrednom radu s djecom.

Analizom individualnih planova naobrazbe i usavršavanja odgojiteljica i praćenjem odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da odgojiteljice nastoje nove spoznaje primijeniti u neposrednom radu, te unaprijediti odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima.

Prema mišljenju ravnateljice, stručnih suradnica i samih odgojiteljica naobrazbom i usavršavanjem se i ove radne godine poboljšalo stručno djelovanje i to naročito na području rada s bistrim potencijalno darovitom djecom, komunikacije i interakcije u odgojnim skupinama, pripreme djece za polazak u školu, u prepoznavanju i zadovoljavanju dječjih potreba i interesa, u planiranju razvojnih zadaća, u oblikovanju materijalne sredine, u valorizaciji rada, te u području suradnje s roditeljima.

Osim toga vidljivo je jačanje samopouzdanja odgojiteljica u primjeni stečenih i poznatih znanja i tehnika u radu s djecom i njihovim roditeljima.

5.2. Analizom realiziranih zadaća i praćenjem satnice evidentna je realizacija sukladno s planiranom.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- nastojati održati tematsku povezanost raznih oblika naobrazbe i usavršavanja tijekom vremena, te s bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada,
- podići razinu stručnog djelovanja svakog djelatnika ponaosob imajući u vidu i njihove individualne potrebe, interese i mogućnosti.
- potaknuti, osigurati uvjete i osmisliti načine za prezentaciju postignuća u radu odgojitelja u pojedinim odgojnim skupinama i/ili objektima, te izmjenu iskustava.

1.6. SURADNJA S RODITELJIMA

U nastojanju da svakom pojedinom djetetu pružimo mogućnost da zadovolji svoje potrebe i razvije svoje potencijale neophodna je suradnja s roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci (priprema djeteta za polazak u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima)
- zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno-obrazovnom procesu, na svečanosti i izletu)
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama)
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)
- radionice s roditeljima „Rastimo zajedno“ u okviru projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje (jačanje roditeljskih kompetencija i osnaživanje roditelja u području roditeljskih vještina).

Ove radne godine u nekoliko odgojnih skupina realizirani su komunikacijski roditeljski sastanci koji su prema mišljenju odgojitelja i roditelja bili vrlo uspješni i poticajni za što bolju suradnju roditelja i odgojitelja u narednom razdoblju.

Anketnim upitnikom nastojali smo od roditelja dobiti povratne informacije o kvaliteti života djece u vrtiću, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića, te sudjelovanju roditelja u životu i radu vrtića.

Većina roditelja je zadovoljna prehranom i njegom, brigom, odgojem i obrazovanjem, te socijalizacijom djece u vrtiću. Posebno pohvaljuju odnos odgojitelja prema djeci i roditeljima, te dobar program rada. Kao ometajuće čimbenike za kvalitetan odgojno-obrazovni rad većina roditelja naglašava malen i neadekvatan prostor u nekim objektima, prevelik broj djece u odgojnim skupinama.

Veći broj roditelja ističe potrebu duljeg radnog vremena vrtića.

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u narednoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnoj suradnji s roditeljima.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- senzibilizirati i educirati roditelje o pravima i potrebama djece, osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- nastaviti s radionicama za roditelje „Rastimo zajedno“.

1.7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja s osnovnim školama

Realizirana je suradnja s osnovnim školama na području Velike Gorice glede realizacije programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole.

Program predškole realiziran je u suradnji s OŠ Vukovina.

Osmišljene su i realizirane posjete predškolske djece osnovnim školama u koje se upisuju djeca iz naših odgojnih skupina.

Također su osmišljene i realizirane posjete učiteljica iz Osnovne škole „Eugen Kvaternik“ našim predškolskim skupinama.

Ubuduće će se raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji. U planu su roditeljski sastanci s predstavnicima osnovnih škola za roditelje djece školskih obveznika, češći i brojniji posjeti školama, te općenito bolja i sadržajnija suradnja stručnih timova vrtića i osnovnih škola.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

Tijekom protekle pedagoške godine surađivalo se s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj Grada Velike Gorice, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Zagrebačke županije, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Mjesnim odborom u Buševcu.

Uspješno je ostvarena suradnja s Udruženjem „Djeca prva“, koja u prostoru našeg vrtića u Pucekovićevoj ulici provodi program „Igram do škole“ i „Rani odgoj za civilno društvo“ u obliku igraonica za djecu i roditelje iz socijalno depriviranih sredina.

Stručni suradnici Udruženja za odgojitelje i stručne suradnike našeg vrtića organiziraju različite oblike stručnog usavršavanja.

Zadovoljavajuća suradnja bila je s Klinikom za dječje bolesti, Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici i Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici, knjižnicom, velikogoričkim medijima, kazalištima, te suradnicima koji za djecu organiziraju rekreativne programe, te izlete.

Kroz razne oblike rada, „otvaranja,, vrtića prema vani nastojimo postići i senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi.

1.8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Godišnji plan rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2012/2013. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove i isti je u potpunosti realiziran.

Bitni zadaci na unaprjeđivanju ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bili su:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog programa o kojima je detaljnije izviješćeno u poglavlju 1.2. (materijalni uvjeti) ovog izvješća
- ažurnost planiranja i realizacije
- realizacija investicijskog plana i organizacija izvođenja radova
- izrada projektne dokumentacije, ishođenje lokacijske dozvole i potvrda Glavnog projekta za rekonstrukciju objekta u Pucekovićevoj 2
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima
- suradnja sa Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti, racionalizacija radnog vremena,
- suradnju s povjerenstvom za upis djece u jaslice i vrtić,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati OD djelatnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama,
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada djetetu,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika u suradnji s RD i voditeljima objekata,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- realizaciju investicijskog plana i redovito praćenje izvođenja radova
- suradnju sa projektantom, UV Doma zdravlja Zagrebačke županije i nadležnim Upravnim odjelima Grada glede prikupljanja potrebne dokumentacije, projekta i suglasnosti za dogradnju objekta u Pucekovićevoj ulici
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozača) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnijih radova na istim
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i poduzimanje svih potrebitih radnja glede provođenja istih

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je stručnom usavršavanju svih odg. obrazovnih djelatnika, stručnih suradnika i voditelja službi kao i investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava, didaktičkih materijala te stručne literature
- sanacija terasa i krovništa
- sanacija zidova i stropova
- izmjena vanjskih stijena na objektu Buševac i centralnom objektu
- potpuno hortikulturalno uređenje i oprema dvorišta na objektu Vukovina
- izmjena ulične ograde i ulaznih dvorišnih vrata na dvorištu u Kurilovečkoj
- opremanje odgojnih skupina novim namještajem (Kurilovečka i Mraclin)
- klimatizacija područnog objekta Vukovina itd. itd.

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada,
- izradu Plana i programa rada ravnatelja,
- sudjelovanje u Programu predškole, organizacija roditeljskog sastanka na svim lokacijama,
- plan i program rada za ljetnu organizaciju rada,
- izradu godišnjeg izvješća Vrtića (razmatranje, usklađivanje i dorada na OV-u),
- izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi,
- izradu izvješća o radu ljeti,
- kontrolu realizacije satnice.

Početkom radne godine izvršen je raspored OD djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- a) praćenje i pružanje stručne pomoći OD djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- b) u suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem praćena realizacija i provedba programskih zadataka u jaslicama i vrtiću
- c) upućivanje na stručna usavršavanja, radionice i kolegije
- d) organizaciju Prvih susreta velikogoričkih vrtića

Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzimane određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.

Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim djelatnicima unutar kuće i s vanjskim suradnicima.

Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- A) -praćenje zakonskih promjena,
 - praćenje stručne literature
 - nazočnost na seminarima i savjetovanjima,
 - nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima ravnatelja
 - uključivanje na stručno usavršavanje «Menadžment za ravnatelje predškolskih ustanova» u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a koji će se provoditi kroz 11 modula

- B) Odgojitelji: - pripremanje OV i vođenje sjednica,
-upućivanje odgojitelja na aktive, seminare i savjetovanja,
-organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima,
-pružanje pomoći u odabiru stručne literature.

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- iskazivana je potreba za popunjavanjem radnih mjesta, ovisno o vrsti programa, vođena brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića,
- inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica, povjerenstva, stručnih i organa upravljanja
- upućivala na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- sudjelovala u izradi Financijskog plana i Plana investicija,
- vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova,
- pratila prihode i rashode – tekuće poslove – virmane i financijsku dokumentaciju,
- uputila na edukaciju o fiskalnoj odgovornosti,
- inicirala rad organa upravljanja – Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi prijedloga općih akata,
- pratila zakonitost odluka UV i uredno provođenje istih .

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite,
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada,
- suradnju: s osnovnim školama u svojoj sredini, Domom zdravlja, roditeljima, s Gradom - Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj, Upravnim odjelom za graditeljstvo, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, osiguravajućim kućama itd..

1.9 GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNIKA

Godišnje izvješće stručnog suradnika pedagoga

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu izrađen je uvažavajući specifikaciju poslova i zadaća stručnog suradnika pedagoga i zahtjeva u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2012/2013.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz slijedeće komponente:

Interakcija s djecom

Kroz inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana, djetetovi interesi. Dobiveni podaci korišteni su u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe, pri osmišljavanju Igraonica za novoprimiteljnu djecu, te u funkciji zadovoljavanja djetetovih primarnih potreba.

Praćen je i kontinuirano analiziran proces prilagodbe djece, te stalno unapređivan kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socioemocionalnu vezu s odgojiteljicama, stekla sigurnost i povjerenje u djecu, odgojiteljice i novu sredinu.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: redovnim i skupinama programa predškole s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama, a posebno u skupinama programa predškole, te odgojnim skupinama u kojima se djeca pripremaju za polazak u školu.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, posjet kazalištu, rekreativni programi...).

Osiguravani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru za više odgojnih skupina (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa, izrađen je protokol praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada i pedagoške dokumentacije dobne skupine iz kojih su bili prikupljeni i analizirani podaci o radu u skupinama.

Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je:

- radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom (kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada), suradnja s roditeljima, a na temelju praćenja neposrednog odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljicama u programu predškole: sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada (kazališne predstave i izleti)
- stručne radionice i radne dogovore s odgojiteljima pripravnicima, te u okviru Povjerenstva za stažiranje praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (snimanje video kamerom), te timski diskursi pedagoga, pripravnika i mentora (osvještavanje implicitne pedagogije odgojitelja), pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit,
- stručni aktivni s voditeljima objekata,
- stručni aktivni s mentorima pripravnika,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama)
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju dobne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada,
- pomoć i podršku odgojiteljima koji se pripremaju za proces napredovanja u zvanju.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama samostalno, te u suradnji s ostalim članovima stručnog tima:

- „Razdoblje prilagodbe – potrebe djece i odraslih i načini njihovog zadovoljavanja“ (priprema odgojitelja za period prilagodbe, analiza perioda prilagodbe)
- „Rad s djecom u godini pred polazak u školu – zadaće rada, kreiranje organizacijsko-materijalnog, djelatnog i komunikacijskog konteksta
- Ciklus radionica „Rastimo zajedno“
- „Kreiranje kontekstualnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća u programu predškole“
- „Rad s odgojiteljima početnicima“ – program stažiranja, upoznavanje i primjena Programskog usmjerenja, planiranje, programiranje i evaluacija odgojno – obrazovnog rada, dijete i njegove potrebe, razvojne osobitosti djece
- „Integracija djece s teškoćama u razvijaju i posebnim potrebama u redovne skupine“
- Radni dogovori

U ovoj pedagoškoj godini s odgojiteljicama, a u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom realizirane su radionice „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Radionice su realizirane nakon provedenog ciklusa radionica za roditelje kako bi odgojitelji neposredno iskusili kako raditi s roditeljima te stekli znanja i vještine koje su ponuđene i roditeljima. Radionice pomažu odgojiteljicama u razumijevanju roditelja s kojima surađuju i s čijom djecom rade u vrtiću što doprinosi kvalitetnijoj suradnji odgojitelja i roditelja. Radionice su povećale i kvalitetu komunikacije i neposrednog rada odgojitelja s djecom, te omogućile uočavanje različitih pozicija roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj – odgojitelj je stručnjak za institucionalni odgoj, za pedagoški rad s grupom

djece, dok je svaki roditelj stručnjak za svoje dijete i život svoje obitelji. Ciklus radionica uključivao je 9 modula (radionica).

Ostvarena je suradnja s odgojiteljima vezano uz stručno-pedagošku praksu studentica predškolskog odgoja i studentica pedagogije – raspored studenata po dobnim skupinama, upoznavanje studenata s organizacijom Ustanove (osnivanje i razvoj, organizacija odgojno-obrazovnog procesa, pedagoška dokumentacija), pomoć u osmišljavanju aktivnosti i zadaća rada, te svaka druga stručna pomoć kako bi studenti uspješno odradili praksu.

Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću.

S roditeljima, a u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom i pedagogom realiziran je ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u sklopu projekta UNICEF-a i Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha programa radionica bila je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta. Glavni cilj radionica bio je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji su se na radionici upoznali sa znanstvenim stajalištima o važnosti ranog razvoja djeteta, pozitivne interakcije roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Ciklus radionica obuhvaćao je 13 radionica. Roditelji koji su završili ciklus radionica okupljaju se u Klubu roditelja „Rastimo zajedno“. U ovoj pedagoškoj godini ostvarena su tri susreta Kluba roditelja.

Realizirani su skupni roditeljski sastanci za program predškole, te završni roditeljski sastanci sa zajedničkim aktivnostima djece, roditelja i odgajatelja. Stručni suradnik pedagog aktivno je sudjelovao na prvim roditeljskim sastancima u jaslicama i mlađim skupinama kako bi informirao roditelje za program radionica „Rastimo zajedno“ i program poticanja rane komunikacije djece putem znakova.

Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama.

Interakcija s ostalom društvenom sredinom

Tijekom godine ostvarena je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje – savjetnicom za predškolski odgoj po pitanju stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika i napredovanja odgojiteljica u zvanje mentora, savjetnicom za rad s djecom s TUR. Suradnja s

pedagozima i stručnim suradnicima drugih dječjih vrtića, posebno povodom održavanja 1. dana dječjih vrtića Velike Gorice u cilju razmjene iskustva i suradnja s OŠ na našem području. Ostvarena je suradnja s različitim stručnim ustanovama za organizirani odmor i rekreaciju djece, te s vanjskim suradnicima oko organiziranja različitih događaja, te edukativnih programa za djecu.

Ostvarena je suradnja sa savjetnicom za predškolski odgoj Upravnog odjela za društvene djelatnosti, školstvo i predškolski odgoj grada Velike Gorice tijekom održavanja akcije „Velika Gorica – grad prijatelj djece“ i drugih akcija održanih u Gradu tijekom ove pedagoške godine.

Interakcija unutar stručno – razvojne službe

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi integralnog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića. Ove godine posebno aktualno bilo je područje poticanja rane komunikacije djece u predgovornoj fazi u svrhu poticanja socijalnog, emocionalnog i govorno-jezičnog razvoja, obogaćivanje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta u funkciji razvoja djetetovih potencijala, te integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama djece u redovne dobne skupine. Ciljevi i zadaće projekta postavljeni su u Godišnjem planu i programu Ustanove kao bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada, a realizacija projekta opisana je u poglavlju o odgojno-obrazovnom radu i suradnji s roditeljima.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće rada, standardi i kriteriji u odgojno-obrazovnom radu za ovu pedagošku godinu, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad.

U narednom razdoblju potrebno je više pažnje posvetiti donošenju indikatora, te izradi različitih instrumenata za praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, posebno s obzirom na postavljene zadaće.

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature.

Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

Osobno stručno usavršavanje

Kontinuirano tijekom godine provođeno je stručno usavršavanje, unapređivana je osobna pedagoška dokumentacija. Ostvareno je aktivno sudjelovanje u pripremi, uz ostale članove RD-a, aktiva radionica Odgojiteljskih vijeća. Tijekom godine praćena su nova izdanja stručnih priručnika, dječje literature, stručne periodike.

Ostvarena je prisutnost na seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Treća konferencija voditeljica i voditelja radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ – aktivno sudjelovanje s temom: „Približavanje programa novim grupama korisnika –

roditelji za koje stručnjaci procjenjuju da bi se trebali uključiti“, Rovinj, listopad, 2012.

- Stručni skup za regionalne voditeljice u Programu „Rastimo zajedno“
- Sudjelovanje na Danima dječjih vrtića grada Velike Gorice
- Sudjelovanje na predavanju „Obitelj, roditeljstvo i dječji socioemocionalni razvoj“ i „Rani problemi u ponašanju djece predškolske dobi – poticanje pozitivnih ponašanja“ u organizaciji Centra za djecu, mlade i obitelj.

Stručni suradnik pedagog je kao regionalna voditeljica u programu Rastimo zajedno, a u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvario intervizijski susret voditelja programa „Rastimo zajedno“ u travnju 2013.

Ostvareno je redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga.

Sve zadaće iz Godišnjeg plana pedagoga realizirane su uz manja odstupanja.

Godišnje izvješće stručnog suradnika psihologa

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada.

Realizacija zadaća prema područjima rada:

1. DIJETE

Tijekom cijele radne godine kontinuirano se pratio dječji razvoj (praćenje započinje već kod prijema djeteta u vrtić).

Kroz inicijalni intervju dobiveni su podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, o osobitostima obiteljskog okruženja, te su se u skladu s njima poduzimale mjere:

- priprema odgojiteljica za prihvata pojedinog djeteta, a posebno djeteta s teškoćama u razvoju (TUR) i posebnim potrebama (kroz radionice i individualno)
- priprema igraonica za novoprimiteljnu djecu i njihove roditelje
- praćenje svakog pojedinog djeteta u razdoblju prilagodbe na vrtić, tijekom trajanja opservacije i tijekom godine.
- procjena psihofizičkog razvoja prema razvojnim područjima
- utvrđivanje razvojnih potreba za pojedino dijete i načina njihovog zadovoljavanja
- identifikacija djece s posebnim potrebama
- određivanje vrste i trajanja programa za pojedino dijete
- pisanje individualnog programa rada, postavljanje razvojnih zadaća
- individualni rad s pojedinim djetetom ili grupom djece

Početkom godine u vrtić je primljeno 132 djece, a tijekom godine još 12 djece na upražnjena mjesta. U program predškole upisano je 83 djece.

Praćenjem djece u razdoblju prilagodbe prema za to pripremljenim upitnicima i protokolima, te kasnijim praćenjem dječjeg razvoja u cjelini i prema razvojnim područjima utvrđena su odstupanja u razvoju, te posebne potrebe. Kod mlađe djece je to uglavnom neujednačenost ritma razvoja, poteškoće u motoričkom razvoju, nedovoljno razvijen govor, posebne potrebe na području prehrane i socioemocionalnog razvoja, a kod starije djece na području jezično govornog razvoja, ponašanja i pažnje.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala integraciji djece s većim teškoćama u razvoju u redovne odgojne skupine-11 djece. Intenzivno se radilo s djecom usporenog psihofizičkog razvoja, s djecom koja imaju kombinirane teškoće, s djecom sa smetnjama u ponašanju, s djecom koja imaju teškoće socijalne komunikacije, s djecom nerazvijenog govora .

U praćenju je bilo uključeno još 32 djece s neurorizikom, 9 djece zbog nedovoljno poticajnog i neadekvatnog obiteljskog okruženja, 10 djece sa smetnjama u ponašanju, te 21 dijete s prolaznim posebnim potrebama uzrokovanim okolinskim čimbenicima (razvod braka, poremećeni odnosi u obitelji, traumatski događaji..).

Imajući u vidu okruženje u kojem dijete odrasta, socioekonomske osobitosti obitelji i ponašanja pojedine djece, vidljivo je da sve veći broj djece ima prolazne posebne potrebe, koje dijete uspješno savladava uz pravovremenu podršku ne samo djetetu nego i osobama koje brinu o njemu.

Na temelju praćenja i procjena razvoja djece prema listama praćenja od strane odgojiteljica i zapažanja roditelja, te procjene psihologa kod troje djece su utvrđene visoko iznadprosječne sposobnosti, što ukazuje na darovitost.

Kontinuirano su praćena darovita djeca i poduzete su mjere u osiguravanju što poticajnijeg okruženja za njihov razvoj u vrtiću, obitelji i/ili uključivanjem u neki dodatni program.

Sustavno su praćena djeca u starijim dobnim skupinama, uz procjenu spremnosti za školu. Ove godine je 111 djece doraslo za upis u prvi razred. U školu je upisano 104 djece, a 7 djece je dobilo odgodu upisa u prvi razred. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu su uglavnom nedovoljna govorno jezična razvijenost i usporen psihomotorni razvoj.

Osim navedenog vodila se briga o osiguravanju što povoljnijih uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnog programa, razvojnih zadaća i zadovoljavanja potreba i prava djece:

- odabir i dopuna igračaka, didaktičkih sredstava i slikovnica, pri čemu se vodilo računa o njihovoj primjerenosti i odgojno obrazovnoj vrijednosti za pojedini uzrast ili područje razvoja
- prilikom formiranja odgojnih skupina osim kronološke dobi uvažavale su se i osobitosti razvoja djece u pojedinoj odgojnoj skupini, te veličina prostora
- pri izradi modela dnevnog ritma osim kronološke dobi djece vodila se briga o razvojnim potrebama i mogućnostima s naglaskom na potrebe djece za poslijepodnevni odmorom, kretanjem, te o dužini boravka u ustanovi.

2. RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je vrlo važno mjesto u djelokrugu rada psihologa, a obuhvaćao je:

- informiranje i upoznavanje roditelja s osobinama programa koji se realiziraju u vrtiću
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (inicijalni intervjui)
- uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad u razdoblju prilagodbe djeteta na vrtić ili tijekom godine u okviru zajedničkih druženja
- upoznavanje roditelja s osobitostima djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću, te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama
- individualni rad s roditeljima darovite djece: informiranje, savjetovanje
- roditeljski sastanci za roditelje djece koji su školski obveznici
- radionice „Rastimo zajedno” prema programu UNICEF-a, te radionice u okviru Kluba roditelja „Rastimo zajedno” (3 susreta)
- savjetovanje roditelja o potrebnim intervencijama, dodatnim specijalističkim pregledima, komisijским pregledima, te o radu s djetetom kod kuće
- savjetovanje roditelja o upisu djeteta u osnovnu školu
- savjetovanje roditelja o uključivanju djeteta u odgovarajuće programe (kraći programi, program sa stranim jezikom, program za darovitu djecu, sportski program)
- izrađeni su informativno-edukativni letci za roditelje: Iz vrtića u školu, i Prvi dani u vrtiću

Rad s roditeljima se odvijao kroz nekoliko oblika: individualni razgovori, roditeljski sastanci, zajednička druženja, psihološke radionice.

Gledajući u cjelini suradnja s roditeljima je bila kontinuirana i vrlo kvalitetna o čemu govore mišljenja samih roditelja i ostalih suradnika u vrtiću, a s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti i mogućnosti.

3. ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano i intenzivno tijekom godine, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoprimljene djece, te osobitostima obiteljskog okruženja
- stručnu pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba kod djece u skupini, te vrednovanju rezultata odgojno-obrazovnog rada i praćenju napretka djece
- stručnu pomoć u planiranju i provođenju individualiziranog rada s pojedinim djetetom s TUR i PP
- rad na senzibilizaciji odgojiteljica za prepoznavanje osobitosti i ponašanja bistrice potencijalno darovite djece
- pomoć u planiranju i programiranju, te valorizaciji odgojno obrazovnog rada u cjelini, a posebno nekih segmenata npr. razdoblja prilagodbe djeteta na vrtić, razdoblja neposredne pripreme djeteta za polazak u školu, socioemocionalnog, i motoričkog razvoja
- pomoć u oblikovanju poticajne, funkcionalne materijalne sredine ovisno o osobitostima djeteta i skupine, te okruženja u kojem vrtić djeluje
- stručnu pomoć odgojiteljima početnicima naročito u području planiranja, ostvarivanja i evaluacije odgojno obrazovnog rada, polaganja stručnih ispita, s težištem na razvojnim zadaćama i suradnji s roditeljima
- pomoć u pripremi i realizaciji raznih oblika rada s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski kutić, komunikacijski roditeljski sastanak)
- upoznavanje odgojitelja sa suvremenim psihološkim spoznajama i davanje smjernica za njihovu praktičnu primjenu u radu

Osim navedenog u suradnji s pedagogom, i logopedom realizirani su razni oblici naobrazbe i usavršavanja odgojiteljica u okviru vrtića s ciljem jačanja stručne kompetencije odgojitelja kao reflektivnog praktičara u radu s djecom i roditeljima.

Ove godine realizirano je:

- 2 radionice- priprema odgojitelja za rad s djecom i roditeljima u razdoblju prilagodbe, te analiza razdoblja prilagodbe
- 6 radionica- osobitosti razvoja djece u godini pred polazak u školu, praćenje razvoja djece, socioemocionalni razvoj, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u radu s djecom u godini pred polazak u školu, suradnja s roditeljima, spoznajni razvoj, predmatematičke vještine
- 2 radionice za odgojitelje pripravnike- planiranje odgojno-obrazovnog rada, osobitosti razvoja djece pojedine dobi, suradnja s roditeljima, polaganje stručnog ispita
- 11 radionica- "Rastimo zajedno" prema programu UNICEF-a
- 1 radionica – „Znakovni jezik za bebe”
- 7 radnih dogovora- praćenje razvoja i ponašanja djece pojedine dobi, zadaće odgojno-obrazovnog rada, suradnja s roditeljima
- niz radnih dogovora- integracija djece s TUR i PP u redovne skupine, praćenje ponašanja i razvoja pojedinog djeteta, definiranje zadaća, organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst, suradnja s roditeljima

U okviru OV, radionica i stručnih aktiva izvršen je prikaz nove stručne literature iz područja psihologije i mogućnost primjene novih spoznaja u neposrednom radu s djecom.

4. DRUŠTVO

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim čimbenicima i institucijama u cilju osiguravanja što kvalitetnijih uvjeta za rast i razvoj pojedinog djeteta, unapređenja odgojno-obrazovnog rada, te promidžbe vrtića.

Suradnja s Centrom za socijalnu skrb bila je kontinuirana i vrlo kvalitetna, a odvijala se u cilju razmjene i prikupljanja podataka o djeci i njihovoj obitelji (uvid u obiteljsku situaciju, upis djece u vrtić, upućivanje na komisiju za razvrstavanje, ostvarivanje prava i slično).

Suradnja s osnovnim školama u cilju što bolje pripremljenosti djece za polazak u prvi razred obuhvaćala je:

- posjete djece i odgojitelja školi i sudjelovanje u nastavi
- prijenos informacija o djeci i njihovim razvojnim osobitostima, te odgojno-obrazovnim potrebama
- upis djece u prvi razred, odgode od upisa

Suradnja s udrugom "Bistrić" -uključivanje darovite djece u program.

Suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj u V. Gorici- sudjelovanje u raznim edukacijama, uključivanje djece u programe.

Tijekom godine ostvarena je i suradnja s Domom zdravlja, specijaliziranim ustanovama: Centrom SUVAG, Centrom Goljak, Centrom za odgoj i obrazovanje djece u Velikoj Gorici, u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama u razvoju i njihovih roditelja.

Ostvarena je i suradnja s Ministarstvom znanosti prosvjete i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko- rehabilitacijskim fakultetom, Udrugom Djeca prva, DPPH, Centrom za djecu, mlade i obitelj i dr. u cilju naobrazbe i usavršavanja OD i stručnih suradnika.

Suradnja s UNICEF-om, provođenje programa „Rastimo zajedno” za roditelje i odgojitelje.

Suradnja s vrtićima Grada Velika Gorica realizirana je na poslovima upisa djece u vrtić, organizaciji „Dana Dječjih vrtića grada Velika Gorica”. Ostvarena je i suradnja s vrtićima Žirek i Lojtrica na području mentorstva i uvođenja pripravnika psihologa u samostalan rad, te polaganja pripravnčkog ispita.

5. STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti bila je kontinuirana, sveobuhvatna i vrlo kvalitetna, a odvijala se s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu rada.

Timski pristup u radu naročito je bio potreban u području praćenja i realizacije programa odgojno-obrazovnog rada, izradi i praćenju ljetne organizacije i plana i programa rada ljeti, pripremi i praćenju razdoblja prilagodbe, praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, radu s bistrom potencijalno darovitom djecom, integraciji djece s TUR i PP u redovne skupine, nabavi sredstava za rad, dječje i stručne literature, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja, suradnji s roditeljima, te suradnja u raščlambi i evaluaciji zadaća i poslova realiziranih tijekom godine.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi tijekom godine je konzultirana nova stručna literatura i praćena periodika. Naročito je bilo obuhvaćeno područje darovitosti, socioemocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja, suradnje s roditeljima, procjena i rad s djecom s teškoćama socijalne interakcije i komunikacije.

Osim toga tijekom godine je ostvareno prisustvo na raznim predavanjima, seminarima, stručnim skupovima, sekcijama predškolskih psihologa, koji su tematski obuhvaćali:

- komunikacija s djecom, roditeljima i suradnicima,
- djeca predškolske dobi s TUR u redovitim vrtićima,
- uloga stručnih suradnika u programu integracije djece s TUR
- rana intervencija u govornom razvoju i socijalnoj komunikaciji
- razvojna procjena djece dobi 0-6 god.
- Floortime pristup u radu s djecom
- nadarena djeca-psihološka procjena djece, tretman
- podrška roditeljima u roditeljstvu „Rastimo zajedno”prema programu UNICEF-a
- procjena spremnosti za školu djece s teškoćama u razvoju
- djeca s poremećajima u ponašanju
- emocionalna inteligencija
- pripravnički staž i polaganje stručnog ispita stručnih suradnika

Osim osobnog stručnog usavršavanja psihologa veliki je trud uložen u podizanje stručnog znanja odgojiteljica i to kroz: prikaze nove stručne literature, predavanja, stručne aktive, psihološke radionice, odgojiteljska vijeća, i dr.

Svi navedeni sadržaji bili su vrlo korisni u podizanju stručnog znanja i primjeni istog u svakodnevnom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i svim suradnicima.

Godišnje izvješće stručnog suradnika defektologa-logopeda

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada kroz sljedeća područja rada:

DIJETE

Zadace stručnog suradnika logopeda u odnosu na dijete bile su: identificiranje, evidentiranje, dijagnosticiranje djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa te uključivanje u adekvatnu i pravovremenu stručnu pomoć.

Opservacija djeteta od strane logopeda započinje od samog upisa djeteta u vrtić te se nastavila kroz cijelu godinu.

Za vrijeme inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić započinje prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa pri čemu se od strane roditelja uzimaju anamnestički podaci o djetetu, uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi upućuje na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Trijažnim ispitivanjem djece po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića evidentirano je 183 djece s različitim govorno-jezičnim poteškoćama ili s nekim faktorom rizika koji zahtjeva dodatno praćenje.

Tabelarni prikaz broja djece s TUR i PP koji su zahtjevali logopedsku obradu po objektima:

OBJEKTI	Pucekovićeva	Kurilovečka	Vukovina	Mraclin	Buševac	UKUPNO
Br. djece	62	60	29	12	20	183

Ove pedagoške godine u inicijalnim razgovorima s roditeljima djece upisane u program predškole, identificirano i evidentirano je 14 djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa.

Dijagnostičkim postupkom evidentirane djece utvrdio se stupanj i vrsta teškoće kako bi se odredilo vrijeme i plan rehabilitacije.

Tabelarni prikaz broja djece prema vrsti poteškoće:

Vrsta poteškoće	DJECA S POTEŠKOĆAMA GLASA, GOVORA, JEZIKA I KOMUNIKACIJE						DJECA S PP	DJECA S TUR
	Komunikacijske teškoće	Usporen razvoj govora	Jezične teškoće	Poremećaji izgovora	Netečnosti	Poremećaji glasa	Djeca s med.dok .	Djeca s NiM od CZSS
Ukupan broj	3	6	9	124	14	1	19	7

Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bili su upućeni u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Terapijske programe izvan dječjeg vrtića polazilo je ukupno 11 djece.

Obzirom da je bilo nemoguće obuhvatiti svu djecu adekvatnim logopedskim tretmanom u vrtiću, bilo je potrebno sačiniti listu prioriteta

Individualnim logopedskim tretmanom jedan put tjedno obuhvaćeno je 33 djece za koje je bilo potrebno izraditi individualni plan i program rada. Individualnim logopedskim tretmanom jedan put mjesečno, praćenje uz savjetodavni rad, obuhvaćeno je 18 djece, te je 132 djece bilo u praćenju.

Tabelarni prikaz broja djece uključene u logopedski tretman po objektima:

OBJEKTI	Pucekovićeva	Kurilovečka	Vukovina	Mraclin	Buševec	UKUPNO
Br. djece	62	60	29	12	20	183
U tretmanu logopeda						
1 x tjedno	10	9	6		8	33
1 x mjesečno	7	4	6		1	18
praćenje	45	47	17	12	11	132

Za svako dijete vođen je individualni dosje djeteta.

Nažalost veliki broj djece je na listi čekanja ne zato što nije vrijeme za logopedsku terapiju već zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati u individualni tretman svu potrebnu djecu kao i dugotrajnog čekanja u vanjskim ustanovama.

Posebna pažnja i vrijeme su posvećeni praćenju provođenja I bitne zadaće: „Poticanje rane komunikacije djece u predgovornoj fazi u svrhu poticanja socijalnog, emocionalnog i govorno-jezičnog razvoja“ u dobnim skupinama s djecom u drugoj godini života.

U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 248 djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, od toga 7 djece s TUR (Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela) što je zahtijevalo dodatnu opservaciju, praćenje te izradu individualiziranih programa da bi se što bolje integrirali u skupine sa svojim vršnjacima

RODITELJI

Bez suradnje s roditeljima rad logopeda je nezamisliv, stoga zauzima jako bitno mjesto u realizaciji rada logopeda.

Suradnja s roditeljima započela je pri upisu djece kroz inicijalne intervju s ciljem:

- identifikacije i evidencije djece s teškoćama govorno-jezičnog razvoja
- informiranje i upoznavanje roditelja s djelokrugom rada logopeda u vrtiću
- uzimanje anamnestičkih podataka

- upućivanje na dodatni pregled u specijalizirane ustanove
- savjetodavni rad putem edukativnih letaka

Zatim se suradnja nastavila putem individualnih razgovora s ciljem:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u govorno-jezičnom razvoju njihovog djeteta
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapeutske postupke bilo u vrtiću ili van vrtića
- savjetovanje roditelja za primjeren rad kod kuće
- preporuka stručne literature

Suradnja s roditeljima djece uključene u logopedsku terapiju u vrtiću odvijao se kontinuirano kroz:

- upoznavanje roditelja s planom i programom individualnog rada djeteta
- informiranje roditelja o tijeku terapeutske postupka
- uključivanje roditelja u terapeutske rad
- preporuka stručne literature i periodike.

U suradnji s psihologom, održani su roditeljski sastanci za roditelje djece koji su školski obveznici, tematski vezani za upis djece u školu. Tom prigodom izrađen je savjetodavno-edukativni letak "Kako pripremiti dijete za učenje čitanja", te putem info-panoa informiralo se roditelje kako oni mogu poticati razvoj predčitačkih vještina i tako doprinijeti cjelovitom razvoju svog djeteta.

ODGOJITELJI

Suradnja s odgojiteljicama započela je na samom početku pedagoške godine upoznavanjem odgojiteljica koje će imati djecu s TUR u integraciji, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama i organizaciji rada.

Rad s odgojiteljicama odvijao se uglavnom kroz individualne konzultacije tijekom godine, a obuhvaćao je:

- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju govora, jezika i glasa
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- pružanje informacija o poduzetim mjerama za svako dijete evidentirano trijažom
- razmjena informacija o tijeku terapije te napretku djeteta
- stručna pomoć u provedbi individualiziranog rada s pojedinom djecom
- savjetodavni rad u planiranju i programiranju odgojno obrazovnog rada te odabiru aktivnosti za poticanje govorno-jezičnog razvoja djece.

S ciljem jačanja stručne kompetencije odgojiteljica u radu s djecom, realiziran je rad u radionicama na temu:

- integracija djece s TUR u redovite skupine
- znakovni jezik za bebe

U okviru radionica ponuđen je popis stručne literature.

DRUŠTVENA SREDINA

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama s ciljem zadovoljavanja prava i potreba djece s TUR i PP. Stoga je ostvarena suradnja s

- Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG: upućivanje na dijagnostiku te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa bilo individualnih bilo grupnih.
- Centar za zaštitu majke i djeteta-Klaićeva: upućivanje na dijagnostiku, te preporuka njihovih rehabilitacijskih programa.
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje, edukacija za stručne suradnike.
- Sekcija predškolskih logopeda grada Zagreba: suradnja s drugim logopedima s ciljem razmjene iskustva te stjecanje novih znanja s područja logopedije.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Hrvatsko logopedsko društvo: stručno usavršavanje.
- Udruge koje se bave rehabilitacijom: Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica Udruga za Down sindrom Zagreb, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, sudjelovanje na edukacijama koje organiziraju, te upućivanje roditelja na programe koje nude udruge.

U suradnji s HLD i ove godine u Velikoj Gorici je obilježen Europski dan logopedije, pod geslom „Posebne jezične teškoće“. Tom prigodom u suradnji s kolegicama logopedima Velike Gorice, svim građanima Velike Gorice bio je na raspolaganju individualno logopedsko savjetovanje, letak „Posebne jezične teškoće“, predavanje za roditelje „Poticanje na razvoj predčitalačkih vještina“, te okrugli stol na temu „Kako roditelji mogu već rano pomoći svome djetetu da nauči čitati?“ pod pokroviteljstvom Povjerenstva za osobe s invaliditetom grada Velika Gorica.

STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom i članovima razvojne djelatnosti s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

Suradnja sa svim članovima stručnog tima izuzetno je bila važna u planiranju, programiranju individualiziranog rada s pojedinim djetetom te valorizaciji rada.

Naročito se pažnja posvećivala prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama i TUR te procjenjivanju potreba svakog djeteta i osiguravanju uvjeta za njihovo zadovoljavanje.

U suradnji sa svim članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada, te u skladu mogućnosti timski sudjelovalo na njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja, te suradnja sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja potreba djece i njihovih obitelji.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovanjem na stručnim skupovima, seminarima, predavanjima, OV, radionicama, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike, praćen je rad na novim spoznajama relevantnim za logopedsku praksu u predškolskom razdoblju.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Što danas znamo o uzroku posebnih jezičnih teškoća
- Smjernice za terapiju jezičnih teškoća na primjeru perinatalnoga oštećenja mozga
- Poticanje jezično-govornog razvoje u djece s posebnim jezičnim teškoćama primjenom vrednota govornog jezika
- Razlike između djece s neurološkim odstupanjima i djece bez neuroloških odstupanja na zadacima jezičnog znanja
- Rani problemi u ponašanju djece predškolske dobi – poticanje pozitivnih ponašanja
- Emocionalna inteligencija jesmo li sretniji i kompetentniji od kako znamo za nju

U sklopu stručnog usavršavanja posebno bih izdvojila edukaciju:

Komunikacijske razvojne ljestvice – Koralje, predavači prof.dr.sc.Melita Kovačević, doc.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević, dr.sc. Maja Cepanec. Ljestvicama se procjenjuje upotreba gesti i prvih riječi kod dojenčadi u dobi od 8. do 16. mjeseci te rječnik i gramatika kod djece u dobi od 16. do 30. mjeseci. Temeljna pitanja edukacije su kako primjenjivati Koralje u kliničke svrhe ili kako primjenjivati Koralje kod kronološki starije djece s jezičnim teškoćama.

OSTALI POSLOVI

- Odlukom Upravnog vijeća rad u Povjerenstvu za prijam djece
- Administrativni poslovi
- Poslovi i zadaci koji nisu predviđeni, a potrebno ih je izvršiti

Prema Godišnjem planu i programu rada logopeda realizirane su sve zadaće u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Potrebno je i dalje raditi na unapređenju uvjeta za rad , a posebno naglasak staviti na prevenciju poteškoća govorno jezičnog razvoja.

Godišnje izvješće rada zdravstvenog voditelja

Godišnji plan i program rada je realiziran prema planiranim zadaćama na zaštiti zdravlja, djece, organizaciji pravilne prehrane i osiguranju zdravstveno- higijenskih uvjeta.

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- realizirani intervjui za novo primljenu djecu s ciljem upoznavanja zdravlja i razvoja djeteta, kako bi razdoblje dolaska, adaptacije te boravka djeteta u vrtiću bilo uspješno
- poduzete sve mjere osiguranja zdravlja djeteta posebno vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece osiguravajući im svu potrebnu skrb (dijabetesa, epilepsije, febrilne konvulzije, bronhalne astme, neurodermitisa te ostalih bolesti izazvanih alergenima – posebno u prehrani i dr.)
- poduzete sve mjere u osiguranju svih ostalih uvjeta za siguran i zdravstveno- higijenski optimalan cjelodnevni boravak djece u vrtiću
- poduzete sve mjere na osiguranju dnevne pravilne prehrane i zadovoljenja dnevnog unosa tekućine – uvažavajući zdravstvene specifičnosti djece u prehrani
- kontinuirana identifikacija djece s ostalim posebnim potrebama, te usklađenost s ostalim sudionicima u procesu
- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, poduzimanje svih mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (preventivne mjere streptokoknih oboljenja, pedikuloze, salmoneloze i dr.)
- pratnja djece u cilju osiguranja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći kod odlazaka na izlete i druge posjete organizirane izvan vrtića
- sudjelovale u nastavku realizacije programa unapređenja zdravlja (zaštita zubi, zaštita od prekomjernog izlaganja UV zračenjima)
- izvršena antropometrijska mjerenja djece, analiza dobivenih rezultata, te poduzete odgovarajuće mjere u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o pobolu djece u tijeku godine, te poduzimanje svih mjera na sprečavanju istih
- izrada protokola ponašanja u kriznim situacijama koje zahtijevaju razrađen program djelovanja u sklopu sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojnim djelatnicima

- kontinuirana edukacija odgojitelja pripravnika o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno te putem stručnih aktiva)
- upoznavanje i edukacija odgojitelja sa zdravstvenim specifičnostima novoprimljene djece, davanje pismenih uputa kako bi se ranoj fazi prepoznala odstupanja , te adekvatno pružila ili zatražila pomoć
- pružanje savjeta i pomoći kod naglih akutnih oboljenja ili povreda djece

- pomoć odgojnim djelatnicima u procjenjivanju osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku)
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojnih djelatnika, posebno pripravnika kroz vijeće odgojitelja, aktive i radionice sa temama : pristup u planiranju pravilne prehrane – izrada novih prijedloga jelovnika, alergije u prehrani, prehrana kod dijabetesa, protokoli ponašanja u slučajevima naglih oboljenja ili povreda djece
 - edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave određenih bolesti
 - edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera
 - sudjelovanje u određivanju mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece u vrijeme boravka izvan vrtića

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje se odnosila uglavnom na individualnu suradnju i to :

- intervjui kod novo primljene djece
- individualna suradnja u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod koje su evidentirane kronične bolesti
- individualne konzultacije s roditeljima vezanih uz određeni zdravstveni problem djeteta
- suradnja s roditeljima u cilju postizanja istih gledišta na određene zahtjeve roditelja vegetarijanci, vjerska uvjerenja i sl.

DRUŠTVO

Zadaće u suradnji s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta koje su realizirane:

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ u cilju rješavanja određenih pitanja vezanih uz zdravlje djece (adekvatan pristup kod pojave akutnih oboljenja i oboljenja vezanih uz kroničan tijek)
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera a posebno se to odnosilo u ovoj godini na pedikulozu te streptokokna oboljenja (uzimanje brisova ždrijela i nosa, te prema nalazima profilaksa istih)
- suradnja s Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba i Županijskim zavodom za javno zdravstvo (redovito provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije , nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, higijena osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima)
- suradnja sa županijskom sanitarnom inspekcijom u cilju procjene kvalitete poduzetih mjera u zaštiti zdravlja djece

RAZVOJNA DJELATNOST I RAVNATELJ

Suradnja s ravnateljem i članovima razvojne službe bila je kontinuirana i pravovremena tijekom cijele godine, u cilju realizacije svih zadaća iz Godišnjeg plana i programa, te svih

ostalnih neplaniranih zadataka koje su se javljale tijekom godine. Timski pristup u radu je bio potreban za kvalitetno rješavanje zadataka vezanih za sigurnost, zdravlje i pravilan rast i razvoj djeteta a najviše se odnosio na

- određivanje strategije u realizaciji zadataka u redovitim i posebnim situacijama
- izrade instrumentarija određenih praćenja u cilju procjene ili unapređivanja procesa rada
- utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje
- predlaganje novih strategija u realizaciji zadataka na očuvanju i unapređenju zdravlja i razvoja djece

Suradnja zdravstvenog voditelja s ostalim članovima razvojne službe je bila primjerena te je veliki broj zadataka realiziran zahvaljujući dobroj koordinaciji i suradnji.

OSTALI SURADNICI (u ustanovi)

- suradnja s djelatnicima koji rade na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta prostora u kojima borave djeca vršila se svakodnevno u cilju osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću

- suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, p
- organizacija rada tehničkih djelatnika koji osiguravaju zdravstveno-higijenske uvjete i prehranu
- edukacija djelatnika u ustanovi i izvan ustanove (Zavod za javno zdravstvo)

Sve zadatke su realizirane adekvatno i pravovremeno (povećanjem za jednog tehničkog djelatnika).

NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U tijeku godine prisustvovala svim stručnim skupovima, aktivima i predavanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, aktiva zdravstvenih voditelja Novi Zagreb, stručna predavanja u organizaciji DZ Velika Gorica, stručno edukativni seminar s međunarodnim sudjelovanjem, vezano uz zdravstvene aspekte sigurnosti u predškolskim ustanovama.

- provođenja preventivnih mjera u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece
- pružanja pravovremene i adekvatne medicinske pomoći
- edukacije o prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u vrtićima
- unapređenja odgojno-obrazovnog rada
- provođenje HACCP-a u procesu pripreme, proizvodnje i distribucije dječjih obroka
- edukacije drugih sudionika u procesu odgojno-obrazovnog rada

Izvešće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića „Velika Gorica“ za pedagošku godinu 2012./2013. donijelo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 30. kolovoza 2013. godine.

RAVNATELJICA:
Irena Kozmić, dipl. defektolog